

高教动态

2018 年第 22 期（总第 22 期）

汉江师范学院发展规划处（学科建设办）编印

2018 年 12 月 5 日

他山之石

目 录

- 湖北理工学院：“五转三提”凝练应用型人才培养特色
- 武汉大学：关注重视通识教育 帮助学生成人成才
- 华中科技大学：让站好三尺讲台的每位教师享有职业荣誉感
- 华中农业大学：一年聚焦一个主题，打造一流本科教育
- 上海大学：开设人工智能系列通识课程
- 长春中医药大学：推行传统文化学习认证制度
- 华中师范大学：“四体系一特色”培养卓越教师

湖北理工学院：“五转三提”凝练应用型人才培养特色

湖北理工学院坚定发展应用型本科教育，积极推进“五转三提”，转理念、转机制、转结构、转模式、转标准，提升学生应用能力、教师教育教学能力、学校服务社会能力，着力打造应用型人才培养特色。

转理念，深化应用型人才培养顶层设计。学校在成为湖北省首批“转型发展”试点单位后，坚持理念先导，形成了“质量是根本，服务是宗旨”，“开放办学、协同创新”等办学理念，凝练了“12345”应用型人才培养新思路，围绕“一个目标”（培养高质量应用型人才），协同“两个体系”（以师为主教育教学体系和以生为主教育教学体系），坚持“三个导向”（职业导向、学理导向和创新导向）、促进“三个发展”（全面发展、自主发展、可持续发展），

推进“四个结合”（国际结合、校际结合、校地结合、校产结合，或称“校+”），培养“四种能力”（终生学习能力、实践应用能力、集成创新能力、社会适应能力），努力实现“五业一体”（产业、专业、学业、就业和创业，或称“业+”）。

转机制，创新“校+”协同育人办学形式。学校实施“东南西北”战略，先后与贵州仁怀、广东佛山、浙江温州、江苏宜兴、湖北武汉、黄石、黄梅等地方政府、企业开展全方位、多层次、有深度的产教融合，校企合作。为加速黄石工业强市、转型升级步伐，与黄石市政府共建“节能环保产业研究院、智能模具产业研究院、工业旅游与矿冶文化研究中心、知识产权培育与成果转化中心、继续教育与创新创业人才培训基地”等“两院两中心一基地”，与鄂东医疗集团共建“临床学院”，增强各方协同育人的动力，开创了多方共赢的合作局面。

转结构，完善教育教学基本要素布局。对标湖北省、鄂东南地区、黄石市经济社会高质量发展战略，围绕“绿色、矿冶、智能、虚拟”形成产教融合组结点；对接鄂东南产业体系，服务湖北省及国家经济发展战略，构建了环保产业、装备制造产业等八大专业群，实现学科专业群与地方产业链“无缝对接”；协同“两个体系”，将现行的以师为主、以课堂为主、以学校为主的教育教学体系作为第一体系，不断探索以生为主、以课外为主、以校外为主的第二体系，建立相互融合、相互补充、相辅相成的复合型教育教学体系，教育教学结构进一步优化。

转模式，构建“业+”为基的“一院一式”格局。依托产业办好专业，办好专业提升学业，以优质学业为基础提高就业质量，在就业基础上提升创业成功率，校企共同制订基于能力的应用型人才培养方案，构建“十环递进”创新创业教育改革（观念先导机制、机制激活教育、教育启智学生、学生萌发项目、项目凝聚团队、团队入驻基地、基地对接实践、实践培育人才、人才服务社会、社会变革观念），将思想政治教育、创新创业教育、科研育人、特色育人贯穿于人才培养全过程。

转标准，建成应用型本科人才培养质量体系。遵循《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，坚持“三个导向”的培养理念、应用为本的培养目标、全面发展的培养规格、多主体参与的培养路径、产出导向的评价标准、持续改进的质量意识，制订了具有学校特色的应用型人才质量标准。创建了“双+”质量保障体系，即“双提”目标（提升教师水平，提高学生能力）、“双主”体系（学校主导、教学院（部）主体）、“双线”运行（教学过程、教学评估两条主线）、“双环”改进（学校、教学院（部）两个交互的质量保障闭

