

# 高教动态

2018年第24期（总第24期）

汉江师范学院发展规划处（学科建设办）编印

2018年12月21日

## 学习贯彻全国教育大会精神专题（之五）

### 目 录

- 全省高校本科教育工作会议召开
- 石国亮：论习近平总书记关于教育的重要论述——以新时代第一次全国教育大会为重点的分析
- 刘向兵：新时代高校劳动教育的新内涵与新要求——基于习近平关于劳动的重要论述的探析
- 叶朗：以美育培养时代新人
- 李奇：学风也是专业问题和学生发展问题

### 全省高校本科教育工作会议召开

为深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述，学习贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，共同推进我省高水平本科教育建设，11月21日，我省召开全省高校本科教育工作会议。省教育厅党组书记、厅长陶宏同志出席会议并讲话。

会议认真学习了习近平总书记关于教育的重要论述，特别是总书记在全国教育大会、全国高校思想政治工作会议上的讲话精神。会议强调，全省高校要站在增强“四个意识”、坚定“两个维护”的政治高度，站在加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的战略高度，坚定不移地走中国特色社会主义教育发展道路，全面落实立德树人的根本任务，着力提高人才培养能力，加快形成高水平人才培养体系，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者

和接班人。

会议要求，高校要进一步巩固人才培养的中心地位，彰显本科教育教学的基础地位，做到“三个必须坚持”：在办学治校中，必须坚持以人才培养为中心；在“双一流”建设中，必须坚持把人才培养放在基础地位；在服务经济社会发展中，必须坚持把人才培养作为首要职责。

会议指出，近几年来，在省委省政府的坚强领导和教育部的有力指导下，我省高校大力推进“五个思政”改革创新，探索“三全育人”新机制；推进本科教育内涵建设，建成了一批国家级和省级精品课程、实验教学示范中心和骨干专业；创新人才培养模式，推进创新创业教育改革，实施荆楚卓越人才协同育人计划，开展法律人才、新闻人才“双千计划”试点，推进产教融合、医教协同、校用结合，提升了大学生实践创新能力。2017年我省应届本科毕业生就业率、平均升学率，高于全国平均水平；大学生自主创业人数每年以20%的速度增长；我省12所高校获批国家深化创新创业教育改革示范校，共有138项大学生创新创业成果在中国“互联网+”大学生创新创业大赛中获奖，数量均居全国前列。

会议强调，本科教育是高等教育的“压舱石”，本科教学是高校人才培养的“主战场”。要在“八个着力”上下功夫，加快推进我省高水平本科教育建设。一是着力推动“三全育人”。认真抓好教育部首批“三全育人”综合改革试点工作，全力推进“五个思政”建设。打通育人“最后一公里”，将“育人”的责任落实到每一位教师、每一门课程、每一个课堂。二是着力加强一流专业建设。持续加强专业软硬件建设，确保学校每一个专业达到专业类教学质量国家标准要求，按照面向未来、适应需求、引领发展的要求，积极实施专业建设“双万计划”，建成一批国家级、省级一流专业点。三是着力提升教师教书育人能力。把师德师风作为教师素质评价的第一标准，发挥教师在育人中的“行为世范”作用。严格落实教授为本科生上课的基本制度。四是着力推动课堂教学革命。推进“互联网+高等教育”，加快“楚课联盟”建设。推进小班化教学、混合式教学、翻转课堂。五是着力严格教学过程管理。在全省高校组织开展教学秩序大整顿，坚持“厚爱”与“严管”并重，全周期做好学生学业指导、帮扶、服务。六是着力加强实践育人平台建设。推进省级实验教学示范中心、实习实训基地、创新创业示范基地“一中心、两基地”建设。七是着力深化创新创业教育改革。关键在“面向全体、分类实施、结合专业”上下功夫，让每个学生得到创新精神、创业意识的培养。八是着力完善协同育人机制。围绕培养学生实践创新能力，扩大优质教学资源、提升教师实践教学能力的目标，探索建立多元主体协同育人机制。继续组织实施荆楚卓越人才培养计划，积极申报国家“六卓越一拔尖计划”2.0项目，继续实施协同创新计划，为本科生参与

科研创造条件。

会议要求，要加强党对高校人才培养工作的领导，强化高校在人才培养工作中主体作用，加大对高校人才培养工作的投入，深化高等教育领域“放管服”改革，统筹规范对高校督查检查考核工作，为高校本科教育教学和人才培养工作创造良好的条件。

武汉大学、华中科技大学、华中师范大学、湖北大学、湖北工业大学、武汉东湖学院等6所高校作交流发言。武汉大学校长窦贤康院士、华中科技大学校长李元元院士等全省68所普通本科高校校长（院长），分管教学工作副校长（院长）、教务处处长，省教育厅相关厅级领导、厅机关有关处室主要负责同志参加会议。

（信息来源：湖北省教育厅网站2018年11月22日）

## 论习近平总书记关于教育的重要论述

### ——以新时代第一次全国教育大会为重点的分析

首都师范大学马克思主义学院教授，博士生导师 石国亮

2018年9月10日至11日在北京召开的全国教育大会，是中国特色社会主义进入新时代后召开的第一次全国教育大会，在我国教育发展史上具有划时代的里程碑意义。这次大会用“九个坚持”，“梳理概括了党的十八大以来习近平总书记关于教育的重要论述，形成了系统完整的新时代中国特色社会主义教育理论体系，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度”。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，从党和国家事业发展全局的战略高度，深刻总结了党的十八大以来我国教育事业改革发展取得的显著成就和根本原因，对新时代教育工作进行了全面系统深入的阐述和部署，科学回答了关系我国教育现代化的重大问题，“是重要论述的集大成，为新时代教育改革发展提供了根本遵循”。《中共教育部党组关于认真学习贯彻全国教育大会精神的通知》指出：“全面学习贯彻全国教育大会精神，首要任务就是认真学习领会、全面准确把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精神实质，更好地用以武装头脑、指导实践、推动工作，实现新时代教育发展的新作为。考虑到全国教育大会在习近平总书记关于教育的重要论述形成中的重要地位和作用，本文以这次大会为中心，来深入分析如何学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述。”

#### 一

学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，首先要深刻理解这个重要论述的丰富内涵和精神实质。习近平关于教育的重要论述内涵丰富，最主要内容就是“九个坚持”，即“坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为

