

高教动态

2018 年第 19 期（总第 19 期）

汉江师范学院发展规划处（学科建设办）编印

2018 年 11 月 10 日

学习贯彻全国教育大会精神专题（之三）

目 录

- 孙春兰：深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述 奋力开创新时代教育工作新局面
- 陈宝生：认真学习贯彻全国教育大会精神 开启加快教育现代化、建设教育 强国新征程
- 杜占元：深入学习贯彻全国教育大会精神 加快推进“双一流”建设
- 林蕙青：努力实现新时代高校人才培养新作为
- 周光礼：以“九个坚持”为根本遵循 扎根中国大地办大学

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述 奋力开创新时代教育工作新局面

国务院副总理 孙春兰

刚刚闭幕的全国教育大会，在我国教育发展史上具有重要的里程碑意义。会议用“九个坚持”，梳理概括了党的十八大以来习近平总书记关于教育的重要论述，形成了系统完整的新时代中国特色社会主义教育理论体系，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度。习近平总书记在大会上的重要讲话，是重要论述的集大成，为新时代教育改革发展提供了根本遵循。学习贯彻大会精

神，最重要的是全面学习把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精神实质，更好地武装头脑、指导实践、推动工作。

一是深刻理解加强党对教育事业全面领导的根本要求。我国有 51 万多所学校、2.7 亿在校学生、1600 多万名教师，教育体量世界最大，但区域、城乡、校际之间的发展还不平衡，群众的教育需求差异很大。如何运行好、发展好这样庞大而复杂的教育体系，习近平总书记多次强调，加强党的领导是根本保证。特别是教育对国家和民族来说，利在当代、关乎未来，培养的是社会主义建设者和接班人，加强党的领导尤为重要。要始终坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面，使教育领域成为党领导的坚强阵地。

二是深刻理解立德树人的根本任务。人才培养是育人和育才相统一的过程，而育人是本。习近平总书记把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中，提出“德智体美劳”的总体要求，并从六个方面对如何培养社会主义建设者和接班人提出明确要求，这是党的教育理论的重大创新。素质教育实施 20 多年来，逐渐成为我国教育的核心理念和社会各界的广泛共识。我们要遵循教育规律和人才成长规律，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，把立德树人贯穿到教育工作的各领域、各环节，使素质教育具体化，培养全面发展的时代新人。

三是深刻理解优先发展教育事业的战略部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石。习近平总书记强调，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。当今世界正在经历百年未有之大变局，科技创新从未像今天这样深刻影响世界经济政治力量对比、成为国际竞争力的关键。过去我们是“穷国办大教育”，困难多、底子薄，很不容易。现在是“大国办强教育”，既要补短板、又要提质量，仍然必须优先发展教育事业，以教育现代化支撑国家现代化。

四是深刻理解坚持社会主义办学方向的政治原则。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，是教育的根本问题。习近平总书记明确要求，我们办的是社会主义教育，要培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人，培养一代又一代拥护中国共产党和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是我们思考和谋划教育工作的逻辑起

点，也是必须牢牢把握的正确政治方向。要坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，真正做到为党育人、为国育才。

五是深刻理解扎根中国大地办教育的坚定自信。习近平总书记强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，教育必须坚定不移走自己的路。我国 5000 多年的文明史，孕育了学无止境、有教无类、因材施教等深厚的教育思想。新中国成立以来，在不到 70 年的时间里，我国教育总体发展水平进入世界中上行列，成就非常了不起，彰显了党的宗旨和我国的制度优势、政治优势。这些都是我们坚定教育自信的底气。我国教育还存在一些问题，但照搬别国经验是解决不了的，必须扎根中国大地，探索更多符合国情的办法，让中国特色社会主义教育发展道路越走越宽广。

六是深刻理解坚持以人民为中心发展教育的价值追求。我们党一贯强调，教育为了人民。习近平总书记十分关心人民群众的教育获得感，多次强调教育公平是社会公平的重要基础，必须不断促进教育事业成果更多更公平惠及全体人民，努力让每个孩子都享有公平而有质量的教育。这些重要论述，既深刻阐明了我国教育的社会主义性质，又鲜明表达了我国教育的人民立场。当前，我国教育有了长足的发展，“有学上”的问题总体上基本解决，“上好学”的需求更加凸显。教育坚持以人民为中心的发展思想，就是要解决教育发展不平衡不充分问题，扩大优质资源供给，办好人民满意的教育。

七是深刻理解深化教育改革的鲜明导向。习近平总书记把教育改革纳入全面深化改革统筹谋划，强调改革是教育事业发展的根本动力，必须更加注重教育改革的系统性、整体性、协同性，以改革激活力、增动力。这充分体现了党中央深化教育改革的坚定决心，为教育改革指明了方向。今年是改革开放 40 周年，教育改革推进到这个阶段，矛盾和问题更多地集中到抓落实、见实效上。我们要按照习近平总书记提出的“思想再解放、改革再深入、工作再抓实”的要求，深化教育体制、办学体制和教育管理改革，加快推进教育领域治理能力和水平现代化。

八是深刻理解服务中华民族伟大复兴的使命担当。国家的发展阶段不同，对教育培养人的要求也不相同。习近平总书记着眼国际竞争格局和国家发展大势，强调实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，归根到底靠人才、靠教育。当前，教育的规模不断扩大，但培养的人才与现实需

求还有差距，创新意识、实践能力、进取精神有待提高，特别是经济转型升级所需的创新型、实用型、复合型人才供给不足。我们要把教育同国家发展的目标 and 需求紧密结合起来，一起谋划、一起部署、一起检查，增强人才培养的针对性、适应性，提升教育服务经济社会发展的能力。

九是深刻理解加强教师队伍建设的基 础作用。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。习近平总书记对广大教师非常重视和关心，每年教师节都会前往学校看望师生，或致信祝贺问候，为全党做出了尊师重教的表率。习近平总书记对教师先后提出“三个牢固树立”、“四有好老师”、“四个引路人”、“四个相统一”的殷切希望，要求各级党委和政府把加强教师队伍建设作为基 础工作来抓。这些重要论述，为深化新时代教师队伍建设改革指明了方向，必将吸引和激励更多优秀人才长期从教、终身从教，培养造就一支党和人民满意的教师队伍。