环系统）、“双评”方式（学校评价（学生、同行、督导、领导）、第三方评价机构（专业机构、社会），有效地提高和保障了人才培养质量。

通过“五转”改革，一是提升了学生的终生学习能力、实践应用能力、集成创新能力和社会适应能力，二是提升了教师的教育教学能力和创新能力，三是提升了学校的服务区域经济社会发展能力。这三个“提升”，使学校应用型人才培养质量和社会服务质量得到持续改善。近年来，学生参加各级各类学科竞赛获得国际、国家级、省级奖项数量年均增幅达到12%以上，毕业生就业率持续保持在较高水平，学校博士服务团获全省工作先进单位，院士工作站获评“全国示范院士专家工作站”。学校在湖北省属高校中第一个参加教育部本科教学工作审核评估，倡议成立“湖北省应用型高等学校联盟”，被推举为首任轮值主席单位。

（信息来源：湖北省教育厅网站 2018 年 11 月 14 日）

武汉大学：关注重视通识教育 帮助学生成人成才

武汉大学牢固树立“人才培养为本、本科教育是根”的办学理念，坚持以“成人”教育统领“成才”教育，重视通识教育与专业教育相结合，建设具有武汉大学特色的通识课程体系，着力培养具有坚定民族精神和开阔国际视野、强烈社会责任感和使命感、人格健全、知识宽厚、能力全面、能够引领未来社会进步和文明发展的国家脊梁和领袖人才。

为加强全校通识教育，武汉大学通过深入研究论证，构建了 4-2-660 通识课程体系，设立“中华文化与世界文明”、“科学精神与生命关怀”、“社会科学与现代生活”、“艺术体验与审美鉴赏”四大模块，重点建设 2 门基础通识课程，计划分批次逐步建成 60 门核心通识课程和 600 门一般通识课程。

一、健全通识教育管理体系

根据《武汉大学关于深化本科教育改革的若干意见》（武大教〔2016〕2 号）、《武汉大学关于进一步加强通识教育的实施意见》（武大本字〔2016〕45 号）等文件精神，武汉大学成立通识教育委员会及其工作组、通识教育中心，做好学校通识教育顶层设计并由通识教育中心具体落实各项举措。

二、重构通识教育课程体系

经过研讨和论证，学校依照“中华文化与世界文明”、“科学精神与生命关怀”、“社会科学与现代生活”、“艺术体验与审美鉴赏”四大模块重新构建通识课程体系。其中，“中华文化与世界文明”模块强调培养学生的民族性与国际性，培养学生了解优秀的中华文化、建立开阔的国际视野；“科学精神与生命

关怀”模块培养学生创新精神，提升学生创新能力，帮助学生塑造积极向上的生命观和人生观；“社会科学与现代社会”模块启迪学生以正确的方式，从发展的眼光来思考社会问题，培养学生的道路自信和制度自信；“艺术体验与审美鉴赏”强调发展学生的审美情趣、鉴赏能力和阐释能力，帮助学生养成高贵精神，追求幸福人生。

三、重点建设通识课程

组织建设《人文社科经典导引》和《自然科学经典导引》两门基础通识课程，跨学科组建 60 余人的课程主讲团队，在全校范围内遴选小班指导教师 87 人、课程助教 239 人，多次开展百余名教师集体备课活动。编撰并出版两本基础通识课程教材，课程于 2018 年 9 月起正式面向 2018 级全体本科生开设。开展“武大通识 3.0”课程申报遴选工作，分批次确定核心通识课程和一般通识课程重点建设项目，其中第一批已立项建设 21 门核心通识课和 198 门一般通识课，第二批立项建设课程即将公布。项目建设周期三年，建设期内持续跟进项目的建设情况，确保项目建设质量。

四、营造全校通识教育氛围

开展通识教育大讲堂、通识教育研讨会、博雅沙龙等系列活动，邀请海内外通识教育领域知名人士来我校交流，加强全校师生通识理念学习，培育通识教育氛围，截止目前已开展 9 讲通识教育大讲堂、2 届通识教育研讨会、1 场博雅沙龙，累计参与师生近 1500 人次。

五、持续完善通识教育理念

组织部分课程带头人赴芬兰、美国、香港、台湾等地访问，实地观摩学习境内外高校的通识教育经验，多次参与境内外通识教育研究会，在返校后为相关教师做主题报告、团队成员培训等，分享考察学习心得，撰写《武汉大学通识教育研究报告》并出版。