根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作”。

在“九个坚持”中，每一个“坚持”都具有深刻的含义。比如，加强党对教育事业全面领导，这是讲教育的根本要求。党的领导是教育事业发展的独特优势，也是中国特色社会主义教育发展道路的根本特征。这次全国教育大会把教育上升到“国之大计、党之大计”的战略高度，加强党的领导尤为重要。从现实看，我国教育体量是世界上最大的，但是教育发展不充分不平衡的矛盾十分突出，人民群众对教育的需求差异化特征十分明显。保证这样庞大而复杂的教育体系运行好、发展好，最根本的是要加强党的领导。比如，坚持立德树人，这是讲教育的根本任务。习近平总书记指出：“人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。”立德树人具有鲜明的时代性，立德树人的根本任务是历史的具体的。新时代立德树人的根本任务，就是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。这就要求我们遵循教育规律和人才成长规律，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系和人才培养体系，健全立德树人的落实机制。比如，坚持优先发展教育事业，这是讲教育的战略部署。教育所具有的基础性、先导性、全局性地位和作用，决定了教育事业必须优先发展。过去“穷国办大教育”很难，现在“大国办强教育”也不易，既要尽快补齐短板，又要实现高质量发展，必须“坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配”。比如，坚持社会主义办学方向，这是讲教育的政治原则。习近平总书记反复强调，我们办的是社会主义教育，“这是我们思考和谋划教育工作的逻辑起点，也是必须牢牢把握的正确政治方向”。只有站稳站好社会主义办学方向，才能真正做到为党育人、为国育才。其他五个“坚持”，分别讲的是教育自信、教育的价值追求、教育的鲜明导向、教育的重要使命、教育的先决条件。

每一个“坚持”又相互联系，形成了一个逻辑严密的理论体系。比如，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，要实现好这一重要使命，就必须落实好其他八个“坚持”。坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命为其他八个“坚持”提供了目标方向，其他八个“坚持”是实现这一重要使命的保障。从坚持扎根中国大地办教育与坚持深化教育改革创新的关系看，我国五千多年文明史孕育的丰富教育思想，新中国成立以来我国教育事业取得的成就，都是我们坚定教育自信的底气。在中国特色社会主义道路自信、理论

自信、制度自信、文化自信中，教育自信本身就是文化自信的重要组成部分，但我国教育事业发展不充分不平衡的主要矛盾是客观存在的，必须坚持深化改革创新。只有扎根中国大地，探索更多符合国情的办法，才能解决我国教育事业发展中的不充分不平衡问题。如果没有教育自信，照搬照抄国外的模式，肯定行不通。

贯穿“九个坚持”是习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓。经中央批准由中宣部组织编写的《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》一书指出：“习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓，就是为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界作贡献。”这一精髓，在习近平总书记关于教育的重要论述中体现得十分鲜明。例如，坚持以人民为中心发展教育，就是要扩大优质资源供给，不断促进教育事业成果更多更公平惠及全体人民，努力让每个孩子都享有公平而有质量的教育，充分体现了教育为人民谋幸福的立场。坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，抓住了民族复兴的决定性因素，充分体现了教育为民族谋复兴的立场。坚持深化教育改革创新，加强同世界各国的教育交流，扩大教育对外开放，积极支持发展中国家教育事业，同各国人民一道努力，推动人类迈向更加美好的明天，充分体现了教育为世界谋发展的立场。

总之，习近平总书记关于教育的重要论述，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，深刻回答了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，体现了鲜明的政治性、高度的战略性、强烈的人民性、深刻的规律性、突出的创新性，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论创新，标志着我们党对教育事业的规律性认识达到了一个新高度，为新时代教育改革提供了根本遵循。

## 二

习近平总书记关于教育的重要论述是在党的十八大之后逐步形成的，是对新时代教育发展规律的深刻揭示。作为习近平新时代中国特色社会主义思想的有机组成部分，习近平总书记关于教育的重要论述自然是来源于马克思主义教育思想，来源于中国共产党人的教育思想。例如，针对近年来“在有的领域中马克思主义被边缘化、空泛化、标签化，在一些学科中‘失语’、教材中‘失踪’、论坛上‘失声’”的现象，习近平总书记阐明了背离或放弃马克思主义的严重危害，强调“背离或放弃马克思主义，我们党就会失去灵魂、迷失方向”；旗帜鲜明地表明了中国特色社会主义教育发展道路必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。习近平总书记关于教育的重要论述还有一个鲜明的特点就是充分吸收了中华优秀传统文化中的教育思想。习近平总书记十分赞同古人关于“敬教劝学，建国之大本；兴贤育才，为政之先务”的思想，认为这是“很有见地的”。基于此，他强调“我们必须站在这样的战略高度上看问题，真正把教育摆在先行的

位置，努力实现教育、科技、经济相互支持、相互促进的良循环”。他在强调中华优秀传统文化中教育思想的同时，还强调要学习借鉴人类文明中一切有益的教育思想，明确提出了我国教育的发展目标，即“具有中国特色、世界水平的现代教育”。正如习近平所说：“我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学。”

马克思、恩格斯强调：“一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。中国特色社会主义进入新时代，我们党面临着实现伟大梦想这一新的历史使命，教育是实现我们党新时代历史使命的重要基石。人才是第一资源，人才的培养主要靠教育，而我国社会主要矛盾“已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，人民群众对教育的需要集中体现在“不断升级”和“个性化”等两个方面，是对“更好的教育”的期盼。那么如何研究教育领域不平衡不充分的表现形式和主要问题，全面深化教育改革，不断提高教育质量、促进教育公平等，成为习近平总书记在指导教育工作过程中必须要解决的重要课题。”

“新思想源于对实践的深刻把握。”这是《人民日报》2018年9月14日至10月7日推出的“新思想从实践中产生”系列报道的重要启示。习近平总书记关于教育的重要论述，同样根植于党的十八大以来教育改革发展的生动实践。对于党的十八大以来的教育工作，他在全国教育大会上给予了充分肯定：“围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。”这些都源于习近平总书记关于教育的重要论述的指导。教育是一个关系到亿万家庭的复杂系统工程，存在的问题和矛盾多，改革的难度和社会的关注度都非常高。中央巡视组向教育部党组反馈专项巡视情况时指出的第一个问题，就是存在“党的领导弱化，贯彻党的教育方针不到位”的问题。在实践中表现为重智轻德，教育体系和人才培养体系不健全，教育评价导向不科学，等等。针对教育中存在的突出问题和矛盾，习近平总书记多次深入各类学校和幼儿园考察并同师生座谈、给师生回信、主持会议审议教育重大议题，领导召开了全国高校思想政治工作会议和全国教育工作会议，推动教育改革进入新时代。

习近平总书记关于教育的重要论述，与他丰富的成长经历密不可分。首先就是他家庭的影响。他在给父亲习仲勋的一封信中写道，要学父亲“对共产主义信仰的执著追求”，表示父亲的言行“为我们指明了正确的前进方向”。习近平还经常谈起五六岁时随母亲齐心买《岳飞传》《岳母刺字》等小人书的故事。

他说：“买回来之后，她就给我讲精忠报国、岳母刺字的故事。我说，把字刺上去，多疼啊！我母亲说，是疼，但心里铭记住了。‘精忠报国’四个字，我从那个时候一直记到现在，它也是我一生追求的目标。”了解这些细节，就易于理解习近平为何如此重视家庭教育了。有研究指出：“习近平同志自身7年知青、4年大学、3年秘书、3年基层干部的丰富青年人生经历，使他对于中国青年的成长、教育以及价值取向等有着切实的感同身受。”确实，他在梁家河插队的7年艰苦岁月里，对农村和农民有了深刻了解，这为他重视教育和强调教育公平积淀了情感。在随后主政一方的工作经历中，他始终重视教育和人才。比如他在河北正定工作时，多次召开教育工作会议，反复强调“教育是立国之本”。在福建宁德，他提出的“新教育观”，即“不再是过去那种就教育论教育，而是把教育问题同经济、社会的发展联系起来”。这些重要观点，是教育强国思想的一种生动表达。由此可见，要深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述，既要把它放到马克思主义教育思想和古今中外的教育思想发展史中，放到中国特色社会主义新时代的历史方位中，又要紧密联系习近平总书记丰富的成长经历。

