

高教动态

2018 年第 23 期（总第 23 期）

汉江师范学院发展规划处（学科建设办）编印

2018 年 12 月 12 日

学习贯彻全国教育大会精神专题（之四）

目 录

- 孙尧：努力建设新时代高素质教师队伍
- 吴岩：奋力开辟中国高等教育新境界
- 杜玉波：新时代高等教育的历史方位和发展走向
- 张大良：扎根中国大地办大学 做出中国大学应有贡献

努力建设新时代高素质教师队伍

教育部党组成员、副部长 孙尧

教育是国之大计、党之大计，教师是立教之本、兴教之源。在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段的重要时期，在 9 月 10 日教师节的特殊日子，党中央召开了具有历史意义的全国教育大会，充分体现了对教育的高度重视和对教师的亲切关怀。习近平总书记在大会上发表的重要讲话，立意高远，内涵丰富，思想深邃，具有很强的理论性、政治性、战略性，是指导新时代教育发展的纲领性文献，是办好人民满意的教育行动指南。

习近平总书记的重要讲话以较大篇幅对教师队伍建设进行了深入阐述，集中体现为 4 个方面。一是对教师崇高地位高度评价。习近平总书记指出，教师

是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。二是对教师重大贡献充分肯定。习近平总书记强调，长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。三是对教师提出殷切希望。习近平总书记指出，人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己；要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。四是对全党全社会提出明确要求。习近平总书记强调，全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望。必须从战略高度认识加强教师队伍建设的重大意义，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。

我们要认真学习贯彻全国教育大会精神，以落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》为抓手，凝心聚力，攻坚克难，全面深化新时代教师队伍建设改革，努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的新时代高素质教师队伍。

一、坚持党对教师队伍建设的全面领导。习近平总书记在党的十九大报告中明确指出，“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的”，“学”指的就是教育。在全国教育大会上，习近平总书记特别强调，“坚持党对教育事业的全面领导”。教师是教育的第一资源，教师队伍建设是基础工作。必须坚持党对教师队伍建设的全面领导，把好方向之舵，领好前进之航。压实党委责任，充分发挥好领导和把关作用，把方向，谋大局，定政策，促改革。加强教师党建，把政治建设摆在首位，加强习近平新时代中国特色社会主义思想武装，教育引导广大党员教师增强“四个意识”，不断提高政治觉悟，坚定政治方向，对党忠诚、为党分忧，永葆共产党员政治本色；教育引导广大党员教师牢记党的宗旨，挺起共产党员的精神脊梁，解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题。加强党支部书记和党员培养力度，把优秀教师吸引到党内来，提高教师党员队伍整体素质。落实党的知识分子政策，增强为教师服务好、服好务的思想意识和行动自觉，做教师的诤友、挚友，政治上充分信任，思想上主动引导，工作上创造条件，生活上关心照顾，为他们解难题、办实事。

二、全面加强师德师风建设。习近平总书记指出，评价教师队伍素质的第一标准是师德师风。学高为师，德高为范；立德为先，修身为本。要把师德师风

风作为教师队伍建设的第一要求，实施师德师风建设工程，突出全员全方位全过程师德养成，推动师德师风建设常态化、长效化，引导教师明大德、守公德、严私德，成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。加强理想信念和社会主义核心价值观教育，引导广大教师自觉崇德正心，注重品格塑造，涵养道德情操，常“照镜子”，勤“扫灰尘”，清除思想邪气，滋养浩然正气，远离浅薄俗气，守住尊严骨气，使理想更坚定、追求更高尚、情趣更健康。加强职业道德教育，引导广大教师自觉树立坚定的职业信念，爱岗敬业、仁而爱人，有教无类、因材施教，以爱育爱、以爱化人，浇灌学生心灵之花美丽绽放，滋润学生人格之树健康常青。