通过学校通识教育改革，加强通识课程建设质量，分层次遴选出 2 门基础通识课程、21 门核心通识课程和 198 门一般通识课程，优化了学校通识教育结构。2017 年 10 月至今，学校多次开展通识教育大讲堂、通识教育研讨会等活动，在全校范围内推广通识教育理念，多方位帮助学生成人成才。2018 年 6-7 月，学校先后出版《人文社科经典导引》、《自然科学经典导引》、《武汉大学通识教育研究报告》三本书籍。2018 年 9 月，两门基础通识课程正式面向 2018 级本科生授课，在社会上引起强烈反响，中华读书报、光明网等媒体曾刊载专题报道。

（信息来源：湖北省教育厅网站 2018 年 11 月 20 日）

华中科技大学：让站好三尺讲台的每位教师享有职业荣誉感

党的十八大以来，华中科技大学深化立德树人根本任务，全面提升人才培养能力，在本科人才培养方面取得显著成绩：建成一批特色品牌专业、高水平课程、规划教材及实践教学基地；推出以“深度中国”为代表的思政课程，深受好评；获多项国家教学成果奖，多人获评“国家级教学名师”；本科教学经费不断增长，推行实施了教学奖励与科研奖励同标准，教学中心地位进一步巩固；本科毕业生深造人数 4000 以上；文化素质教育与思想政治教育有机融合，育人实践丰富多彩；年立项本科生创新创业训练项目 1000 余项，覆盖面超过 70%；承办首届“创青春”和第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，“互联网+”大赛连续三年金奖总数居全国第二。主要做法是：

第一、学校党委将主要注意力向本科人才培养聚焦，坚持立德树人根本任务。

2017 年 8 月，学校召开主题为“学习习近平总书记重要讲话，加强党的领导，落实立德树人根本任务”的暑期工作会议。校长在大会报告中强调学校应当回归立德树人的本位，在做好思想引领、站好三尺讲台、完善资源配置等方面多措并举，为实现建设“双一流”的目标而努力。2018 年 6 月，学校党委书记在中共华中科技大学第四次代表大会报告中，强调今后五年学校要坚持立德树人、全面提升育人能力，要积极构建“大思政”工作格局、深化教育教学改革、集聚优质育人资源。从 2018 年 9 月开始，分管本科教学的校领导带领教务处相关负责人，对全校各院（系）本科教学工作进行了走访调研，强调“落实立德树人根本任务，建设一流本科，培养一流人才”。

为落实高等学校立德树人的根本任务，加强教师思想政治工作和师德师风建设。学校修订、新颁布了《华中科技大学本科教学工作基本规范》《华中科技大学教学事故认定及处理规定》《华中科技大学本科教学督导团工作条例(试行)》《教务处领导干部听课制度》等教学管理文件。为了让“学在华中大”的品牌更响亮，严把出口质量关，同时最大程度地尊重学生成长过程的多样性，学校在 2017 年出台了《华中科技大学普通本科生转专科管理办法(试行)》《华中科技大学普通本科生休学创业管理规定》。为了严格学生过程管理，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上，学校修订了《华中科技大学普通本科生学籍管理细则》《华中科技大学本科生考试管理工作细则》。自 2016 年以来，学校共修订或新颁布了 20 余个管理文件，为提高本科人才培养质量保驾护航。

第二、广大教师将主要精力向本科教学聚焦，认真站好三尺讲台。

一大批高层次人才、知名专家学者发挥带头作用，积极站上讲台为本科生上课。教授为本科生上课的比例逐步上升。到目前华中科技大学已建成近 200 个责任教授团队，以建设深受学生欢迎的高水平课程为目标，大力推进教学方法改革，引导学生自主学习和主动实践，培养学生的创新思维，实施学生综合评价，提高教学效果。