### 三

贯彻落实“九个坚持”，最根本的任务是坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。对此，习近平总书记在全国教育大会上的讲话中，强调要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等六个方面下功夫。“六个下功夫”是“九个坚持”的具体化，既是坚持立德树人的重要任务，也是坚持立德树人的重要认识论和方法论。

立德树人，要明确立什么样的德。他用补足精神之“钙”、解决好思想的“总开关”、扣好人生的“第一粒扣子”等语言，生动形象地说明青年树立理想信念在他们成长中第一位的重要性。但是必须认识到，人的理想信念不会随着年龄的增长自然变得更加坚定。相反，有的时候受到外部环境特别是物质利益等方面的诱惑，呈现减弱甚至丧失的情形。青少年的“三观”尚处在待成熟期，社会经验阅历有限，如果受到一些社会不良因素的影响误导，最容易产生思想的困扰或情绪上的波动。这要求在坚定理想信念上下功夫，必须教育引导學生保持对理想信念的激情和执著，不忘初心、牢记使命，坚定不移跟党走，牢固树立与中国特色社会主义新时代同心同向的理想信念。尤其要谨防一种不良现象，即把理想信念当作“拿来说、拿来唱的”和“用来装点门面的”。理想信念贵在践行，离开了践行，它就失去了意义。

爱国主义是千百年来形成的对祖国的“一种极其深厚的感情”，爱国也是一个人的立身之本。习近平总书记用“不论树的影子有多长，根永远扎在土里”

这个比喻形象地表明了爱国的极端重要性。新时代的青少年成长于改革开放的年代，亲历了中国从富起来到强起来的历史性飞跃，对国家发展有着强烈的认同感。这是我们做好爱国主义教育的有利条件。但也必须看到，近年来诸如低毁英雄的谣言、矮化精神的观点等不良思想给爱国主义教育带来了新的挑战。当前，有的爱国主义教育存在形式化、娱乐化等倾向，针对性和实效性不强。这就警示我们在培育爱国主义情怀上下功夫，创新教育形式，讲好爱国故事。爱国情感重在实践养成，要更加注重教育引导青少年从小就把“祖国母亲”铭刻在心，从日常行为规范做起。

育人的根本在于立德。习近平总书记指出：“修德，既要立意高远，又要立足平实。立意高远，方能胸怀理想，成就大业；立足平实，才能“千里之行，始于足下”，终成大德。从做好小事、管好小节开始起步，这是修德的必然规律。伴随改革开放，如今加强道德教育不仅比过去有了更丰富的资源，也有了更先进的手段。我们要根据不同年龄段青少年的特点，构建大中小学和幼儿园一体化的德育体系，使德育更加符合青少年的思想特点和心理特征，成为青少年终身受益的课程。

当今时代，教育事业不断发展，知识更新节奏不断加快，获得知识的途径不仅大大拓宽，而且成本大大降低。根据全国教育事业统计公报，“2017年我国高等教育毛入学率达到45.7%”。但是，知识与见识之间不能划等号。形成卓越的见识，既离不开知识的日积月累，更离不开问题意识、钻研精神和辨别能力的养成。因此，只有在增长知识见识上下功夫，教育引导学生在增长见识、丰富学识，才能让他们沿着求真理、悟道理、明事理的方向努力。针对青年人学习中的浮躁之气，习近平总书记指出：“青年处于人生积累阶段，需要像海绵汲水一样汲取知识。广大青年抓学习，既要惜时如金、孜孜不倦，下一番心无旁骛、静谥自怡的功夫，又要突出主干、择其精要，努力做到又博又专、愈博愈专。特别是要克服浮躁之气，静下来多读经典，多知其所以然。”这就要求我们广大教育工作者，把培养见识贯穿于知识传授的全过程，鼓励学生在敏于求知、勤于学习、敢于创新、勇于实践的过程中增长见识。

古往今来，不论在哪个国度、哪个领域，凡是做出一番事业的人，都是艰苦奋斗的结果。我国教育家陶行知曾经说过：“奋斗是万物之父。”改革开放以来，随着经济社会的快速发展，逐渐进入成人期的“90后”“00后”，都是在物质生活水平相对宽裕的情况下成长起来的。他们鲜少经历真正的贫穷，导致他们中的一些人难以真正深刻体会奋斗的涵义，即使真正步入社会，他们仍乐意做“啃老族”，甚至出现“佛系青年”“丧文化”等现象。不论是“佛系青年”还是“丧文化”都是甘于现状、不愿奋斗造成的，都背离了奋斗的本质。近一段时间，社会上还出现了一种更为隐晦的不愿奋斗的“伪奋斗”现象。电视剧、

微信朋友圈中，似乎永远不乏各种看似励志的场景、图片或文章，有的“争分夺秒”地学习，有的“夜以继日”地工作。但是，我们同样能够看到他们在朋友圈中抱怨自己如此努力学习也没有考上理想的大学，如此努力工作职位却没有得到晋升等。因此，他们开始转向对“寒门难出贵子”“社会阶层固化”等社会问题的“反思”。从学理的角度看，那些因为短暂的“奋斗”没有带来立竿见影的效果就开始宣传“寒门难出贵子”“社会阶层固化”等观点的人，实际上是进入了归因误区。著名社会心理学家维纳提出了人们有将成功归因于内部稳定因素(如个人能力)、把失败归因于外部不稳定因素的倾向。这些“伪奋斗者们”就是在这种心理的作祟下，不愿意真正面对问题，而采取直接将失败指向外在的不可控因素，从而心安理得地放弃奋斗。这并不是真正的奋斗，而是用精致的利己主义包装起来的“伪奋斗”。奋斗是一个长期而持续努力的过程。正是因为如此，我们习惯于在“奋斗”前面加上“艰苦”一词。奋斗精神是青春的底色。习近平总书记指出：“青年时代，选择吃苦也就选择了收获，选择奉献也就选择了高尚。青年时期多经历一点摔打、挫折、考验，有利于走好一生的路。”因此，只有在培养奋斗精神上下功夫，教育引导学生在历练敢于担当、不懈奋斗的精神，才能让他们做到刚健有为、自强不息。新时代为真正的奋斗者提供了难得的人生机遇，无论是个人幸福的实现还是国家梦想的实现，都需要真奋斗。新时代我国社会主要矛盾发生了转化，我们今天讲艰苦奋斗，并不是要青年人重新回到过去的艰苦和贫困时代，而是要始终保持昂扬向上的进取精神。考虑到新时代青少年的成长背景，培养他们的艰苦奋斗精神，这需要教育者花费更多的心思。