三、分类提升教师队伍质量。习近平总书记提到“三个牢固树立”“四有好老师”“四个引路人”和“四个相统一”，其中一个关键内涵是教师的教书育人素质能力，即教师的质量问题。没有高水平的教师，培养不出高素质的学生。教师要传道授业解惑，给学生指点迷津，首先自己要明道信道，有大境界、大胸怀、大格局，成为大先生、学问之师。育才由育师始，育人者先受教育。要大力提升各级各类教师队伍质量，用优秀的人培养更优秀的人。抓源头，振兴师范教育，创新培养模式，提升办学水平，保障培养质量。抓分类，中小学教师突出专业化，强化教学基本功和教学技能训练；幼儿园教师突出善保教，强化保教融合、才艺兼备；职业院校教师突出双师型，深化产教融合、校企合作，提高实践教学能力；高校教师突出创新型，提升专业能力，增强创新素质。抓学习，引导广大教师自觉坚定终身学习理念，勤于学习、敏于求知，下得苦功夫、求得真学问，熟练掌握马克思主义基本原理和立场观点方法，拓宽文化视野，夯实专业知识，把握教育规律，提高育人本领；特别要紧跟时代潮流，进一步提升新兴技术特别是人工智能的应用能力，重塑教师角色，提升教学效果，成为“教育+人工智能”的先行者。抓高端，倡导教育家办学，吸引一流人才长期从教、终身从教，奉献三尺讲台，培育桃李芬芳，书写人生华章。

四、切实提高教师地位待遇。习近平总书记倡导全党全社会尊师重教，从此前提出的“使教师成为最受社会尊重的职业”“让教师成为让人羡慕的职业”，到全国教育大会上提出的“让广大教师享有应有的社会声望”，充分体现了总书记对提高教师地位待遇一以贯之的高度重视。要满腔热情关心教师，切实提高地位待遇，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感。从政治上提高，明确教师的特别重要地位，凸显教师职业的公共属性；建

设现代学校制度，充分发挥教师在办学治校中的重要作用，保障教师参与学校决策的民主权利。从收入上提高，健全中小学教师工资长效联动机制，完善收入分配激励机制，体现多劳多得、优劳优酬；扩大高校收入分配自主权，建立体现增加知识价值为导向的收入分配机制。从健康上提高，优化健康服务，完善健康保障，健全体检制度，让教师健康工作五十年、幸福生活一辈子；特别注重关心心理健康，减轻教师负担，缓解工作压力，优化工作环境，让校园之美与教师心灵之美相得益彰、相互滋养。从荣誉上提高，加大表彰力度，深入做好教学名师、教育系统先进集体和先进个人、教书育人楷模等评选推选活动，鼓励各地因地制宜开展多种形式的表彰奖励活动，鼓励社会力量出资奖励。

五、不断深化教师管理改革。习近平总书记强调，要深化教育体制改革，坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍。教师管理点多面广线长，依然存在着不少瓶颈障碍，束缚了教师手脚，影响了队伍活力。要不断深化改革，抓住问题要害，聚焦管理顽疾，实施破解之策，突破藩篱梗阻，优化形成教师人人尽展其才、好老师不断涌现的制度环境，让教师创新创业活力充分释放出来。创新编制管理，盘活事业编制总量，向教师队伍倾斜，优先保障教育发展需要。严格资格准入，提高入职门槛，新入职教师必须具有教师资格证，从源头上保证教师质量。深化职称岗位改革，加快修订中小学、中职、高校岗位设置指导意见，提高中小学中高级教师岗位比例，在中职学校设立正高级职称，做好高校职称评审监管，让教师职业发展通道更宽广、更通畅。深化考核评价改革，突出教育教学实绩和师德要求，引导教师潜心教书育人。

（信息来源：《中国教育报》2018年10月22日）

奋力开辟中国高等教育新境界

教育部高等教育司党支部书记、司长 吴岩

学习贯彻落实好习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神是当前和今后一个时期中国教育改革发展的首要任务。学深悟透全国教育大会精神，做好高等教育改革发展，要把握住六个新：一是新判断，高等教育事关国家发展、事关民族未来，是国之大计、党之大计。二是新表述，把“劳”写入党的教育方针，用六个“下功夫”明晰了培养担当民族复兴大任时代新人的关键点。三是新要求，教育工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的伟大事业，

好老师要有大胸怀、大境界、大格局，好的书记校长要有视办好学校为天大事业的使命感。四是新措施，要扭转不科学的教育评价导向，激发教育事业发展的生机和活力，提升教育服务经济社会发展的能力，提高我国教育的世界影响力。五是新加强，教育部门干部要钻研教育，认真学习教育基本理论，努力成为教育管理的行家里手。六是新应对，面对办公平而有质量教育的“双重压力”，培养亿万有素质的普通劳动者、培养更多创新人才和高素质劳动者的“双重任务”，高等教育要担当起人才培养的摇篮、科技创新的重镇、人文精神的高地，充分发挥引领作用。