习近平总书记关于教育的重要论述内涵丰富、博大精深，既根植于中华民族崇文重教的优良传统，又体现了中国特色社会主义进入新时代的鲜明特征，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结晶，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，为加快推进教育现代化、建设教育强国提供了强大思想武器和行动指南。我们一定要学深悟透，切实增强贯彻落实的思想自觉和行动自觉，紧紧围绕学习贯彻习近平总书记重要讲话和大会精神，谋划思路、制定措施，深化改革、破解难题，确保党中央、国务院关于教育工作的决策部署落地生根、取得实效。

一要坚持正确办学方向。古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的。在落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人这个方向问题上，丝毫不能偏离。青少年是价值观形成和塑造的关键时期，要从学生的身心特点和思想实际出发，改进方式方法，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。在课程建设上，要加强大中小学德育课程一体化建设，推动思想政治教育循序渐进、由浅入深、有机衔接。在教材建设上，要及时修订中小学道德与法治、语文、历史统编教材，修订用好高校思想政治理论课统编教材。高校作为意识形态工作的前沿阵地，高校党委要认真落实意识形态工作责任制，将思想政治工作贯穿于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系当中，增强吸引力、感染力、说服力。

二要树立现代教育理念。实现教育现代化，首先是教育理念要现代化，深

化教育改革也必须从创新理念开始。素质教育是教育的核心，要从偏重智育向德智体美劳全面发展转变，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，提高学生的综合素质。要把道德品行、体质健康和运动技能作为评价中小学学生的重要标准，确保青少年每天体育活动至少一小时的刚性要求落实到位，降低近视率，控制肥胖率，坚决遏制学生体质下降趋势。抓紧制订学校美育工作基本标准，让更多孩子获得受益终身的美育。制定各学段劳动教育大纲，通过课程教学、校内劳动、校外劳动、家务劳动等适应当前环境和条件的有效措施，培养学生热爱劳动的习惯。今年年底前完成所有校外培训机构的整改工作，各中小学校要落实三点半开展课后服务的要求，切实减轻中小学生过重课外负担。

三要深化教育综合改革。改革是教育事业发展的根本动力，要坚定不移加快重点领域和关键环节的改革，为推进教育现代化奠定基础。我们的国情决定了高考将继续发挥着“指挥棒”作用，要稳步增加试点省份，深化考试内容改革，减少和规范高考加分的项目和分值，严格控制和规范自主招生的规模和程序。教育评价对学校办学、教师从教具有导向作用，要突出素质教育评价，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，引导学校将治校办学的重点放到立德树人上来。完善“双一流”建设体系和动态调整机制，提升人才培养、创新能力和服务贡献水平。顺应国家未来发展和产业转型方向，及时对高校学科专业进行改革调整。整合优势力量开展协同创新和长期持续攻关，为科技创新提供支撑。

四要着力抓好薄弱环节。当前，学前教育、农村义务教育、职业教育仍是短板，必须下大力气解决。要扩大普惠性幼儿园供给，实现幼儿园监管全覆盖，力争到2020年学前三年毛入园率达到85%，解决“入园难、入园贵、监管弱”问题。按照乡村振兴和城镇化规划编制义务教育学校布局规划，优化教育资源配置，推进义务教育城乡一体化发展。加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设，通过“互联网+”等形式，促进优质教育资源下沉。农村和贫困地区教育薄弱的原因，主要是缺教师特别是优秀教师，要加大师范生培养力度，为乡村学校及教学点培养“一专多能”教师，同时改善农村教师收入待遇和工作生活条件，吸引更多优秀人才在农村长期从教。发展职业教育是深化教育改革的重要突破口，要把职业教育摆在教育改革创新更加突出的位置，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，推动校企深度合作，提高职业教育发展质量。

五要努力完善保障条件。办好现代化教育，必须有强有力的人、财、物和体制机制保障。教育经费投入要更多地向教师倾斜，确保教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员的平均工资收入水平。要优化支出结构，更多地用在实验室、远程教育、运动场等教学需求的设施上，进一步提升教育教学质量。大力宣传教师先进典型，使尊师重教在全社会蔚然成风。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，对师德失范行为划出底线红线，发现一起、查处一起。要完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育改革领导体制，各级教育部门要切实履行主体责任，坚持把政治建设摆在首位，深入推进全面从严治党 and 反腐败斗争，加强重点领域和关键环节廉政风险的防控，建设高素质专业化干部队伍，提升适应教育现代化建设工作能力和业务水平。

蓝图已经绘就，关键在于落实。我们要在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，深入贯彻全国教育大会精神，真抓实干，开拓进取，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！

（信息来源：《求是》2018年第19期）

认真学习贯彻全国教育大会精神 开启加快教育现代化、建设教育强国新征程

教育部党组书记、部长 陈宝生

9月10日至11日，党中央在北京召开全国教育大会，这是在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段的大背景下，党中央召开的第一次全国教育大会。习近平总书记在大会上的重要讲话，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视，凸显了教育在党和国家事业中的基础性、先导性、全局性地位，对动员全党全社会加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重大现实意义和深远历史影响，是我国教育史上一个新的里程碑。教育系统要认真学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话精神和大会要求，切实增强责任感、使命感，努力开创新时代教育改革发展新局面。

加强思想理论武装，深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述。党的十八大以来，习近平总书记多次深入大中小学和幼儿园考察并同师生座谈，多次主持会议审议教育重大议题，就教育改革发展作出一系列重要讲话、指示