我们要培养的社会主义建设者的接班人是全面发展的时代新人。因此，只有在增强综合素质上下功夫，教育引导学生在培养综合能力，培养创新思维，才能让他们在德智体美劳方面全面发展。习近平总书记在全国教育大会上的讲话中，特别强调体育、美育和劳动教育。体育锻炼可以帮助学生享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，这就要求树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课。尽管近年来体育教育的重要性日益成为共识，但是要真正开齐开足体育课，发挥体育课应有的作用，并不是一件容易的事。这就需要把体育真正纳入德智体美劳教育体系，解决好“指挥棒”的问题。同时，要以新理念新思路加强各类软硬件配套建设，解决好校园体育安全保障问题。另外，学校要提高安全意识，在尽量避免意外伤害的同时，提高基本救护能力。2018年9月16日，智课教育联合新浪教育发布的《中国家长教育焦虑指数调查报告》显示：“校园安全是家长焦虑的三大主因之一。美育是教育的重要组成部分，没有美的教育就不可能有完整的教育。习近平总书记在给中央美术学院老教授的回信中强调：“加强美育工作，很有必要。做好美育工作，要坚持立德树人，扎根时代

生活，遵循美育特点，弘扬中华美育精神，让祖国青年一代身心都健康成长。”习近平总书记在全国教育大会上再次强调美育工作，这是对教育规律的深刻把握，对于改变当前对美育教育重视不足、解决美育中的不良倾向将起到重要推动作用。全面加强和改进学校美育工作，从学校到家庭和社会都要动手。要坚持以美育人、以文化人，克服以技代艺的美育现象，摒弃功利化的美育倾向，确保每一个青少年都能接受到让他们终身受益的美育。劳动教育是“以劳动为载体的教育形式”，包括劳动思想观念的教育、劳动技术知识和劳动技能的教育等方面，“有利于树德、增智、强体、育美、创新”。随着社会的不断发展进步，物质财富日益增加，人们的生活水平不断提高，劳动的概念也在不断地发生变化。现在劳动教育已经成为教育的“短板”，“在学校中被弱化、在家庭中被软化、在社会中被淡化”。最直接的后果就是学生的劳动机会减少，劳动意识缺乏，一些学生不爱劳动，不会劳动，不珍惜别人劳动成果，个别学生甚至滋长了坐享其成、好逸恶劳的不良习气。因此，只有在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动者，才能使他们长大后自觉肩负起新时代赋予的使命和职责。需要强调的是，由“劳动”与“教育”二词构成的劳动教育，其本质是教育，因此加强劳动教育的关键是要找准二者的结合点，以此重塑劳动教育的理念，健全劳动教育体系，在形式多样的劳动中实现育人的目的。

#### 四

教育改革发展到今天，落实立德树人根本任务的有利条件越来越多。我们要根据全国教育大会的战略部署，全面贯彻党的教育方针，从构建教育体系和人才培养体系、加强教师队伍建设、深化教育体制改革、加强党的全面领导等方面入手，把重点放到解决立德树人中不良师德师风、不科学的教育评价导向、不把思想政治工作放在首位等实际问题上来，着力健全立德树人的落实机制。实现这样的目标，尤其要注重从深层次上解决好三个带有根本性的问题，一个是教育“指挥棒”，一个是家庭、学校和社会的合作机制，一个是学校和教师教育管理学生的权利边界。

解决好教育“指挥棒”的问题，要求政府超前谋划、科学决策。下好教育“先手棋”，一个最重要的内容就是从整体上规划立德树人的落实机制，把“指挥棒”搞准确，不能等出了问题再来校正。习近平总书记在全国教育大会上的讲话将“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”称为“顽瘴痼疾”，强调要“坚决克服”，足见解决这些问题的难度和决心。“五唯”之间紧密相连，一环扣一环。评价学校办学水平和学生综合能力一刀切，“唯分数”论成败。“唯分数”必然导致将升学率作为教育的唯一评价标准，“唯升学”的问题就来了。学历成为就业门槛，“唯文凭”成了评价高校毕业生中的通行做法。过分拔高论文的地位，评价教师水平“唯论文”就见怪不怪了。招聘和引进人才

以“帽子”定待遇，评价人才“唯帽子”。“对于教育评价而言，无论分数还是升学，无论文凭、论文还是帽子，都是教育评价的重要因素。但是如果片面强调某一方面，而忽视其他方面，就会陷入‘唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子’的怪圈，就会造成教育价值观扭曲，就会背离教育的初心。”由此可见，“五唯”是一个单一的片面的僵化的教育评价体系，违背了立德树人的教育目标和教育规律。坚决克服“五唯”的顽瘴痼疾，迫切要求教育评价回归教育的本质、规律和初心，紧紧围绕立德树人目标构建全面的多元的开放的教育评价体系。“五唯”积淀之深、解决之难，决定了坚决克服“五唯”绝不只是教育部门的事情，也不只是通过一两次集中的清理行动可以解决的，它需要家庭、学校、社会等各方面的协同，尤其是要引导地方政府和学校树立科学的教育政绩观、引导社会形成科学的人才评价观，引导家长用全面发展的眼光看待孩子的学习成绩。坚决克服“五唯”，要牵住中考和高考制度改革这个“牛鼻子”，“形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式”。2014年9月3日国务院在印发的《关于深化考试招生制度改革的实施意见》中，将“学业水平考试”和“综合素质评价”纳入我国考试招生制度改革的范畴，但是如何完善学业水平考试，如何防止“综合素质评价”过程中的人为因素干扰，需要在试点探索中不断总结提升。

家庭教育、学校教育和社会教育，都有各自的功能和角色，既有明显区别又相互紧密联系。美国学者爱泼斯坦提出的重叠影响域理论认为，人的发展的每一个阶段不是依次受到家庭、学校和社区的影响，恰恰相反，“家庭、学校和社区这三个背景实际上对孩子以及三者的状况、之间的关系发生了重叠影响”，且这种影响是同时发生的、不断累积的。这就表明，只有破除家庭教育、学校教育和社会教育之间的壁垒，并使三者真正融合起来，形成运转有效的合作机制，才能确保家庭、学校和社会教育影响的一致性，从而促进青少年的健康成长。建立家庭、学校、社会的合作机制，需要三者不仅要共同担责，扮演好各自的角色，不越位、不缺位、会补位，更要解决好相互间的协同问题，相向而行。

从家庭角度看，就是要家长以身作则，真正当好孩子的第一任老师。2018年9月26日北京师范大学发布的《全国家庭教育状况调查报告(2018)》显示：“‘有温暖的家’排在学生认为的人生最重要事情的首位，父母为中小學生最崇敬榜样。”每一位家长，都要充分认识到自身言传身教的重要性，帮助孩子扣好人生第一粒扣子，决不能认为教育学生只是学校的事情。家庭教育的涉及面很广，重点是做人的教育和品德的教育，同时，要消除教育焦虑，遵循教育规律和学生成长成才的规律，尊重、体谅、配合学校的教育管理和教师的教育教学工作。在家长群体面对的各种教育焦虑中，有的是由教育发展水平不充分、