新时代的中国高等教育必须抓住培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一根本任务，把握立德树人的成效这一根本标准，坚持以本为本，推进四个回归，为国家创新发展提供源源不断的青春力量。

学习贯彻全国教育大会精神，高教司将按照“五学五千十落实”的工作方案，对照高等教育的历史方位、主要矛盾、奋斗目标、阶段任务和国际坐标，“画好施工图”“造好样板房”“把好主航向”“打好攻坚战”“建好战斗队”；通过“十落实”把工作措施落到地，下半年将重点做好10项工作：一是全面治理整顿本科教育秩序，二是组建新一届教育部高等学校教学指导委员会，三是评选第八届国家级高等教育教学成果奖，四是办好第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛，五是开好应用型本科高校工作推进大会，六是开好中西部高等教育振兴计划升级版工作推进会，七是举办中国慕课大会，八是开好教育部直属高校工作咨询委员会第28次全体会议，九是启动专业质量三级认证工作，十是开展新时代中国特色高等教育理论体系研究工作。在“十落实”中加大力度、保持热度、把握难度、务求效度，努力形成大影响、大手笔、大动作，明年实现全面深入、全面开花、全面见效。特别是三件重点工作我们将集中力量、精准发力。

一是抓关键一招，抓实抓好“振兴本科”的各项举措，让本科教育严起来、实起来、强起来。抓住本科教育中的薄弱环节和突出问题，全面整顿教育秩序，形成振兴本科教育的压倒性态势。围绕一流专业建设，启动实施“六卓越一拔尖计划”2.0，推动实现新工科到新医科、新农科、新文科的全面拓展。探索建立新时代中国高等教育人才培养的基本制度。按照陈宝生同志提出的“道术、学术、技术、艺术、仁术”要求，大力加强师德师风和能力建设，建设一支政治素质过硬，业务能力精湛，育人水平高超，方法技术娴熟的师资队伍。

二是抓创新一招，办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛，探索中国经验、贡献中国方案。我们将精心组织，努力办一届全球双创盛会，引领带动创新创业教育再上新台阶，为高校人才培养模式改革提供新探索，服务国家搭建新平台，为世界高等教育人才培养贡献新方案。

三是抓战略一招，开展新时代中国特色高等教育理论体系研究，构建学言学语。我们将汇聚高等教育战线四路大军，认真组织好“高等教育智库联盟”，加强高等教育战略思想、发展理念、重大政策、标准方法技术的系统研究，推动中国高等教育从跟跑、并跑走向领跑，进入世界高等教育第一方阵。

(信息来源：《中国教育报》2018年11月23日)

新时代高等教育的历史方位和发展走向

中国高等教育学会会长、教育部原党组副书记、副部长 杜玉波

2018年9月10日召开的全国教育大会，是在中国改革开放走过40年、中国特色社会主义进入新时代的历史节点上召开的，标志着中国教育事业站在了新的发展起点上。习近平总书记指出：“教育是国之大计、党之大计”，“我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。”这是以习近平同志为核心的党中央在新时代对教育提出的新定位、新论断、新要求，是在新的历史条件下发展高等教育的总纲领、总遵循、总方针。把党和国家的最新战略部署转化为高等教育强国建设的实际行动，首要的是应该把高等教育放到国内外大背景下来审视、考量和研判，充分认识面临的机遇和挑战，准确把握新时代高等教育所处的历史方位和未来发展走向。

一、从宏观背景审视高等教育所处的历史方位

准确把握新时代我国高等教育所处的历史方位，是建设高等教育强国的重要前提。习近平总书记强调：“高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志”，“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起”。这就要求从国内外都发生重大变化的宏观背景下，全面审视我国高等教育所处的历史方位。

当今世界正处于百年不遇的大变局之中，虽然世界经济有复苏向好的势

头，但贸易保护主义和“内顾”倾向在抬头，地缘政治格局在变化，发达国家看待我国发展的心态也在发生变化，两面性和矛盾性越来越明显，对中国经济体量变大有担忧和紧张情绪，最近不断升级的中美贸易战就是很好的说明。我们要正确认识我国的发展水平和发展阶段，不能产生误判。虽然我国已经成为世界第二大经济体，但还只是中等收入国家。2016年我国人均国内生产总值为世界平均水平的80%左右，仅为美国的1/7，居世界第68位。这在世界经济发展史上也是一个很独特的现象。