批示和贺信回信，提出了一系列新理念新思想新观点。总书记在全国教育大会重要讲话中深刻回答了我国教育改革发展重大理论和实践问题，形成了系统科学的新时代中国特色社会主义教育理论体系，把我们党对教育工作的规律性认识提升到新的高度，为做好教育工作提供了根本遵循和行动指南。全面学习贯彻全国教育大会精神，首要任务就是认真学习领会、全面准确把握习近平总书记关于教育的重要论述。要深刻理解和把握“九个坚持”，即：坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作，切实增强办好新时代教育的思想自觉和行动自觉。要形成体系学。把学习贯彻总书记在教育大会上的重要讲话与在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话、在北京大学师生座谈会上的重要讲话等结合学、打通学、融会学，深刻理解习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精髓要义，进一步增强“四个意识”，牢固树立“四个自信”。要带着问题学。坚持问题导向，抓住工作关键，聚焦中央关心、百姓关切、社会关注的教育热点难点问题，组织广大干部师生结合工作岗位和思想实际，深入学习研讨，确保讲话精神往心里走、往实里走。要掌握方法学。通过学习总书记重要讲话，着力掌握贯穿其中的坚定信仰信念、鲜明人民立场、强烈历史担当、求真务实作风、勇于创新精神和科学方法论，全面增强学习本领、政治领导本领、改革创新本领、科学发展本领、依法执政本领、群众工作本领、狠抓落实本领、驾驭风险本领。

落实教育优先发展战略，加快建设教育强国。教育是国之大计、党之大计，是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持“教育第一”，不断加大投资于人的力度。党的十九大再次强调必须把教育事业放在优先位置，充分体现了我们党对时代发展新态势和经济社会发展新形势的精准把握。在这次大会上，总书记深刻指出，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。今天，我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的目标，必须通

过优先发展教育，把人口中蕴藏的智慧资源挖掘出来，转化为巨大的人才资源优势。要推动各地各部门落实优先发展教育的责任，在组织领导、发展规划、资源保障上把教育事业摆在优先发展地位，做到经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金投入优先保障教育投入、公共资源配置优先满足教育和人力资源开发需要。

落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我们办的是社会主义教育，培养的是社会主义建设者和接班人。习近平总书记在北京大学师生座谈会上十次强调要培养社会主义建设者和接班人。在这次大会上，总书记深刻指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。培养社会主义建设者和接班人，必须全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持社会主义办学方向。要实施新时代立德树人工程，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，构建德智体美劳全面培养的教育体系和更高水平的人才培养体系，健全家庭、学校、政府、社会协同育人机制，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的格局。要着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，培养担当民族复兴大任的时代新人。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

把教师队伍建设作为最重要的基础工作，建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。教师是教育发展的第一资源。习近平总书记高度重视教师队伍建设，提出了“四有”好老师、“四个引路人”、“四个相统一”等一系列要求，为教师队伍建设指明了方向。在这次大会上，总书记深刻指出，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。要把全面加强教师队伍建设作为一

项重大政治任务和根本性民生工程，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。要把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德师风建设长效机制。实施教师教育振兴行动计划，提高教师专业素质能力。教育投入更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，确保教师工资待遇落实到位。大力弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依纪予以严惩。

坚持把改革作为根本动力，以改革激发教育事业发展的生机活力。改革是决定当代中国命运的关键一招，是教育发展的强大动力。党的十八大以来，教育领域综合改革全面深入推进，已从“立柱架梁”进入到“内部装修”阶段。在这次大会上，总书记深刻指出，要克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展的生机活力。这些重要论述，贯穿着强烈的改革创新精神，明确了教育改革的重要领域和关键环节。要以高质量发展为根本要求，深化教育领域综合改革。系统深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，着力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。坚决克服“五唯”顽瘴痼疾，切实扭转不科学的教育评价导向。调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，加快一流大学和一流学科建设，强化职业教育产教融合、校企合作，提升教育服务经济社会发展能力。扩大教育对外开放，开展高水平合作办学，提升我国教育世界影响力。

毫不动摇加强党对教育工作的全面领导，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。今年，中央成立了教育工作领导小组，进一步加强对教育工作的领导，进一步加强学校思想政治工作、意识形态工作，进一步加强教育重大理论和实践问题的统筹和决策。在这次大会上，习近平总书记强调指出，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门和各级各类学校党组织要坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级教育部门党组织要切实履行好管党治党主体责任，加强各级各类学校党的领导和党的建设工作，保证党的路线方针政策不折不扣得

到贯彻执行。各级各类学校党组织要把抓好党建工作作为办学治校基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。充分发挥基层党组织作用，使基层党组织成为师生最贴心、最信赖的组织依靠，成为学校教书育人的坚强战斗堡垒。加强学校思想政治工作，牢牢把握意识形态工作领导权，维护政治安全和校园稳定。深入推进全面从严治党和反腐败斗争，加强党员日常教育管理，持之以恒落实中央八项规定精神，营造风清气正的良好政治生态。

习近平总书记关于教育的重要论述为新时代教育事业描绘了蓝图、指明了方向。教育部门要切实抓好学习贯彻落实，履行好职责义务，迅速行动、主动担当，确保党中央决策部署落地生根、取得实效。要坚持“新、高、实、深”的工作要求。着力做到“新”，跳出传统工作套路，从内容、形式、载体、方法、手段等方面，对贯彻落实工作进行改进和创新；着力做到“高”，着眼党和国家事业发展全局，高度负责尽责，体现教育系统特点，提高学习宣传贯彻的质量和水平；着力做到“实”，紧扣习近平总书记重要讲话和大会精神，紧扣人民群众关切，紧扣教育改革发展面临的主要矛盾和矛盾的主要方面，针对不同对象采取具体的、适宜的、分类指导的方式，确保大会精神落下去、出效果；着力做到“深”，加强理论概括、学理支撑和经验集成，不断推动学习宣传贯彻大会精神升华到规律层面，转化为加快教育现代化的强大动力。要把握“转时态、转语态、转状态、转心态”的工作方法。要“转时态”，一切工作都要进入十九大后的时间频道，进入教育大会后的工作节奏，以当前工作为中心，坚持当前和长远相衔接、重点和全面相结合，持之以恒，久久为功，分阶段逐步深化大会精神贯彻落实工作；要“转语态”，加强话语方式创新，坚持党言党语、民言民语、学言学语并举，坚持理论深度、实践力度、情感温度并重，更多运用生动鲜活的宣传方式，用大会精神统一思想、凝聚力量；要“转状态”，以奋进的状态、改革的办法、创新的思路，把学习宣传贯彻大会精神同推进实施教育“奋进之笔”结合起来，种好“责任田”；要“转心态”，把“四个自信”转化为办好中国教育的自信，敢于负责、勇于担当、善于作为，推动学习宣传贯彻大会精神不断往深里走、往实里走。要建立“五张清单”施工图。建立问题清单，围绕中央关心、百姓关切、社会关注的问题，列出近一两年乃至今后一个时期要解决的重点问题，找准切入点、突破口，集中力量、倾斜资源进行攻关；建立课题清单，围绕习近平总书记关于教育的重要论述，组织力量进行研究阐释；建立政策清单，对标中央的新精神新要求，系统梳理