程时杰院士一直坚持给新生讲授《电气工程导论》研讨课，将思想引领融入和贯穿于教育教学全过程。陈孝平院士坚持为本科生讲授《外科学》总论，将“德不近佛者不可以为医，才不近仙者不可以为医”的人文精神融入到课程教学过程中。国家“万人计划”教学名师余龙江教授长期工作在本科教学一线，于 2013 年率先开展了“翻转课堂”教学方式实践，深入浅出、探究式的教学方法以及全身心投入的教学热情深得学生好评。微积分“女神”吴洁教授 30 多年来一直承担着高等数学课程的讲授，年均学时 300 个以上。最近 8 年内，她指导学生团队共获得全国大学生数学竞赛一等奖与二等奖各 18 项、省一等奖 219 项。马克思主义学院黄岭峻院长率领十几位优秀教师联手打造的《深度中国》，以每周一个专题的形式，聚焦当代中国理论与实践中的热点问题，帮助学生深度了解中国，正确认识时代使命和历史责任，成为深受受欢迎的“爆款”公选课。

第三、评价导向和激励机制在本科创新，让更多教师享有职业荣誉感。

为表彰在课堂教学中成绩突出、效果优异的在编在岗教师，华中科技大学于 2017 年出台了《华中科技大学课堂教学卓越奖、优质奖评选办法（试行）》。当年有 9 位一线教师获得了课堂教学卓越奖，16 位一线教师获得了课堂教学优质奖。为充分调动广大教师建设本科生高水平教材及建设慕课的积极性和创造性，学校于 2017 年出台了《华中科技大学在线开放课程建设专项奖励暂行办法》和《华中科技大学本科教材出版专项奖励暂行办法》。当年有 60 余本教材、10 多门课程获奖。

学校还颁布了《华中科技大学高水平教学成果奖励办法》。该办法涉及的奖项包括教学成果产出、教师队伍建设、教学平台与资源建设、教学质量提升等多个方面，奖励面宽，奖励力度大。此外，学校还出台了“华中学者计划”教学激励实施细则，重点支持长期潜心于教学一线，教学工作量饱满，教学效果优异，深受学生爱戴，得到广泛认可，为立德树人发挥模范作用的教师。

（信息来源：湖北省教育厅网站 2018 年 11 月 27 日）

华中农业大学：一年聚焦一个主题，打造一流本科教育

2011 年以来，华中农业大学坚持“立德树人，提高质量”总体要求，以《教育规划纲要》为引领，根据学校“一流本科 1361”计划，坚持研究、改革、建设、管理紧密结合，按照“启动、深化、完善、固化”思路，每年聚焦一个主题，全面深化本科教育教学改革，努力打造“出类拔萃 卓尔不群”的一流本科教育。

实施“实践教学年”，全面推进实践教学改革。2011 年启动实施了“实践教学年”，**一是**推进校地、校企、校所协同育人，全面实施“135 工程”，强化校内外实践教学基地建设，“走不出、走不进、走不远、走不长”的现象得以彻底改变；**二是**强化创新实验室建设，逐步形成农科、工科、生物学、理化、信息、人文社科等 6 个实践教学大类平台；**三是**开展专业实践技能竞赛，每个专业建设 1-2 门精品实践课程，培养学生“看家”专业本领。

实施“课程建设年”，全面提升课程建设质量。2012 年启动实施了“课程建设年”，**一是**以新一轮人才培养方案修订为契机，优化课程科类、必修与选修、理论与实践结构；**二是**以精品开放课程建设为主体，加强课程中心建设，促进优质资源共享；**三是**以项目为驱动，启动“双百案例课”和“百门精品实践课”建设，丰富课程种类，提高课程质量。至 2018 年，学校共建成 32 门国家精品资源共享课，10 门国家精品视频公开课，9 门国家精品在线开放课程，41 门湖北省精品资源共享课，12 门湖北省精品视频公开课。

实施“专业改革建设年”，全面加强专业内涵建设。2013 年启动实施了“专业改革建设年”，**一是**以国家专业综合改革试点项目、卓越农林人才和卓越工程师教育培养计划项目为龙头，强化优势，彰显特色，提升内涵；**二是**以新一轮人才培养方案修订为契机，召开人才培养方案行业（企业）论证会，进一步清晰培养目标，制定了“可描述、可测量、可区分、可评价”培养目标实现矩阵；**三是**积极推进校企协同育人，校企联合制定专业质量标准，共同实施培养过程。