教育资源分配不均衡造成的；也有的与社会情绪密切相关。解决家长的教育焦虑，离不开各级党委和政府的努力，包括不断增加优质教育资源供给、推进教育优质资源均衡发展以及整治和规范校外培训机构的办学行为等举措，引导家长理性对待子女教育；离不开学校的努力，包括通过提高育人能力、提供课后校园服务、加强与家长的沟通交流等；更离不开家长自身的努力，包括校正教育认识、学会与孩子沟通、学会与学校沟通、学会客观看待孩子的能力、为孩子选择合适的教育路径。

从学校角度看，就是要坚定不移、不偏不倚地全面贯彻党和国家的教育方针，切实改变“重智轻德”的不良倾向。要把立德树人贯穿于各门课程的教学之中，发挥好各门课程在立德树人中的重要作用；要加强师德师风建设，采用关口前移，贯穿到教师教学、科研的全过程，不能等教师在这方面出了问题才执行“一票否决制”；要发挥教师的人格魅力，注重教师的言传身教；要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，不断提高思想政治工作的专业化、精细化水平，把思想政治工作做在日常、做到个人，等等。通过这些举措，真正提高教育教学质量，使学生德智体美劳全面发展，消除家长的顾虑。建立新型家校关系，学校要主动作为，充分理解和消除家长的顾虑，恪守家校关系的边界，避免让家长承担不该承担的教育责任，避免与家长较劲。“法治社会固然讲究依法办事，但教育很特殊，只要双方对簿公堂，教育基本就失败了。家校纠纷，伤者无数，没有赢家。”

从社会角度看，就是要做好与各级各类学校的沟通，为学生开展德智体美劳等各项教育教学活动提供力所能及的条件，同时要为营造良好的立德树人环境注入正能量。各用人单位在招录、招聘人才时，要树立正确的选人用人导向，不搞唯名校论、唯分数论，防止对立德树人产生消极的抵消效应。尤其是校外教育培训机构，要根据《民办教育促进法》和国务院办公厅印发的《关于规范校外培训机构发展的意见》等文件的要求，依法依规规范办学行为，与促进素质教育相向而行，要做利于立德树人的事、做消除助长家长教育焦虑的事。

学校和教师正当的教育管理权利，既是与教育“指挥棒”相关联的一个理论问题，也是建立家庭、学校、社会的合作机制中不可回避的一个现实问题。习近平总书记指出：一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。为造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，2018年1月20日中共中央国务院印发了关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见，对新时代教师队伍建设作出顶层设计，围绕全面加强师德师风建设、不断提升教师专业素质能力、深化教师管理综合改革、不断提高教师地位待遇以及确保政策落地见效等方面提出了新思路新举措。为了让广大教师安心从教、热心从教，除了要落

落实好上述政策外，还要赋予学校和教师合理教育管理学生的正当权利。过去那种粗暴的体罚学生的教育管理手段肯定是错误的，但是现在对学生的合理教育管理变得举步维艰也是客观的现实。这种客观现实形成的逻辑就是：现在的90后、00后的孩子，由于种种因素，尊重老师、敬畏老师的优秀品质出现弱化倾向。中小學生都是未成年人，他们在学校难免会因为不遵守校规校纪、班规班纪等原因而受到批评教育。通过适当的批评教育帮助学生改正错误，这是学校和教师的基本职责，也是正当的权利，理应受到保护。但是有的家长一味“护短”，不让孩子受半点“委屈”，当听到孩子的抱怨和不满时就会立即迁怒于学校和老师，生出“校闹”事件，甚至采取极端的手段和方式。一些教育主管部门为了自身的“安全”，防止学校和老师“生事端”，提前设置了种种“紧箍咒”，这就更加使学校和教师教育管理学生有了后顾之忧，甚至迫于压力而放弃合理的管教权。因此，教育主管部门应当合理界定并赋予学校和教师正当的教育管理权，并从正面引导家长、社会和舆论，同时，我们强调学校和教师正当的教育管理权，其出发点和本质是爱，而不是一味惩罚学生，更不是回到过去的体罚学生上去。学校和老师不仅不能过分迷恋惩戒权，更要善用手中的教育管理权。事实上，不论是表扬激励，还是批评教育，都是一门艺术，都需要一个好老师矢志去追求。

（信息来源：《中国青年社会科学》2018年第6期）

## 新时代高校劳动教育的新内涵与新要求

### ——基于习近平关于劳动的重要论述的探析

中国劳动关系学院院长、党委副书记、研究员 刘向兵

#### 一、习近平关于劳动的重要论述的时代要义

崇尚劳动是习近平治国理政思想的重要内容。2013—2016年，每年“五一”国际劳动节之际，习近平总书记均会发表重要讲话。2017年10月，党的十九大报告做出了一系列与劳动密切相关的重要论述。2018年教师节前夕，习近平总书记给中国劳动关系学院劳模本科班学员的回信，再次表达了他对劳动的崇尚、对劳动者的尊重。可以说，“伴随中国特色社会主义进入新时代，以习近平同志为核心的党中央站在历史高度，立足中国国情和发展实际，在继承和发展马克思主义劳动哲学的基础上，逐步形成了习近平新时代中国特色社会主义思想体系”。

1. 尊重劳动者——习近平关于劳动的重要论述的人本关怀。尊重劳动者是尊重劳动、崇尚劳动的必然要求。2013年，习近平总书记在同全国劳动模范代表座谈时指出：“人民创造历史，劳动开创未来”，“实现我们的奋斗目标，开创我们的美好未来，必须紧紧依靠人民、始终为了人民”，因此，在迈向未

来的征程中，“必须坚持崇尚劳动、造福劳动者”。2015年“五一”讲话中，习近平再次强调：“全面建成小康社会，进而建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家，根本上靠劳动、靠劳动者创造。”

尊重劳动者是对新时期经济社会发展背景下种种错误认识的矫正。毋庸讳言，改革开放带来国家经济快速发展的同时，也滋生了一些不良社会现象：有人把权力与财富作为判断人生是否成功的唯一标志，崇尚投机主义、享乐主义、拜金主义；有人一切向钱看，看不起一线工人、看不起农民工……针对这些现象，习近平总书记的回答掷地有声。“在当代中国，工人阶级和广大劳动群众始终是推动我国经济社会发展、维护社会安定团结的根本力量。那种无视我国工人阶级成长进步的观点，那种无视我国工人阶级主力军作用的观点，那种以为科技进步条件下工人阶级越来越无足轻重的观点，都是错误的、有害的”。

尊重劳动者在国家政策上集中表现为“维护和发展劳动者的利益，保障劳动者的权利”，“完善制度，排除阻碍劳动者参与发展、分享发展成果的障碍，努力让劳动者实现体面劳动、全面发展”。这一目标代表了党和政府对新时期普通劳动者发展困境的深刻认识与主动担当。2014年4月，在乌鲁木齐接见劳动模范和先进工作者、先进人物代表时，习近平指出，“当前，因为加快转变经济发展方式、促进经济结构战略性调整、化解过剩产能等原因，一些企业和职工遇到了种种困难。越是这样，越要发挥职工群众主人翁作用，越要关心职工群众生产生活和职业发展，把全心全意依靠工人阶级的方针落实好”；“党和国家要实施积极的就业政策，创造更多就业岗位，改善就业环境，提高就业质量，不断增加劳动者特别是一线劳动者劳动报酬”。