和诊断现有的规章制度和政策文件，认真做好废、改、立、释各项工作；建立任务清单，抓紧制定加快教育现代化的任务分工，明确各项工作进度安排、时间节点；建立责任清单，坚持政治任务和岗位职责相结合、一般要求和特殊规定相结合，把各级教育部门和学校学习宣传贯彻的责任明确下来，加强督查督办。

全国教育大会标志着中国教育进入了现代化建设新阶段，开启了加快教育现代化的新征程。教育系统要牢牢抓住这次教育大会的历史新机遇，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作，强化责任担当，着力攻坚克难，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。

（信息来源：《光明日报》2018年9月25日）

深入学习贯彻全国教育大会精神 加快推进“双一流”建设

教育部党组成员、副部长 杜占元

正值第34个教师节之际，党中央召开了新时代第一次全国教育大会，习近平总书记发表重要讲话，对教育工作进行了全面系统的阐述和部署，这在我国教育发展史上具有里程碑意义，必将推动我国教育事业跨上一个新的台阶。

习近平总书记强调教育是国之大计、党之大计，提出培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，明确以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，提出扭转教育评价导向、深化教育改革等重要举措，特别是将新时代中国特色社会主义教育理论体系概括为“九个坚持”，标志着对我国教育事业的规律性认识达到一个新的高度。习近平总书记高度重视“双一流”建设，强调要加快一流大学和一流学科建设，鼓励高校办出特色，在不同学科不同方面争创一流，为加快“双一流”建设指明了方向。

“双一流”建设高校名单公布以来，教育部会同有关方面建机制、出政策、搞培训、抓宣讲、推评估，各项工作有序推进、开局良好。高校对立德树人和学科建设的聚焦度越来越高，服务需求和参与国际竞争的意识显著增强，内部治理体系改革明显加速，省级政府支持力度空前加大。同时我们也要看到，在中国这个最大的社会主义发展中国家建设“双一流”，是一项前无古人的伟大事业，没有现成的模式可循，必须在实践中探索前行。学习贯彻习近平总书记重要讲话和教育大会精神，以“九个坚持”为指引，加快“双一流”建设，要

按照《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》扎实推进各项工作，并着重把握以下几点。

“双一流”建设是引领性工程。实施“双一流”建设，是党中央面向实现“两个一百年”宏伟目标作出的重大战略决策，它着眼于提升我国高等教育发展水平，聚焦于内涵发展、提高质量。国家层面确定了137所建设高校，并不意味着只有这137所高校要建一流，而是要以此示范带动全国高校不同学科不同方面争创一流，这是“引领性”的意义所在。简而言之，办不了一流大学的办一流学科，也可以办一流学院、办一流专业、建一流团队、做一流课题。要引导高校分类发展、错位发展、特色发展，在自身特色优势方面办出一流水平，从而带动我国高等教育质量整体提升。

坚持社会主义办学方向。我们办的是社会主义教育，是在中国大地建设“双一流”，在方向的问题上不能有偏差。必须加强党的全面领导，坚持“四个服务”，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，牢牢掌握意识形态工作领导权。“双一流”建设高校要在“四个服务”上发挥带头作用，建成培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，建成适应中国经济社会发展的大学文化和制度建设的典范，建成继承和弘扬中华优秀传统文化和社会主义核心价值观的表率。要主动融入中国改革开放和现代化建设进程，扎根中国大地，立足中国实践，解决中国问题，服务中国人民，为中国发展作贡献。

落实立德树人根本任务。说一千道一万，培养不出一流的人才就称不上一流的大学。习近平总书记深刻回答了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人、靠谁培养人的根本问题，提出培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，丰富发展了党的教育方针。要实施新时代立德树人工程，构建德智体美劳全面培养的教育体系和更高水平的人才培养体系，着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。“双一流”建设高校要率先建成一流本科教育，加快打造结构优化、满足需求、各方资源充分参与的卓越而有灵魂的研究生教育。要加强教师队伍建设，将其作为基础工作来抓，教师要有德、有爱，视育人为天职。

增强科技创新源头供给。高水平科研是一流大学的显著特征和重要支撑。发达国家基础研究和原始创新长期占据领先地位，其大学发挥了关键作用。我国高校是基础研究的主力军、原始创新的主战场、技术突破的策源地，在增强科技创新的源头供给上有很大潜力可挖。“双一流”建设高校要强化基础研究，

深入实施基础研究珠峰计划，建设一批前沿科学中心，积极参与国家科技创新基地、重大科技基础设施建设，促进基础研究全面发展、重点突破。要打牢哲学社会科学研究重要阵地，打造中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系和教材体系，推动我国哲学社会科学繁荣发展。要改革科技评价机制，开展科技评价专项行动，彻底扭转科研唯论文的倾向。

提升服务社会贡献度。世界一流大学，无一不与国家发展同向同行。特别是“双一流”建设高校，服务国家经济社会发展更是责无旁贷。要面向国家重大战略需求，围绕关键领域自主创新，实施高校关键领域自主创新能力提升五年行动计划，力争在“卡脖子”的关键核心技术上取得突破。要根据国家、区域和行业发展的需要，调整优化学科结构、专业设置，将人才供给与社会需要衔接好，特别是加大对担当科技强国建设重任时代新人的培养力度，提升关键核心技术领域人才支撑能力。高校要将自身发展融入地方发展之中，发挥自身优势，对接地方需求，提供优质服务，以贡献求支持。

增强大学文化软实力。大学是有文化的地方，一所大学的文化在一定意义上就是这所大学的名片。“双一流”建设高校要立足办学传统和现实定位，践行社会主义核心价值观，推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，培育具有中国特色、时代精神的大学文化。要积极塑造追求卓越、鼓励创新的文化品格，弘扬勇于开拓、求真务实的学术精神，形成中外互鉴、开放包容的文化气质，传播科学理性与人文情怀，承担引领时代风气和社会未来、促进人类社会进步的使命。校训是大学的内在文化基因，要重视校训的凝练、传承与践行，发挥校训跨越时代的文化感召力。