实施“深化师生交流年”，全面构建和谐师生关系。2014 年启动实施了“深化师生交流年”，构建完善“课堂、课外、实践、网络”师生交流四渠道。**通过课堂互动深化师生交流**，积极推进小班授课、研究型教学，如张启发院士带头为本科生开设导论课，在课堂上与本科生深入互动交流；**通过课外互动深化师生交流**，打造了“共同空间”“问学斋”等 17 个师生交流品牌活动，新学期开学和期中教学检查组织院士、长江学者等专家教授深入学生寝室；**通过实践互动深化师生交流**，进一步优化了“三同+三早”立体互动实践育人体系，即

教师与学生在实践实习中同吃、同住、同实践，本科生通过科技创新平台早进实验室、早进团队、早进课题组；**通过网络互动深化师生交流**，全面推进各级各类精品课程上线，通过 SPOC、MOOC 等强化师生交流。

实施“教学方法改革年”，全面提高课堂教学效果。2015 年启动实施了“教学方法改革年”，以**“创新方法，提升质量”**为主题开展教育思想大讨论，全校师生员工就“促进信息技术与教育教学的深度融合”进行研讨；**推进教育教学方式方法创新**，探索“大课讲授、小课研讨”“课外大作业，课内研讨”“翻转课堂”等教学模式；**推进学生学习方式方法创新**，推进网络自主学习、进阶式学习等学习形式，强化对学生的过程性考核。

实施“创新创业教育改革提升年”，全面提升学生创新创业能力。2016 年启动实施了“创新创业教育改革提升年”，**一是进方案**，将创新创业教育纳入人才培养方案，学生至少需修读 3 个创新创业学分；**二是建课程**，新立项创新创业类通识课程 13 门，建设“创新创业双百案例课”课程 161 门；**三是搭平台**，优化创新创业教育实践平台，建成 4 个国家级实验教学示范中心、10 个国家级大学生校外实践教育基地、2 个全国创新创业实践育人基地、6 个教育部农业部农科教合作人才培养基地；**四是强师资**，成立就业创业教育研究中心，组建大学生创业导师团，聘请企业导师、创业导师 50 余人；**五是造氛围**，各学院开展以创新创业为主题的师生专题研讨，举办创新创业主题专家讲座、学术沙龙，组织“三创”文化节系列活动，保障了 100% 的学生接受创新精神、创业意识和创新创业能力的培养。《教育部简报》以《华中农业大学全面推进创新创业教育改革》为题对学校创新创业教育进行了报道。

实施“学生自主学习提升年”，全面提升学生自主学习能力。2017 年启动实施了“学生自主学习提升年”，**一是加强在线开放课程建设**，成立“狮山课栈”，组织在线开放课程立项建设，23 门课程成功上线中国大学教学 MOOC 平台，9 门获批国家精品在线开放课程认定，获批数量名列全国农林高校第一；**二是推进在线开放课程应用**，全年面向社会开设 MOOC 课堂 39 个，46.5 万人次上线学习，面向校内学生开设 SPOC 课堂 116 个，1.5 万余人次在线学习；**三是丰富学生自主学习资源**，组织开展 2017 年暑期课程项目，开出 36 门暑期课程项目，1000 余名本科生自主报名参与学习。

实施“教师教学能力提升年”，全面提升教师教学能力。2018 年启动实施了“教师教学能力提升年”，**建设“名师示范课堂”、社会科学“特色示范课堂”**，引导广大教师牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚持“四个服务”；**组织开展教学示范与培训**，邀请教学名师开展“名师讲坛”“名师示范课”“实践教学示范课”，选送教师参加国内外教学培训，引导教师更新教学理念、创

新教学方法；**搭建“名师有约”平台**，聘请教学名师、省级及以上精品课程主持人担任教学顾问，为教师提供个性化教学咨询、指导和帮扶；**开展教师跨学科体验式教学实践活动**，教师深入校外实习基地、校友企业一线，开展跨学科体验，提升了跨学科意识和能力。

通过主题年系列活动，学校本科教学建设与改革稳步推进。在本科教学审核评估、三级专业认证试点等过程中，得到教育部专家组充分肯定。2015 年《教育部简报》专题报道了学校教学主题建设年情况。

（信息来源：湖北省教育厅网站 2018 年 12 月 4 日）

上海大学：开设人工智能系列通识课程

“西方的莱布尼茨发明二进制，有没有受到中国八卦的启示？”近日，上海大学推出“人文智能”通识课，该校社会学院教授顾骏在首堂课上向学生抛出了这个问题。该课程是上海大学“人工智能”系列通识课之一。