我国经济不但人均水平相对较低，而且还存在发展不平衡不充分的问题。我国城乡区域发展差距仍然很大，在未来3年还有3000万左右农村贫困人口需要脱贫。从产业结构看，近年来天宫、蛟龙、天眼、悟空、墨子、大飞机等重大科技成果相继问世，但整体上我国的规模化生产还处在全球产业链的中低端。近期发生的芯片事件，其实不仅仅是芯片问题，我国在制造业很多方面是落后的。据工业和信息化部对全国30多家大型企业130多种关键基础材料调研结果显示，32%的关键材料在中国仍为空白，52%依赖进口，绝大多数计算机和服务器通用处理器95%的高端专用芯片，70%以上智能终端处理器以及绝大多数存储芯片依赖进口。这表明，我国在科技领域的原始创新能力不足的现状还没有根本改变，关键核心技术受制于人的局面还没有根本改观。基础研究是整个科学体系的源头，创新驱动本质是人才驱动。目前，世界各主要国家纷纷加大基础研究的投入力度，但与美国、日本相比，我国还存在较大差距。随着中美贸易战的规模和涉及领域逐步扩大，我们越来越认识到，经济与贸易的冲突，实质上是综合国力的竞争，而综合国力的竞争则是高科技产业的竞争，是自主创新能力的竞争。这些竞争根本上是高等教育的竞争，更是人才培养水平的竞争。

在这个大变局的时代，我们对中国发展既要有坚定信心，保持发展的激情和定力，又要有强烈的忧患意识，沉下心来埋头苦干。在人才和科技助推经济建设主战场方面，高等教育必须有所作为，也能够大有作为。在发生深刻变化的时代大格局中认清自我，应该从“四个战略维度”找准高等教育所处的历史方位。

1. 从国家发展的坐标来看，教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。新时代，我国对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切。实现新的发展目标，我们对科学知识和卓越人才的渴求比以往

任何时候都更加强烈。高等教育发展水平，对于提高人的综合素质、促进人的全面发展、实现中华民族伟大复兴具有不容忽视的重大意义。我国的科教兴国、人才强国、创新驱动发展等重大战略，都需要高等教育提供人才保障和智力支撑。

2. 从国际水平的坐标来看，我国高等教育总体上已经走上世界舞台，普及水平进入世界中上行列，一些领域进入世界高等教育发展前列。2018年QS世界大学排名中，我国上榜高校从原来的30所增加到40所，6所高校进入百强榜，其中清华大学排在第17位，这是首次有中国大学进入世界前20名。放眼全球，我们应该更加坚定教育自信，坚持扎根中国大地，办好中国特色社会主义大学。

3. 从现代化建设的坐标来看，党的十九大报告提出：“从2020年到2035年，在全面建成小康社会的基础上，再奋斗15年，基本实现社会主义现代化”，将基本实现现代化的目标提前了15年。但我国经济也面临着更大的压力和挑战。化解压力、应对挑战，高等教育可以发挥重要作用。高等教育在国家现代化进程中的先导性和全局性地位更加凸显，在引领社会发展和推动民族复兴中的作用更加突出。

4. 从以人民为中心的坐标来看，随着我国高等教育由大众化阶段向普及化阶段的历史性转变，接受高等教育越来越成为人民群众的普遍需求。但是，我国高等教育的发展水平同人民群众的期待还不太相契合，这对高等教育聚焦质量提升、实现内涵式发展提出了新的更高要求。

二、从机遇和挑战把握高等教育的新变化

经过长期努力和发展，我国高等教育事业走过了由小到大、由弱向强的辉煌历程，实现了从规模扩张到质量提升的历史性转折，取得了全方位的历史性成就，发生了深层次的历史性变化。梳理和总结重大成就，我们对高等教育发展更加自信，更加坚定地按照习近平总书记的要求，扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来，更加坚定不移地走中国特色社会主义发展道路。