提高国际化办学水平。高校是开放创新的战略平台，在开展国际交流与合作中具有方式灵活、层次多样、持续稳定等优势。我们建设的是“世界一流”，就要到世界舞台上去比拼展示，就离不开开放合作与交流。“双一流”建设高校要加强与国外高水平大学、顶尖科研机构的实质性交流合作，通过联合培养或师生交流互换、科研合作攻关、共建实验室等，提升交流合作的水平。要积极参与“一带一路”教育行动和中外人文交流项目，选派优秀师生到国际组织、学术机构、国际期刊任职兼职或实习，主动服务国家对外工作大局。要加大复合型国际化专业人才培养力度，加快培育国际领军人才和团队，在国际合作与竞争中检验与彰显质量。

突出学科特色与优势。学科建设要围绕前沿方向和重大科学问题，搭建学

科发展平台，开展基础性原创性研究，产出引领性、标志性成果，培养一批优秀人才，促进人才、科研、学术的“三位一体”发展。学科建设要抓特色抓优势，特色不等于一流，要在特色的基础上建优势，在特色和优势的基础上建一流。国内领先、国际前沿高水平的学科，要加快培育国际领军人才和团队，率先冲击世界一流；国内前列、有一定国际影响力的学科，要围绕主干领域方向，打造新的学科高峰，加快进入世界一流行列；在中国特色的领域、方向，要立足解决重大理论、实践问题，积极打造具有中国特色、中国风格、中国气派的一流学科和一流教材。学科带头人对学科建设至关重要。学科带头人要有宽广的学术视野，能够超越本学科，敏锐地把握学科发展趋势。

深化机制改革与创新。由外延式发展转向内涵式发展，发展理念要创新，动力机制要转换，发展方式要转变，要从向外求转到向内求，从靠物转向靠人，从老办法转向新机制，通过完善内部治理结构、优化办学要素配置、调动人的积极性、创新工作机制等，激发高校的内生动力。要善于汇聚校内、校外各种资源共同建设。要正确理解“资源”，形成“大资源”的概念，一切有利于实现“双一流”建设目标的要素都是资源。除了资金之外，政策、人才、需求、地方重视、校友关注、企业合作等，都是宝贵资源，需要深入挖掘。鼓励通过各种方式建立学科之间、高校之间的合作机制，在凝练学科方向、联合科研攻关、推动交叉融合等方面协同推进。

（信息来源：《中国教育报》2018年10月23日）

努力实现新时代高校人才培养新作为

教育部党组成员、副部长 林蕙青

全国教育大会标志着中国教育进入了现代化建设的新阶段，开启了加快教育现代化的新征程。习近平总书记在大会上的重要讲话，是指导新时代教育发展的纲领性文献，系统构建了新时代中国特色社会主义教育理论体系，科学回答了关系我国教育现代化的一系列重大现实问题，为推进新时代高等教育改革发展提供了强大思想武器和行动指南。我们要学深悟透大会精神，努力把握新形势新要求，聚焦重点领域关键环节，狠抓落实，努力实现新时代高校人才培养工作新作为。

一要牢牢把握新时代人才培养的方向要求，把理想信念教育落到实处。

培养什么人，是教育的首要问题。“社会主义”是我们对培养什么人的本

质规定。培养社会主义建设者和接班人，是教育工作的根本任务，也是教育现代化的根本方向。我们要在理想信念教育的实效性上下更大的功夫，取得更大的进展。要大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，摒弃那些不再管用的理念做法，直面矛盾问题，推动高校思想政治教育工作创新，切实增强工作吸引力、感染力、说服力，教育引导广大学生增强“四个认同”，坚定“四个自信”，立志肩负起民族复兴的时代重任。要构建完善“三全育人”体系，着力加强课程思政和专业思政建设，根据不同专业人才培养特点和能力素质要求，科学合理设计专业教育中的思想政治教育内容，把立德树人融入专业教育各环节，强化每一位教师的立德树人意识，在专业课程中有机融入思想政治教育元素，形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。要努力创新更加有效的思想政治教育方式途径，如在组织大学生创新创业大赛活动中，深入开展“青年红色筑梦之旅”活动，使百万大学生走进革命老区、贫困地区，打造好一堂最大的“思政课”，引导学生在“双创”过程中完成从自我价值实现的“小我”向为人民服务的“大我”转变。

二要牢牢把握新时代人才培养的目标要求，把构建更加全面的教育体系落到实处。

各级各类教育都要贯彻落实新时代德智体美劳全面发展的教育方针。高等教育战线要根据高等教育人才培养的特点，努力构建更加全面的人才培养体系。要探索更加有效的途径方式，实现教育与生产劳动相结合、与社会实践相结合，在教学方案、教学管理、条件保障等方面着力解决高校人才培养实习实训虚化、弱化、边缘化等突出问题。大力推动与行业部门、企业、社会共建实践育人基地，进一步完善协同育人机制。要切实加强体育和美育。转变教育观念，把公共体育课程建设也作为大学课程建设的重要内容，创新体育教育方式，拓展体育锻炼空间，保障体育锻炼时间，形成良好习惯，培养体育兴趣，发展体育技能。推动美育与专业教育、课外实践、校园文化紧密结合，在潜移默化中，增强学生感受、鉴赏、创造美的能力。要把创新创业教育贯穿高校人才培养全过程。坚持面向全体、结合专业、强化实践，强化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、教师队伍等关键领域改革和建设，持续办好“互联网+”大学生创新创业大赛，努力实现以赛促教、促学、促改的人才培养改革目标。