习近平关于劳动的重要论述，紧密结合新时期国家经济社会发展出现的新问题，重申了劳动者至上、劳动者伟大的社会价值观，明确了造福劳动者、维护好劳动者根本利益的执政理念，表达了强烈的“以人民为中心”的人本关怀。

2. 实干兴邦——习近平关于劳动的重要论述指出的现实路径。十八大以来，习近平总书记多次强调“空谈误国，实干兴邦”。这既是对历史经验的总结，更是基于社会现实的深刻警示。

实干兴邦，需要真抓实干的诚实劳动，还需要埋头苦干的辛勤劳动，习近平强调，“人间万事出艰辛。越是美好的未来，越需要我们付出艰辛努力”，“中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。全党必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。”无论社会怎么发展，不畏艰辛、不辞辛苦、不怕辛劳的辛勤劳动永远是托起“中国梦”的健康底色。

3. 创造伟大——习近平关于劳动的重要论述明确的发展动力。“实干”与“创造”，在习近平关于劳动的重要论述中是相辅相成的。“实干兴邦”，立足当下，指明了实现中华民族伟大复兴的现实路径；“创造伟大”，着眼未来，指

明了实现中华民族伟大复兴的发展动力。当前，我国社会发展正处于从“中等收入阶段”迈向“高等收入阶段”的关键期。同时，还面临“人口红利”逐渐消失、资源和环境约束不断加大、投资与出口增速日趋放缓、传统发展动力不断减弱等发展瓶颈。转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力是突破瓶颈、走出“中等收入陷阱”的唯一出路。针对这种情势，习近平总书记深刻指出，“面对日趋激烈的国际竞争，一个国家发展能否抢占先机、赢得主动，越来越取决于国民素质特别是广大劳动者素质”；“要实施职工素质建设工程，推动建设宏大的知识型、技术型、创新型劳动者大军”；“要深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动战略，把提高职工队伍整体素质作为一项战略任务抓紧抓好”；要“引导广大人民群众树立辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的理念，让劳动光荣、创造伟大成为铿锵的时代强音”。

总之，习近平关于劳动的重要论述，立足于中国经济社会发展新形势，表现出了鲜明的现实针对性。其“尊重劳动者”的人本情怀，“实干兴邦”的苦干实干精神，“创造伟大”的进取创新精神，为新时代高校加强劳动教育注入了新内涵，提出了新要求。

## 二、新时代高校劳动教育的新内涵

加强高校劳动教育，需要深刻理解习近平关于劳动的重要论述的时代意蕴，从形成正确劳动价值观、培育积极劳动态度、养成良好劳动品德、掌握必备劳动知识技能等方面，赋予大学生全面发展以新动能。

1. 在形成正确劳动价值观中，要让“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念深入人心。劳动价值观是劳动者对劳动的根本看法，它直接决定着劳动者的价值判断和价值选择，是世界观、人生观、价值观的重要组成部分。大学生的劳动价值观不仅直接影响其大学阶段学习生活的方方面面，更关系到他们走上工作岗位后的价值取向、就业倾向、社会责任等方面的精神特质。

“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”，是习近平总书记对新时代劳动价值观的明确定位。只有让大学生真正理解为什么“尊重劳动”为“四个尊重”之首、不能离开“尊重劳动”去谈时代精神，由衷认可“实干兴邦”“创造伟大”的道理，充分认识新时代劳动的复杂性与多样性、切实改变轻视体力劳动和体力劳动者的错误心态，“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值观才能在当代大学生心目中扎根、生长，指导他们形成正确的择业观、就业观和创业观，养成积极的劳动态度、良好的劳动品德。

2. 在培育积极劳动态度中，要格外强化辛勤劳动的意识与态度。劳动态度是在一定劳动价值观支配下、在长期劳动情感体验基础上形成的一种相对稳定

的对待劳动的心理倾向。“爱劳动”一直是我国劳动教育中特别重视培养的基本劳动态度。新时代高校劳动教育除了要继续培养大学生热爱劳动的态度外，还要进一步加强辛勤劳动态度的培养。辛勤劳动是诚实劳动、创造性劳动的前提和基础。习近平总书记谆谆教导青年人，“要坚持艰苦奋斗，不贪图安逸，不惧怕困难，不怨天尤人，依靠勤劳和汗水开辟人生和事业前程”。2018年5月，在北京大学师生座谈会上的讲话中，习近平更是告诫青年人“幸福都是奋斗出来的，奋斗本身就是一种幸福。”

今天的大学生出生在物质生活优越的年代，普遍没有受过生活艰辛的磨砺，缺乏吃苦耐劳的锻炼，在辛勤劳动方面急需补课。同时，有研究显示，虽然大部分当代大学生相信成功离不开辛勤劳动，鄙视不劳而获，但他们更害怕劳而无获，希望付出多少、收获多少，一旦劳而无获或劳而少获，就会认为是社会不公，怨天尤人，甚至转向不劳而获，做事走捷径，投机取巧。因此，加强辛勤劳动态度的培养，是新时代高校劳动教育的当务之急。

3. 在培养优良劳动品德中，要强化诚实劳动、人本关怀、家国情怀。劳动品德是指人们在劳动过程中所表现出来的对他人、社会的稳定的心理特征或倾向，它直接反映出人的道德品质。新时代大学生劳动品德教育要强化诚实劳动。习近平总书记深刻揭示了诚实劳动的价值，将其视为实现人世间的美好梦想、破解发展中的各种难题、创造生命里的一切辉煌的必由之路。这是因为，诚实劳动是社会和谐的基础，和谐劳动关系的建立依靠每位劳动者认真履行诚实劳动的道德理念，把对社会的义务和责任诚实无私地落实到劳动中去；诚实劳动是经济发展的基础，劳动者的诚实劳动是优化生产资源配置的内在驱动力，企业的诚实劳动是奠定企业信誉、稳定行业基础的基石；诚实劳动是人全面发展的基础，它要求劳动者不驰于空想、不骛于虚声、不投机取巧，而是诚实地运用自己的全部体力与脑力，不断实现梦想、获得发展。

新时代大学生劳动品德教育要凸显“尊重劳动者”的人本关怀。要教育广大大学生正确地认识新时代社会劳动领域和劳动群体发展的新态势，由衷尊重劳动和劳动者，特别是尊重体力劳动和体力劳动者，为建构一个所有“劳动者参与发展、分享发展成果的”公平正义的社会而奋斗。

新时代大学生劳动品德教育要培育“实干兴邦”的家国情怀。新时代大学生是进取有为的一代、是愿意努力奋斗的一代，但他们的进取与奋斗大多带有明显的自我本位特点，更强调通过奋斗实现个人发展，对自己应尽的社会义务与责任考虑不多。因此，我们要积极引导大学生“自觉把人生理想、家庭幸福融入国家富强、民族复兴的伟业之中，把个人梦与中国梦紧密联系在一起”。