但我们也清醒地看到，面对国际形势的深刻变化和我国进入新时代的重大转折，高等教育既面临着大发展的良好机遇，也面临着前所未有的重大挑战，可以说是机遇和挑战并存。一方面，当今世界处于大发展大变革大调整的重要时期，世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化深入发展，我国开启了社会主义现代化强国建设“两步走”的新征程，知识和人才在综合国力竞

争中的重要性更加凸显，大力推进高等教育强国建设，可以说恰逢其时；另一方面，新一轮科技革命和产业革命翘首可期，世界不少国家都在实施创新发展战略，我国正在朝着建设经济强国、文化强国的目标努力，人民群众对高等教育的期盼更为强烈，这些都对我国高等教育发展提出了严峻挑战。当前，高等教育站在了发展的新起点，我们应在机遇与挑战中准确把握其前所未有的“五个新变化”。

一是高等教育从原来对经济社会发展发挥基础性支撑作用，转向支撑和引领作用并重，其地位和作用正在发生着深刻的变化。经济发展从主要依靠资本转向越来越依靠人才，因此，高等教育应该提供更为有效的智力支撑；经济发展从依靠资源驱动转向依靠创新驱动，大学应该在国家创新体系中发挥不可替代的主体作用；经济发展从依赖人口红利转向全要素增长，高等教育应该为改善全要素中最为关键的劳动生产率提供人才保障。但我们也清楚地认识到，从当前高等教育的结构、质量和效益来看，距离经济社会发展对其功能和作用的要求还有很大距离。这种差距，恰恰也是高等教育提升质量的巨大空间。

二是高等教育从大众化阶段向普及化阶段转变，其体量规模正在发生着明显的变化。从1999年开始，我国高等教育发展进入快车道，规模迅猛增长。2017年，高等教育毛入学率达到45.7%，高于中高收入国家平均水平。事实证明，抓住机遇才能赢得未来，丧失机遇就会落后一个时代，这是很多高校经历前些年发展得出的重要启示。但短期内高等教育的快速大规模增长，带来的办学压力需要一个时期来化解，以保证高等教育的持续健康发展。这就要求在发展战略上从以规模扩张为主要特征的外延式发展，转到以质量提升为基本特征的内涵式发展上来。

三是高等教育从相对单一结构向多样化办学结构转变，其结构类型正在发生着显著的变化。现阶段高等教育存在供给与需求上突出的结构性矛盾：一方面高校毕业生数量庞大，就业难；另一方面人才供给远远满足不了产业发展需求，在产业结构调整背景下，矛盾更加突出。主因在于高等教育过分关注规模发展，而忽视了学科专业、类型层次、内外部管理等结构的调整，影响了其整体效能的发挥。通过进一步深化综合改革，推进管办评分离、落实高校自主权、推动分类管理分类发展、鼓励社会力量参与办学、优化调整高等教育结构的需求越来越迫切。

四是高等教育的对象群体正在发生着深刻的变化。现在的大学生都是 20

世纪 90 年代、甚至是 21 世纪初出生的，迫切需要高校创新教育理念，改革课堂教学模式，提高教材编写质量，以适应他们的思维方式、认知范式和交际行为等特点。传统的以“满堂灌”“注入式”“填鸭式”为主导的课堂，不仅难以实现创造性的知识建构，也难以产生情感和价值观共鸣。只有把握好新一代青年的心理特点和认知规律，从理念和制度上真正贯彻以学习者为中心、以学生为本，才能培育担当民族复兴大任的时代新人。

五是高等教育的环境格局在发生深刻变化。从外部的技术环境来看，以信息技术革命为先导，以新材料科技为基础，以新能源科技为动力，以空间科技为外延，以生命科技为战略重点，以互联网、大数据、人工智能等为代表的全方位科技革命，给世界各国都带来了重大而深远影响，有的影响甚至是颠覆性的。如人工智能发展带来的人机协同将使部分职业被替代甚至消亡，同时又会产生新的行业和职业。高校的人才培养目标、专业结构和课程体系都应随之改变。从国际环境看，我国高等教育总体上正在日益走向世界教育的中心，未来高等教育将更多地参与国际竞争与治理。高等教育国际化的深入发展带来教师和学生的跨国界流动，也促进我国大学更加注重教学科研水平的提高，在日益激烈的竞争环境下，必须形成富有活力和特色的高等教育中国模式，才能在全方位的国际竞争中立于不败之地。