三要牢牢把握新时代人才培养的任务要求，把形成更高水平的人才培养体系落到实处。

形成更高水平的人才培养体系是新时代的任务要求。我们要以落实本科教育工作会议精神为抓手，加快实现“四个回归”，加快建设更高水平的人才培养体系，加快形成“一流”本科教育。一是形成先进的教育理念。要推动各地各高校深入开展教育思想大学习、大研讨，使广大干部教师思想、认识和行动高度统一到习近平总书记关于教育的重要论述上来、高度统一到全国教育大会精神上来。二是形成先进的教学体系。推动各地各高校抓紧制定振兴本科专项行动计划，全面修订完善人才培养方案，系统规划振兴本科的建设路径和关键举措；特别是兴起一场课堂革命，增加课程难度、深度，着力淘汰“水课”、打造“金课”，全面提升课堂教学质量；加快专业质量认证体系建设，形成国家教育质量认证的制度框架，为构建先进教学体系、全面提高教学质量提供支撑和保障。三是形成先进的教学方法。要加快推进现代信息技术与教育教学深度融合，推进在线开放课程和虚拟仿真实验教学建设，以提升教师信息技术应用能力为着力点，制定出台有效的教学激励和管理办法，加快用信息技术改造传统教学，提高教学水平。四是形成优良的教风。要坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，加强对教师教书育人能力的评价与考核。加强教师教学管理，实现教授全员给本科生上课，强化教师对教学过程管理的责任。五是形成优良的学风。严管、严抓教学秩序，着力解决课堂教学秩序、实习实践、毕业论文等重点领域突出问题，把从严管理的规矩立起来，营造有利于学生勤奋学习、刻苦读书的良好氛围。

四要牢牢把握新时代人才培养的改革要求，把建立科学的评价体系落到实处。

建立立德树人落实机制，关键要扭转不科学的教育评价导向。考试招生制度是教育评价体系的重要组成部分，是教育评价改革的关键环节，对教育体制机制改革全局具有重要导向作用。要在认真总结十八届三中全会以来高考改革取得的积极进展和成效的基础上，对高考改革进行再认识、再设计、再深化、再推进。要努力落实构建德智体美劳全面培养教育体系的要求，以立德树人为鲜明导向，重点突破考试内容改革，扎实推进高考综合改革，增强改革的系统性、整体性、协同性，建立健全实现学生健康成长、国家科学选材、促进社会公平的高校考试招生评价体系。要着力深入推进高考综合改革，构建科学的招一考一教一学整链条联动的体制机制。2014年启动的上海、浙江以“两依据一参考”为核心的高考综合改革，把促进学生全面而有个性的发展作为改革的

出发点和落脚点，着力推进素质教育，已初步形成以招促考、以考促教、以教促学的系统性改革的良好局面。但由于改革还限于试点，一方面，试点省份的经验有待于进一步推广，产生全局意义上的改革成效；另一方面，改革试点过程也面临着一些新情况、新问题，有待于在实践中不断完善。下一步，在教育大会精神的指引下，高考综合改革由试点进入推广的关键阶段。要稳步扩大高考综合改革省份，大力推广改革试点形成的制度成果，扎实抓好各项工作落实，确保这项备受关注的改革平稳落地。要着力深化高考内容形式等改革，构建体现德智体美劳全面发展要求的国家统一考试。改革考试内容，构建着眼全面发展的综合考查内容体系。特别要加强理想信念、爱国主义、品德修养、奋斗精神的考查，加强信息加工、独立思考、逻辑推理、阅读理解和应用写作能力的考查，加强审美情趣、健康意识、劳动体验的考查，夯实全面成长基础。探索考试形式变革，有效实现全面素质考查。突破纸笔考试的局限性，充分利用多媒体、虚拟仿真等先进技术开发计算机化考试平台，构建人机交互、场景再现、模拟操作等考试环境，有效实现学生在体育、音乐、美术、劳动等方面的考查。创设高考成绩综合报告制度，实现对学生的多维评价。利用大数据等现代信息技术和先进心理测评技术对考试结果进行充分挖掘，开发反映学生知识、能力、素养、价值内化水平的直观统计图，向学生提供多维的成绩综合分析报告，向高中提供群体多维评价数据，为提升教和学质量，提升教育管理水平和发挥科学评价导向作用。要着力推进高职院校分类招考，转变高职仍以统一高考主导的升学导向。推进分类考试成为高职入学主渠道，改革高校招生计划管理政策，使更多学生进入“职教高考”渠道。改革职教高考内容和形式，形成更加符合职业教育培养规律和特点的人才考查选拔模式。

五要牢牢把握新时代人才培养的社会需求，把提升服务经济社会发展能力落到实处。

高等教育要更加主动适应经济社会发展时代需要，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，大力培养创新型、复合型、应用型人才。要加快完善高校专业动态调整机制。做好存量升级、增量优化、余量消减，主动布局战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业，推动地方和高校加快形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。要加快发展“新工科”，推动文科、医科、农科等专业教育的创新发展。主动应对新一轮科技革命与产业变革背景下的产业转型升级和新旧动能转换，主动适应以新技术、新产业、新业态和新模式为

特征的新经济变化，实施“六卓越一拔尖计划2.0”，加快建设高水平各科类专业教育。要着力振兴中西部高等教育。围绕落实国家主体功能区规划和区域经济社会发展需求，加快实施中西部高等教育振兴计划升级版，大力提升中西部高水平高校发展的“自身造血”能力和应用型本科高校特色发展的服务能力。

六要牢牢把握新时代中国特色社会主义教育理论体系的科学内涵，把研究、探索新时代人才培养规律落到实处。

习近平总书记指出，教育工作专业性强、规律性强，管教育的领导部门和领导干部更要尊重和钻研教育，努力成为教育管理的行家里手。习近平总书记在大会讲话中概括的“九个坚持”，是对党的十八大以来一系列新理念新思想新观点的高度凝练，形成了系统完整的新时代中国特色社会主义教育理论体系，我们要深刻理解、努力把握其丰富内涵和精神实质，坚持基本规律，立足中国国情，结合时代特点，拓展国际视野，加强新时代人才培养规律的系统研究，积极探索适用于不同类型高校、不同专业领域人才培养的共性规律和特殊规律，推动教育大会精神落实到高校人才培养具体实践中，形成加快教育现代化、建设高等教育强国的巨大力量。

学习贯彻全国教育大会精神，时不我待、只争朝夕，我们要以更加强烈的国家目标意识、问题差距意识、使命担当意识，奋发努力、脚踏实地、攻坚克难，努力写好“奋进之笔”，实现新时代高校人才培养新作为、新贡献。