从 2018 年 3 月起，上海大学开设“人工智能”系列通识课，引导学生摆脱学科和专业的束缚。其中，“人工智能”和“智能文明”两门课已完成讲授，“人文智能”“智能法理”两门课于今年冬季启动，“智能生命”课将于 2019 年 3 月推出。

作为“人工智能”系列通识课程策划人，顾骏表示，学习人工智能不是电子信息相关专业学生的“专利”，人工智能研究天然具有融通文理的特点，不了解人本身，不足以在研究人工智能上取得突破，系列课程带领学生开阔视野、探究未来，正体现了通识课应有的价值。

在内容设置上，“人工智能”系列通识课不仅展示人工智能技术，更包括对人工智能的形而上思考，尤其注重人工智能与不同学科的交叉。例如“智能文明”课分为 10 个专题，分别从社会学、法学、新闻学等专业视角观照人工智能，探讨人机交融、机器人与法律的自由裁量权、机器算法与信息呈现等热点前沿话题。

（信息来源：《中国教育报》2018 年 12 月 3 日）

长春中医药大学：推行传统文化学习认证制度

近日，长春中医药大学启动 2018 年第二次中华优秀传统文化学习认证考试。这项认证考试让该校近年来创新实施的中华优秀传统文化学习认证制度从尝试步入正轨，也让传统文化真正融入学校教育教学体系。

学校规定认证考试成绩及格（60 分以上）的学生，将得到课外人才培养

学分，成绩良好（80 分以上）还可抵一门任意选修课。“传统文化是中医药人才培养不可或缺的，把传统文化知识学习认证与传统文化相关课程衔接，实行学分互认、成绩互认，不仅可以调动学生学习传统文化的积极性，还创新了人才培养模式。” 长春中医药大学副校长邱智东说。

长春中医药大学还自主研发了手机 APP 辅助学习，同时利用学校官网、官微，打造传统文化线上题库和微课堂。题库收录了 16 大类 1 万道题目，出题范围囊括中华上下五千年文明；官微“微课堂”定期推送传统文化专题，运用新媒体方式传播传统文化知识。

“优秀传统文化学习认证制度”推出一年来，长春中医药大学师生形成了人人热爱传统文化、人人学习传统文化、人人传播传统文化的浓厚氛围。长春中医药大学党委书记张兴海表示：“今后，我们还将把学校的传统文化学习认证制度向校外推广，引领全社会形成学习传统文化的氛围。”

（信息来源：《中国教育报》2018 年 12 月 3 日）

华中师范大学：“四体系一特色”培养卓越教师

自从被教育部批准为卓越教师培养计划项目承担单位，华中师范大学作为教师教育国家队之一，3 年多来一直推进卓越教师的培养。学校希望培养出具有“四能”“五教”“六者”特征的未来教育家：“四能”，即教育创新能力、数字化生存能力、教学科研能力与终身学习能力；“五教”，即乐教、适教、懂教、会教、善教；“六者”，即教师是学生学习活动组织者、学习过程导学者、教学资源开发者、教学方法创新者、教育教学研究者与教师专业发展终身学习者。

为了培养卓越教师，学校构建了“四体系一特色”培养模式。通过实现卓越教师培养的师德养成体系、本硕阶段学术性与师范性课程衔接体系、实践能力贯通体系、校内校外协同培养“四体系”的构建，推动学校教师培养中的信息技术与教师教育发展全面、深度融合，培养具有“六者”特征的数字化教学能力的卓越教师。

目标引领，构建卓越教师培养师德养成体系

卓越教师的素质结构应该包括师品（教师理想信念、教师仁爱之心、教师责任心、教师表率等）、师识（教师知识、教师意识、教师见识等）、师能（教育教学能力、教育引导能力、教育评价能力、教育研究能力、教育拓展能力等）、师行（包括教育理念合时、教育认识合理、教育行为合规等）。学校构建以理顺机制、统筹育人、聚焦课程、融入教学、长线熏陶、促进养成成为思路的师德养成体系。将教育品质培养贯穿师范专业本科和教育硕士两个阶段。具体来说，

本科阶段主要为国家基础教育事业的发展培养德才兼备的具备未来教育家发展潜质的高素质师资；教育硕士阶段定位于“培养全面发展、具有创新精神和实践能力的未来教育家”，尽快实现“合格教师—优秀教师—卓越教师”三级跳发展目标。