三、从服务国家需要研判高等教育的发展走向

服务国家经济社会发展需要是大学的使命，是高等教育的职责。当前，党和国家事业发展对高等教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。我国是教育大国，还不是教育强国，也不是高等教育强国，我们仍处在一个“将强未强、要强还不强”的阶段。我国高等教育正处在加快推进现代化的关键时期，建设高等教育强国的路还很长，任务还很艰巨。我们要以党的十九大和全国教育大会精神为统领，紧紧围绕服务国家需要，朝着“四个更加”的发展方向不懈努力。

一是更加坚持党的领导这一根本。加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。习近平总书记强调指出：“各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。”全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，要牢牢把握高校意识形态工作领导权，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人，不能只教书不育人、轻视育人工作，甚至

放松思想政治教育、弱化党对高校的全面领导。

当前，加强学校党的建设，要以党的政治建设为统领，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实党的十九大和全国教育大会精神，把高校建设成为学习研究马克思主义科学理论的坚强阵地。要全面加强基层党组织建设，坚持“围绕中心抓党建、抓好党建促中心”的工作原则，把基层党建工作和教学科研、社会服务等有机结合起来，形成强大工作合力。要全面提升高校治理能力和水平，坚持和完善党委领导下的校长负责制，把这一具有中国特色的领导体制运转好；学习借鉴世界各国办学治校的先进经验，把各级各类学术组织的独特作用发挥好；把高等教育改革的经验总结好，形成广大师生共同参与、民主管理与监督并重、社会各界大力支持的良好发展格局，全面提升高等教育治理能力和水平。

二是更加紧扣提高质量这一主题。质量是高校发展的生命线。考察一所大学办得质量高不高，要以长远眼光和历史视野看它的人才培养质量，看它培养出来什么样的杰出人才，尤其是其毕业生为国家、民族和社会做出了多么大的贡献；而不是看它一时的发展规模和数据，不是看它能够拉动 GDP 几个百分点，也不是看它能够产出多少篇 SCI 文章。当前，高校坚守质量这条生命线，就是要把人才培养质量作为生存和发展的命脉，进一步加强教师队伍建设，不断深化教育教学改革，创新人才培养模式，完善高质量人才培养体系，强化特色发展，提升内涵品味；力戒一味扩规模、上专业、改校名、提规格，不顾实际地盲目攀高或者求全求大。

三是更加突出服务需求这一导向。众所周知，教育兴则国家兴，教育强则国家强。大学应该始终与国家和民族同心同向，应该始终以国家强盛、民族振兴为使命担当，突出服务国家需求这一根本价值导向。这是一所大学能够长期强劲发展的根本动力，也是创建世界一流大学和一流学科的一个普遍规律。

习近平总书记指出：“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。”具体来讲，一所大学的发展不能闭门造车、关门办学，也不能惯性思维、固化模式、缺乏社会担当，脱离国家和社会的实际需要办学；而是应该主动适应产业发展趋势、经济转型升级需要，坚持服务国家发展战略、服务地方建设需求，更好地发挥对经济社会发展的支撑和引领作用。

四是更加激发深化改革这一动力。针对改革进入“深水区”所面临的重大矛盾，着力破除体制机制层面的障碍，将发展经验固化为规章制度，将实践探索转化成体制机制，以综合改革驱动创新发展，以攻坚克难激发办学活力，真正解决好高等教育发展不平衡不充分的根本性问题，而不是拘囿于原有利益格局，固守原来的模式套路，空喊口号不作为，缺乏应对挑战 and 解决矛盾的内在动力。

随着我国经济发展进入新常态，供给侧结构性改革不断加快，高等教育亟需调整基本结构，实现转型发展，积极适应全面深化改革的新要求，为经济社会发展提供高素质人才。我们应该站在国家大局高度，认真审视这些重大而紧迫的时代课题，深刻理解“转型发展”的重大意义和实质内容，把办学思路真正转化到服务国家需要和地方经济社会发展上来，把教育目标转到培养国家和社会需要的各种类型人才上来，把教学重点转到增强学生创新创业的综合能力上来。