（信息来源：《中国教育报》2018年10月26日）

以“九个坚持”为根本遵循 扎根中国大地办大学

中国人民大学教育学院副院长、教授 周光礼

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。教育是国之大计、党之大计。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在坚持和发展中国特色社会主义，实现中华民族伟大复兴的中国梦的战略高度，把优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国摆在治国理政的突出位置，开展了一系列根本性、开创性、长远性工作，深刻回答了“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”的重大理论和实践问题，形成了一系列新理念新思想新观点。在2018年9月10日召开的全国教育大会上，习近平总书记将新时代教育发展的新思想新理念新观点概括为“九个坚持”，这是习近平教育观的自我总结，是一个逻辑严密的科学体系。

一、习近平教育观的主要特点

习近平教育观植根于党的十八大以来的中国教育改革实践。教育改革的成功经验和现实挑战是习近平教育观得以展开的现实基础。习近平教育观具有三个特点：中国逻辑、大教育观、问题导向。

1. 中国逻辑。习近平认为，中国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，决定我们只能走中国特色的教育现代化之路，扎根中国大地办教育。扎根中国大地办教育的思想充分体现习近平教育观的中国逻辑。如何深刻理解和把握习近平的扎根中国大地办教育思想？这可以从四个方面来理解。

第一，扎根中国大地办教育，要扎中华优秀传统文化之根。任何一个国家的教育都是与其文化模式相适应的。加快教育现代化、建设教育强国，必须植根于中国本土文化。中华文明源远流长，在教育上有两个基本传统。一是重视古典人文教育。教育的目的是明明德，以修身为本，进而齐家、治国、平天下、配天地。二是重视教育的政治功能。强调教育要为政治服务，为治国理政服务。所谓“建国君民，教育为先”“化民成俗，其必由学”。作为现代文官制度的源头，科举制将教育系统和政治系统合二为一，倡导“学而优则仕”。“坚持把立德树人作为根本任务”是对古典人文教育的继承与发展，“坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命”和“坚持社会主义办学方向”是教育政治功能的具体体现。

第二，扎根中国大地办教育，要扎国家制度之根。党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。我国《宪法》明确规定，中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导。坚持和完善党的领导，是党和国家的根本所在、命脉所在，是全国各族人民的利益所在、幸福所在。“坚持党对教育事业的全面领导”是我们基本政治制度的具体体现，也是办好中国教育的关键。

第三，扎根中国大地办教育，要扎基本国情之根。我们要办知中国、服务中国的学校，要办知中国、服务中国的教育。我们的基本国情是“一变二不变”，即社会主要矛盾已经发生改变，但中国依然处于社会主义初级阶段以及中国作为世界上最大发展中国家的国际地位没有变。发展中国家赶超发达国家的一个共同战略是优先发展教育事业。“坚持优先发展教育事业”是对基本国情的深刻把握。

第四，扎根中国大地办教育，要扎教育规律之根。扎根中国大地办教育要遵循教育规律。为此，我们既要坚持教育改革创新，善于从中国的实践中总结

带规律性的东西；同时也要遵循世界文明的共同轨迹，善于吸收发达国家先进教育经验。“坚持深化教育改革创新”就是以改革开放为核心的时代精神的反映。

2. 大教育观。现代社会大生产、大经济、大科学的快速发展，呼唤建立大教育体系。教育体系是一个多样的、开放的、综合的复杂系统，必须保持与社会环境的互动。作为一种教育改革发展理论，习近平教育观是以习近平为核心的党中央站在治国理政和中华民族伟大复兴的战略高度，就教育工作提出的新思想新理念新观点，是政治家从社会发展的角度对教育体系的全面审视。

教育改革必须“跳出教育谈教育”。现代学校是一个复杂的开放系统，学校的结构和行为归根到底是由环境因素决定的，因此，必须将教育教学改革置于社会变革的总体框架之中。对一个学校来说，微观层面的教育教学改革以学校的组织和管理变革为前提，学校组织和管理变革以宏观的社会体制与结构改革为前提。在宏观的社会体制和结构没有根本改变的情况下，微观层面的教育教学改革难以取得应有成效，必须跳出教育谈教育。社会变革是教育变革的主要推动力。纵观全球教育发展史，绝大部分的教育改革都是由社会发起的。立足大教育观，习近平总书记强调，新时代新形势对教育和学习提出了新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计。

坚持大教育观，必须破除将教育视为狭隘的“学校教育”“课堂教育”，要建立起与社会、时代相适应的大教育体系。习近平总书记指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。坚持大教育观，必须摒弃狭隘的“民族主义”，扩大教育对外开放，加强国际人文交流，为构建人类命运共同体做出教育应有的贡献。坚持大教育观，必须强化教育与工作世界的联系，大力推进创新创业教育。

3. 问题导向。习近平教育观是党的十八大以来教育改革发展实践的总结，贯穿着强烈的问题意识、鲜明的问题导向。马克思主义认为，人类认识世界、改造世界的过程是一个发现问题、解决问题的过程。习近平总书记指出，我们中国共产党人干革命、搞建设、抓改革，从来都是为了解决中国的现实问题。

强烈的问题意识是推动教育事业发展的强大动力。党的十八大以来，中国教育改革进入深水区，要解决的都是牵动性强的深层次问题，都是一些难啃

的硬骨头。正是在解决深层次问题的过程中，产生出一系列教育改革的新理念新思想新观点。第一，“坚持党对教育事业的全面领导”回答了中国教育现代化由谁来领导的问题。第二，“坚持把立德树人作为根本任务”回答了中国教育现代化的实现目标问题。第三，“坚持优先发展教育事业”回答了教育现代化的战略地位问题。第四，“坚持社会主义办学方向”回答了教育的性质问题。第五，“坚持扎根中国大地办教育”回答了中国教育现代化的发展道路问题。第六，“坚持以人民为中心发展教育”回答了教育的根本宗旨问题，以及为谁办教育的问题。第七，“坚持深化教育改革创新”回答了教育现代化的动力问题。第八，“坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命”回答了教育战略定位问题。第九，“坚持把教师队伍建设作为基础工作”回答了教育现代化的依靠力量问题。