注重优化教师教育素质养成方式。学校教师教育学院、校团委、教务处、研究生院等文化素质教育基地单位，加大开展教师教育有关文化养成的教育活动，既注重学科和教育基本理论的学习与掌握，又注重教育实践艺术的训练锻造、教育研究习惯的养成和创新能力的培养以及教育家精神品质的熏陶。

本研一体，构建卓越教师培养的学术性与师范性课程衔接体系

研制更新教师教育本研一体化的培养标准。按照先行先试的原则，结合卓越教师培养标准，学校先行组织历史、化学、汉语言文学、数学与应用数学、生物科学等专业开展教师教育本研一体化培养试点，探索“4+2”等本研一体化培养方式，为教师教育本研一体化培养积累经验。2017年9月，启动5个专业的卓越教师培养试点，从近3个年级中各选拔20人组成卓越教师“4+2”一体化培养实验班。2018年开始，在教育部推免指标基础上，学校予以配套，开始推荐选拔5个专业的2015级卓越班学生进入研究生阶段学习。这样，既体现分阶段、有递进的特点，又努力实现整体性、衔接好的特点，特别是体现学校教师培养的信息素养特征和信息技术融合能力。

着力围绕课程教学中心环节完善课程教学，改革教学方法。本科阶段注重打牢学科专业基础，教育硕士阶段着重体现理论与实践相结合，优化知识结构，设计学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学四个模块，进一步完善个性化、实践性、综合性教育硕士专业学位课程体系。

组织研究本科和研究生阶段公共教育学类课程体系，按照有机衔接、避免重复、分层学习的思路，修订相关课程教学大纲，构建层级合理、结构紧密、逻辑清晰、适于学习的公共教育学类本研一体化课程体系。

应用驱动，构建卓越教师培养实践能力贯通体系

学校以主线贯通、本研一体、应用驱动、适当分层、成果评价、实践反思为思路构建卓越教师培养实践能力贯通体系。

注重本研一体化教师教育实践。在本科阶段系统开展教育见习、教育实习和教育研习的基础上，在研究生阶段重点突出教育实践的经验总结和理论反思，重点突出教师教育的实践性特点，努力构建教师教育实践本研一体化教学体系，既注重教师教育实践能力的分级实施，又注重教师教育实践的经常性反思和理论性回顾，达到教师教育实践教学体系的螺旋式上升与反思性提高。

着力突出实践能力培养。学校发挥大学课堂教学示范作用，科学规划师范

生职业生涯教育内容，通过信息化手段对接中小学课堂实践，经常组织师范生和中小学教师开展教育交流对话，规范师范生的教育见习观摩实习环节，引导师范生深入基础教育一线跟踪调查研究，扩大和巩固教师教育实践基地，强化实践环节和实践育人过程。

五位一体，构建卓越教师协同培养体系

学校以地方政府、教育企业、高等师范院校、科研机构和中学校五个方面协同培养的思路开展相关改革，力图构建“五位一体”的协同培养卓越教师的新体系。实行资源集成式发展模式，协同设立培养目标，协同设计课程体系，协同建设课程资源，协同组织教学团队，协同建设实践基地，协同开展教学研究，协同评价培养质量。

在此前提下，学校促进信息技术与教师教育深度融合，彰显卓越教师培养的数字化教学能力的优势与特色。如组织建设数字化本科和研究生阶段教师教育资源，推动翻转课堂、混合课堂等教学方式改革，力争在“十三五”末，使混合课堂总数占到所有课堂总数的 30%左右，推进以学为中心的教学方式变革。

坚持以学习者为中心，以教师项目为载体，以问题为导向，将学习研究方法教给学生，通过对优秀教师的模仿、学习者自身不断的反思与教学实践，把以数字原住民为主要特征的学生培养成有别于教书匠、具有专业可持续发展能力的教师。此外，学校通过与美国、英国等国家高校合作，提升学生国际视野。

总之，作为国家教育信息化试点学校，学校充分突出信息化学科优势，致力于推动信息化环境下教学内容、教学方式、教学模式的创新，加强对卓越教师“数字化能力”的培养。

（信息来源：《中国教师报》2018 年 1 月 31 日）