面向新时代，我国高等教育从哪里来、向哪里去？这个问题尖锐地摆在了我们面前，要“低头看5年，抬头望10年，走起路来想着30年”。也就是说，我们应该从新时代这一历史方位出发，作长远谋划，谋定而后动，全面系统加强我国高等教育发展的顶层设计，把提高质量、实现内涵式发展作为核心任务，扎根中国大地、办好中国特色高等教育。

（信息来源：《中国高教研究》2018年第12期）

扎根中国大地办大学 做出中国大学应有贡献

中国高等教育学会副会长 张大良

当前，全国上下、各地各高校正在掀起学习贯彻全国教育大会精神的高潮。学习贯彻全国教育大会精神，最重要的是深入学习贯彻习近平总书记在大会上的重要讲话精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述。扎根中国大地办大学，是习近平总书记反复强调的中国大学发展观，其内涵十分丰富，思想极其深刻，我们要把握思想精髓，吃透核心要义，领会精神实质，抓住根本要求，指导实际工作。

一、扎根中国大地办大学，必须坚持党对高校的全面领导

中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制

度的最大优势是中国共产党领导。加强党对高校的全面领导，是扎根中国大地办大学的根本保证。我们要把习近平新时代中国特色社会主义思想作为办学治校的根本遵循，认真贯彻新时代党的建设总要求，坚持党要管党、全面从严治党，在大学全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设。要把抓好大学党建工作作为学校党委办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到大学工作的方方面面。要坚持和完善党委领导下的校长负责制，大学党委全面领导学校工作，承担管党治党、办学治校的主体责任，确保在把方向、管大局上多谋善断，在抓班子、带队伍上知人善任，在做出决策、保落实上敢为善成。要加强党的基层组织建设，把资源、服务、管理下沉到院系，在教学科研团队中做实，把每个基层党组织都建设成为带领广大师生搞好教学科研的坚强战斗堡垒，以高质量党建引领学校高质量发展，形成“基层党组织有力量、支部书记有作为、党员队伍有质量”的生动局面。

二、扎根中国大地办大学，必须坚持马克思主义指导地位

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是我国大学最鲜亮的底色。我们要加强面向全体大学生的马克思主义理论教育，为大学生一生成长奠定科学的思想基础。要深化中国特色社会主义和“中国梦”的宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。要在大学生中加强中国历史特别是中国近现代史、中国革命史、中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史的教育，引导大学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，立志肩负起民族复兴的时代重任。我们要坚持和运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，坚持和运用马克思主义立场、观点、方法，指导实践、推动工作，提高办学治校水平，提升人才培养质量和服务经济社会发展能力。

三、扎根中国大地办大学，必须坚持社会主义办学方向

我国是世界上最大的社会主义国家，《中华人民共和国宪法》第一条明确规定：“社会主义制度是中华人民共和国的根本制度。”中国的大学，必然具有鲜明的社会主义属性，这也是中国大学最鲜明的特色之所在。我们要坚持不懈传播马克思主义科学理论，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持不懈促进高校和谐稳定，坚持不懈培育优良校风和学风。牢牢把握意识形态工作的领导权、管理权、话语权，弘扬正能量，使高校师生坚持正确的政治方向、价值取向、学术导向，在理想信念、价值理念、道德观念上紧密团结在一起，

把“四个自信”转化为办好中国特色世界一流大学的自信，共同为“双一流”建设贡献力量。

四、扎根中国大地办大学，必须坚持立德树人

立德树人是大学的立身之本。要把立德树人作为检验大学一切工作的根本标准，围绕立德树人的目标要求来设计学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，开展教学活动。我们要始终紧紧抓住立德树人这个根本，把立德树人作为大学工作的主线，把人才培养工作放在大学工作的中心，把德育放在人才培养的首位，以社会主义核心价值观为灵魂和导向，各项资源和精力向育人聚焦、向德育发力；要充分认识思想政治工作是大学各项工作的生命线，并紧紧抓在手上。坚持把思想政治工作体系融入教学体系和管理体系，始终贯穿办学治校和人才培养全过程、各环节，形成学科专业教学与思想政治工作深度融合的更高水平的人才培养体系。要完善思想政治工作质量体系，精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做到日常教学科研中，做到师生心坎上，实现全程育人、全方位育人。要用好课堂教学这个主渠道，在持续提升思想政治理论课质量的基础上，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批“专业课思政”示范课堂，选树一批“专业课思政”优秀教师，推动各门专业课都能“守好一段渠、种好责任田”，形成思想政治理论课教学与专业课教学同向同行的“思政课程+课程思政”育人新格局。