二、习近平高等教育观的核心要义

习近平高等教育观的核心要义，集中体现在“九个观”。

1. 坚持优先发展教育的战略观。百年大计，教育为本。党的十九大报告明确提出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。我们必须坚持科教兴国战略和人才强国战略，坚持把教育放在优先发展的战略位置。高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。建设高等教育强国是推进教育现代化、建设教育强国的必然要求。习近平总书记指出，我们对高等教育的需求比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时都更加强烈。为此，我们要加快推进一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。

2. 坚持以人民为中心发展教育的宗旨观。中国特色社会主义道路是一条把人民利益放在首位的道路。教育改革与发展必须遵照以人民为中心的总体要求，坚持教育的人民性，把办好人民满意的教育作为出发点和落脚点。教育是民生之基，只有始终坚持以人民为中心的发展思想和工作导向，才能使教育改革走在正确的道路上。全心全意为人民服务是党的根本宗旨，也是教育工作的根本宗旨，中国梦归根到底是人民的梦，人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标。坚持教育的人民性要求发展公平而有质量的高等教育。发展公平的高等教育，必须以经济社会发展需要为导向，优化高等教育结构，继续实施农

村和贫困地区专项招生计划，加快完善高校生均财政定额拨款制度，保证优质高等教育资源配置的公正性。发展有质量的高等教育必须建设“高水平人才培养体系”，提高人才培养能力。习近平指出：“办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作”。

3. 坚持扎根中国大地办教育的道路观。发展中国特色、世界水平的现代教育必须传承中华文化血脉、扎根中国大地、践行中国特色社会主义道路、服务国家发展。我国有独特的历史、文化和国情，决定了我国必须走自己的教育发展道路，扎实办好中国特色世界水平的现代教育。习近平总书记多次阐述了扎根中国大地办大学的思想。2014年5月4日，习近平总书记在北京大学考察时强调，“办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。没有特色，跟在他人后面亦步亦趋，依样画葫芦，是不可能办成功的。这里可以套用一句话，越是民族的越是世界的。世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学。”

4. 坚持把立德树人作为根本任务的教育目的观。中国传统教育强调立德树人，正所谓“国无德不兴，人无德不立”。培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人事关教育目的，是教育工作必须回答的根本问题。作为中国共产党领导的社会主义国家，我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。落实立德树人，要在坚定理想信念上下功夫，要在厚植爱国主义情怀上下功夫，要在加强品德修养上下功夫。对高等学校来说，要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。

5. “强国一代”的学生观。当代青年是同新时代共同前进的一代，他们肩负着国家的前途、民族的命运、人民的幸福，他们是“强国一代”，这是习近平总书记对当代大学生的基本看法。习近平总书记强调，实现中华民族伟大复兴的中国梦，需要一代又一代有志青年接续奋斗。每一代年轻人都有自己的人生际遇，当代青年面临的新时代，既是近代以来中华民族发展的最好时代，也是实现中华民族伟大复兴的最关键时代。在这个时代，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。作为新时代的青年，当代大学生是当之无

愧的强国一代。这是他们最大的人生际遇，也是最大的人生考验。青年强则国家强，青年进步则国家进步。当代大学生有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。“强国一代”必须具有执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领，才能不辱时代使命，不负人民期望。

6. “四有好老师”“四个引路人”的教师观。教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。高素质教师队伍是建设教育强国的依靠。高素质教师队伍是由一个一个好老师组成的，也是由一个一个好老师带出来的。好老师必须有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。好老师要做好“四个引路人”：做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。2018年5月2日，习近平总书记在北京大学发表重要讲话，提出大学对青年成长成才发挥着重要作用。高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好，才能办出中国特色世界一流大学。为此，有3项基础性工作要抓好。一是坚持办学正确政治方向，二是建设高素质教师队伍，三是形成高水平人才培养体系。其中，特别强调要建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍，评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。

7. 坚持问题导向的教育改革观。教育改革有两种，一种是理想导向的教育改革，一种是问题导向的教育改革。理想导向的教育改革常常脱离实际，可行性差。教育改革应坚持问题导向。党的十八大以来，我们围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，推进教育改革创新。一是针对唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子等不良倾向，改革评价制度。二是针对教育事业活力不足，深化办学体制和教育管理改革。三是针对高等教育与工作世界脱节问题，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。四是要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

8. 构建人类命运共同体的教育开放观。当今世界是各国共同组成的命运共同体，应该牢固树立命运共同体意识。教育要为人类命运共同体的建设作出应有的贡献。要通过更加紧密的互动交流，促进对人类各种文明的认知，对各种战略愿景的体认，以促进各国学生增进相互了解、树立世界眼光、激发创新灵感，确立为人类和平发展贡献智慧和力量的远大志向。要统筹国内国外两个大

局，一方面高等教育要加强同世界一流资源开展高水平合作办学，提升我国高层次人才培养的质量和水平，促进高等教育强国建设；另一方面要积极参与全球高等教育治理，拓展与国际组织合作的广度与深度，积极参与国际高等教育理念、规则、标准和评价措施等方面的制定。在国际高等教育治理中，提供中国方案，贡献中国智慧。

9. 坚持党对教育事业全面领导的保障观。加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证。教育部门和各级各类学校的党组织要增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚持“两个维护”。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。对高等教育来说，加强党的领导和党的建设，是形成高水平人才培养体系的重要内容。习近平强调，人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而贯彻其中的是思想政治教育体系。要坚持党对高校的全面领导，坚持社会主义办学方向，把我们的特色和优势有效地转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。

习近平总书记的高等教育观高屋建瓴、博大精深，是一个从实践到认识再到实践的循环开放体系，是被实践证明了的真理，是认识论、实践论和方法论的总集成，对于推动新时代高等教育强国建设具有很强的指导性和针对性。习近平总书记的高等教育观结构完整、内容丰富、逻辑严谨，不忘初心，坚守共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚持以人民为中心，处处散发着马克思主义基本原理与中国具体实践紧密结合的思想光辉，始终洋溢着中华民族以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为突出特征的时代精神的奋斗气息，时刻彰显着中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

（信息来源：《中国高教研究》2018 年第 11 期）

欢迎访问发展规划处(学科建设办)网站
电子邮箱: hjnufzghc@163.com

<http://www.hjnu.edu.cn/fzghc/>
联系电话: 0719-8846109