4. 在掌握必备劳动知识技能中，要加强劳动科学知识的教学，为大学生劳动素养的全面提升打好基础。劳动知识技能是指人们从事一定劳动所必须具备

的知识、技术、技巧及综合运用这些知识、技术、技巧的能力。大学各专业知识的学习本身就是一种劳动知识学习，大学生的专业实习、毕业实习也都是明确列入教学计划的劳动技能训练，这正是大学劳动教育区别于中小学的重要一维，必须抓紧抓好，为建设宏大的知识型、技术型、创新型劳动者大军奠定基础。

除各门专业课程中的劳动知识技能教育，新时代高校劳动教育还应加强劳动科学的教学。人类在总结规律、创新知识的过程中形成了劳动哲学、劳动伦理学、劳动文化学、劳动社会学、劳动教育学等一系列“劳动+”学科。这些学科深化了人们对劳动问题的研究，提升了高等教育水平和劳动人才培养质量，同时，也提高了学生对劳动多学科多维度的认识，使学生学到分析解决劳动问题的本领，增强劳动观念、提升劳动技能。

### **三、加强新时代高校劳动教育的新要求**

1. 深刻理解和把握劳动教育在社会主义建设者和接班人培养中的基础作用。关于我国教育的人才培养目标，不同的时期有不同的说法。1950年7月，第一次全国高等教育会议上提出要“培育具有高度文化水平的、掌握现代科学和技术的成就的、全新全意为人民服务的、高级的国家建设人才”。1957年，毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中明确，“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”，用“有文化的劳动者”取代“高级的国家建设人才”的说法，一直沿用到文革以后。1978年4月，邓小平同志在全国教育工作会上的讲话中使用了“合格的人才”“专门家”“劳动后备军”等说法。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》中，则出现了“要造就数以亿计的工业、农业、商业等各行各业有文化、懂技术、业务熟练的劳动者。要造就数以千万计的具有现代科学技术和经营管理知识，具有开拓能力的厂长、经理、工程师、农艺师、经济师、会计师、统计师和其他经济、技术工作人员。还要造就数以千万计的能够适应现代科学文化发展和新技术革命要求的教育工作者、科学工作者、医务工作者、理论工作者、文化工作者、新闻和编辑出版工作者、法律工作者、外事工作者、军事工作者和各方面党政工作者。”这一复杂的列举式描述在1993年的《中国教育改革和发展纲要》中被凝练为“培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”，1995年《中华人民共和国教育法》和1998年《中华人民共和国高等教育法》中正式确定为“德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。2015年重修《教育法》与《高等教育法》时，则发展为“德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人”。

与“劳动者”相比，“建设者与接班人”的提法更强调人才的专业性、技术性、政治性，这一导向完全符合当今社会发展与科技进步的大趋势，但也在

一定程度造成大学生没有成为普通劳动者的心理准备，甚至看不起普通劳动和普通劳动者。实际上，无论何时，合格的社会主义建设者和接班人，本质上都是“以劳动托起中国梦”的辛勤劳动者、诚实劳动者、创造性劳动者。习近平总书记将劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中，充分彰显了建设者和接班人的劳动者本质。在劳动中坚定理想信念、在劳动中厚植爱国情怀、在劳动中加强品德修养、在劳动中增长知识见识、在劳动中培养奋斗精神、在劳动中增强综合素质，以劳动教育夯实社会主义建设者和接班人全面发展的基础，是新时代我国加强大学生劳动教育的根本任务。

2. 深刻理解和把握德智体美劳的辩证关系。建国初期，“爱劳动”曾是“五爱公德”的重要内容；随后“教育与生产劳动相结合”成为我国教育方针的重要组成部分；20世纪80年代，《国家教委、国家体委关于开展课余体育锻炼、提高学校体育运动技术水平的规划（1986—2000年）》《全日制盲校小学教学计划（初稿）》《国家教委、共青团中央关于加强少年宫工作的意见》等文件中，也曾出现过“德智体美劳全面发展”的表述。但后来，由于劳动教育被视为是包含在广义的德智体美之内的要素，失去了其独立的地位。

实际上，德智体美劳既有密切联系又有各自不同的功能。就联系而言，劳动价值观、劳动态度、劳动品德方面的培养是高校德育的重要内容，劳动知识技能的培养、劳动习惯的养成可成为高校智育和体育的重要内容，整个过程中学生体验到的劳动者对美的追求和创造则是高校美育的内容。但五者并不能彼此替代，因为德育侧重解决教育对象的世界观、人生观问题，体现“善”的要求；智育侧重开发智能，体现“真”的要求；体育促进身体发育和机能发展，体现“健”的要求；美育陶冶情操，塑造心灵，体现“美”的要求；而劳动教育侧重培养劳动观念，培育劳动技能，体现“实”的要求。劳动的综合育人功能，恰恰说明它不应该被涵盖在其他四育之内，而是完善人才培养目标、支持德智体美教育的相对独立的重要平台、重要领域。将劳动教育与德智体美并列，既是对劳动教育本身的有效加强，也是对德智体美教育的有力支撑。

3. 深刻理解和把握新时代劳动教育的崭新意蕴。习近平总书记要求，“要通过各种措施和方式，教育引导广大青少年牢固树立热爱劳动的思想、牢固养成热爱劳动的习惯，为祖国发展培养一代又一代勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者。”可见，今天的劳动教育不是建国初期劳动教育的简单“回归”，更不是要回到过去放弃课堂去学工、学农、种地的模式，而是要在热爱劳动、勤于劳动的基础上培养善于劳动的高素质劳动者。一是充分认识新时代劳动的复杂性，从明确新时代劳动的复杂构成及表现形式，如脑力劳动与体力劳动、群体劳动和个体劳动、有偿劳动和公益劳动、简单劳动和复杂劳动、创造性劳动和重复劳动等等，着手进行教育引导，使青年学生既不把其中某一种劳动形式理

解为劳动的全部，也不以其中一种形式否定相关联的另一形式，从而深化对劳动创造人、劳动创造世界的认识，深化对辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动是各行各业、所有岗位都需要的精神的认识，使“广大劳动者无论从事什么职业，都要勤于学习、善于实践，踏实劳动、勤勉劳动，在工作上兢兢业业、精益求精”。二是要结合新时代建设创新型国家的发展战略需要、培养健康和谐全面发展的人的内在需求，着重加强劳动价值观、劳动精神和创新能力的培养，并使青年大学生了解和懂得现代生产技术知识，掌握生活和劳动技能，提高动手能力和发现问题、解决问题的能力，形成劳动光荣、创造伟大的正确观念，在劳动实践中追求幸福感并获取创新灵感。三是要结合新时代数字经济到来、人工智能崛起，学习并把握新时代劳动、工作的新变化，明确即便很多工作已经数字化、网络化，即便很多岗位会被人工智能取代，人的劳动精神仍然是必要的，人的很多劳动技能仍然是十分宝贵、不能丢弃的。