五、扎根中国大地办大学，必须不断加强师德师风建设

办学治校、培养人才，关键在教师。教师队伍的素质决定着大学办学能力和水平。师德是教师之魂，教师的思想政治状况具有很强的示范性。“传道者自己首先要明道、信道。”因此，教育者要先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要健全师德考核制度，坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设常态化、长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，做到以德立身、以德立学、以德施教。

六、扎根中国大地办大学，必须在服务国家战略和经济社会发展需要上做出贡献

纵观中外大学发展史，一流大学都是在服务所在国家和地区的需求中得到

发展的。服务国家战略和经济社会发展是大学自身发展的源头活水。就大学的功能而言，无论是人才培养、科学研究，还是文化引领、国际交流，都是为了服务社会。大学只有在服务社会中，才能培养出符合社会需要的人才，才能找到社会急需解决的问题作为科学研究的主攻方向，才能实现文化传承创新和文明进步，从而引领社会发展。大学作为人才第一资源、科技第一生产力、创新第一动力和文化第一软实力这“四个第一”的重要结合点，应充分发挥创新要素集中，科研成果丰硕，学科基础厚实，高端人才集聚，各类信息汇聚，国际交流频繁等优势，通过人才培养、科学研究、科技创新、成果转化、资政服务，为国家战略和经济社会发展做出直接贡献，提供强有力的智力支持和人才支撑。改革开放 40 年来的实践表明，社会经济快速发展，科学技术迅速提升，大学的作用和贡献功不可没，具有中国特色世界水平的大学必将成为推动中国经济社会发展最具创造性的力量。

七、扎根中国大地办大学，必须大力加强大学文化建设

文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信，是更基本、更深沉、更持久的力量。中华文明博大精深，中华民族精神历久弥新。中华文化是中华民族的血脉，是中华民族凝聚力、创造力的集中体现和重要源泉。文化作为国家软实力和社会意识形态，也是经济社会发展的重要支撑和综合国力的重要标志。文化是一所大学传承发展的内在基因，“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”大学作为一种文化存在，必须注重大学精神和大学文化建设，要植根于中国特色社会主义伟大实践，根植于中国共产党领导人民在革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化，根植于五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化，做好创造性转化和创新性发展，来建设大学文化。要坚持文化自信、学术创新，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，积极参与当代中国的文化强国实践，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，继续推进马克思主义理论研究和建设工程，着力建设好马克思主义学院，加强网络报刊理论宣传阵地等“四大平台”建设，加强校园文化建设，引领社会文明风尚，以中国精神、中国价值、中国力量，为中国特色社会主义大学提供源源不断的精神动力和道德滋养。

八、扎根中国大地办大学，必须坚持改革开放，认真吸收世界上先进的办学治学经验

改革开放是我国的基本国策，也是推动社会发展的根本动力。开放带来进

步，封闭必然落后。随着我国进一步扩大对外开放，大学在国际人文交流中发挥的作用将越来越大。我们要开展更高层次的国际合作办学，加强师资交流，共建联合实验室，设立合作科研项目，推动科技人才交流，推动学生互换、学分互认、双学位、联合培养人才。不仅要“请进来”，还要“走出去”，传播中华优秀传统文化，宣传中国道路、中国思想，讲好当代中国故事，促进人心相通、文化共兴，形成相互欣赏、相互理解、相互尊重的人文格局。同时，我们应当清醒地认识到，大学既是传授知识、培养能力的场所，也是塑造和培育大学生价值观的熔炉。世界各国都把大学看作是价值观的主阵地，都把传播、培养、塑造符合本国文化传统的价值观作为大学的重要任务。古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的。因此，我们对世界上的优秀文明成果和办学治学经验，要加以甄别，结合我国独特的历史、独特的文化、独特的国情，有选择地借鉴、吸收和转化，不能囫囵吞枣、照搬照抄。

总之，我们要以更加高远的历史站位、更加宽广的国际视野、更加深邃的战略眼光，更加包容的开放心态、更加坚定的文化自信，扎根中国大地办大学，为民族复兴、国家发展、世界和平、人类进步事业，做出中国大学应有的贡献。

(信息来源：《中国高教研究》2018年第12期)