4. 深刻理解和把握高校劳动教育与中小学劳动教育的区别与联系。习近平总书记强调要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，劳动教育的实施也需要贯穿基础教育、职业教育、高等教育各个领域。2015年7月教育部、共青团中央、全国少工委联合印发的《关于加强中小学劳动教育的意见》，对中小学劳动教育的主要目标、基本原则、关键环节和保障机制作了明确概括，高校的劳动教育要按照一体化的原则，与中小学劳动教育相衔接、相补充、有深化。如高等教育是直接面向职业的教育、直接通向工作和劳动岗位的教育，每个专业的教育，都带有劳动教育的性质，因此，高校推进劳动教育要在进课堂、进教材的同时，将劳动教育与专业教育相结合，与实践实习相结合，与思想政治教育相结合，与创新创业教育相结合，把劳动教育融入高校立德树人、教学科研的方方面面。

(信息来源：《中国高教研究》2018年第11期)

## 以美育培养时代新人

北京大学教授 叶朗

中华民族伟大复兴需要巨人并且能产生巨人。大学者、大思想家、大科学家、大艺术家，不能局限于专业知识和技能，要有高远的精神追求，高尚的人格修养，广阔的胸襟，丰富的文学、艺术、哲学、历史的学养，以及深厚的人生感和历史感。

文化经典是各个历史时期人类最高智慧和最高美感的结晶，我们教育界、文化界要在这方面多做工作，以文化艺术经典引导青少年寻找人生意义，追求更高、更深、更远的境界。

习近平同志给中央美术学院老教授的回信，提出做好美育工作。9月10日，习近平同志在全国教育工作会议上的讲话中又强调要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。下面我谈三点学习的初步体会和认识。

### **美育是培养杰出人才的必需**

我们所处的新时代需要培养大批的杰出人才、拔尖人才、国际一流水平的人才。

习近平同志在文艺工作座谈会上的讲话中特别谈到欧洲文艺复兴运动产生了一批“巨人”，还引用恩格斯的话说文艺复兴“是一个需要巨人而且产生了巨人——在思维能力、热情和性格方面，在多才多艺和学识渊博方面的巨人的时代”。习近平同志花大篇幅提文艺复兴运动，并且引用恩格斯的话，我想正是着眼于时代对培养杰出人才的要求。我们现所处的新时代，同样是一个需要巨人并且产生巨人的时代。我们这个时代呼唤思想，呼唤理论，呼唤学术高峰和文艺高峰，呼唤“立时代之潮头，通古今之变化，发思想之先声”的大学者、大思想家、大科学家、大艺术家，对我们的学校特别是大学提出了历史使命。

习近平同志多次提到我们文化艺术领域有“高原”缺“高峰”的现象。“高峰”必由“巨人”来创造，这就涉及杰出人才培养的问题。我国的几位大科学家都曾一再提出这个问题，2005年，钱学森先生就提出“钱学森之问”，今年7月14日，96岁的杨振宁先生在清华大学“拔尖人才培养论坛”上又提出“培养一流科学家为何不太成功”这个问题。大科学家这么郑重地提出这个问题，应该引起高度关注。这是教育观念和教育实践的问题，我们过去往往偏重于知识灌输、技能训练，有时忽视心灵教化和人格培养，不太注重引导青年去寻求人生意义和价值，如果古典课程、人文课程、艺术课程得不到足够重视，人的创造力、想象力就会被压抑，人的同情心、道德感、审美感难以得到启迪。这样的教育很难培养杰出人才、拔尖人才。而恩格斯的“巨人”概念，首先是说“思维能力”，接着说“热情和性格”，接着说“多才多艺和学识渊博”，这就使我们的眼光从专业知识和技能的遮蔽中解放出来。

从专业知识和技能来说，美育、艺术教育、人文教育好像没有直接作用，但从思维能力方面，从热情和性格方面以及从多才多艺和学识渊博方面来说，这正是美育、艺术教育和人文教育的独特功能。我们的人文艺术教育作为普及教育和素质教育，正是为培养时代所需要的巨人提供土壤，提供精神、性格、胸襟、学养等方面的营养，正是在这种普及的人文艺术教育和科学教育的基础上，我们才有可能培养产生时代所需要的巨人。大学者、大思想家、大科学家、大艺术家，不能只局限于专业知识和技能，要有高远的精神追求，要有高尚的人格修养，要有广阔平和的胸襟，要有丰富的文学、艺术、哲学、历史的学养，

要有深厚的人生感和历史感。他们追求人生的神圣价值。正是这种追求，使他们生发出无限生命力和创造力。这就是恩格斯所说的巨人。美育和艺术教育在这个过程中起很重要的作用。这一点，现在应该明确地、突出地提出来。我想，这就是为什么钱学森先生和季羨林先生在晚年一再强调，为了创建世界一流大学、为了培养杰出人才，我们的大学必须实行科学和艺术相结合的原因。对此，我们应该有一种自觉，这是文化的自觉。

### **理解并弘扬中华美育精神**

习近平同志信中提出“弘扬中华美育精神”，我认为中华美育传统至少有两个方面非常值得重视。

第一，中华美育传统认为，美育和审美活动可以从多方面提高人的文化素质和文化品格，其意义最终归结为一点，就是引导人们有一种高远的精神追求，提升人生境界。我国古代思想家强调，一个人不仅要注重增加自己的知识和技能，更重要的是要注重拓宽自己的胸襟，涵养自己的气象，提升自己的人生境界，也就是要去追求一种更有意义、更有价值、更有情趣的人生，这一思想在今天非常有现实意义。

第二，中华美育传统十分重视遵循教育规律，习近平同志信中所说的“遵循美育特点”，就是提醒我们这一点。例如，中国古代思想家强调，青少年时期是一个人生长、发育的时期，所以一定要注意使他们自由、活泼地生长，充满欢乐，蓬勃向上。明代大哲学家王阳明说：“大抵童子之情，乐嬉游而惮拘检，如草木之始萌芽，舒畅之则条达，摧挠之则衰痿。今教童子，必使其趋向鼓舞，中心喜悦，则其进自不能已。譬之时雨春风，霑被卉木，莫不萌动发越，自然日长月化；若冰霜剥落，则生意萧索，日就枯槁矣。”王阳明这段话讲的就是教育规律。我们现在常常听到家长埋怨，孩子们放学回家老是想玩，不想坐在那里做作业。其实小孩喜欢游玩是少年生长的自然规律，和草木萌动是一样的。现在很多中小學生都感到作业压力太大，每天放学还要参加各种课外补习班，精神十分疲惫。这就是违背了教育规律，就是王阳明说的“摧挠之则衰痿”，“生意萧索，日就枯槁”，而不是趋向鼓舞，中心喜悦，日长月化，其进自不能已。

在这里，我特别要提到，在弘扬中华优秀传统文化方面，习近平同志最近在全国宣传思想工作会议上的讲话给我们学术界、艺术界明确提出了一个重大任务：“要把优秀传统文化的精神标识提炼出来，展示出来，把优秀传统文化中具有当代价值、世界意义的文化精髓提炼出来，展示出来。”面对这一任务，学术界、艺术界必须拿出成果、作出回答，其中，中华美育精神的当代价值和世界意义就值得深入研究。

### **抓好文化艺术经典教育**

习近平同志在文艺工作座谈会上的讲话，第一部分就列举中外文学大师、

艺术大师的名字，一共有 90 位，同时又提到中外历史上许多文学经典和艺术经典。习近平同志这么做，我以为极有深意，这是提醒我们的文化界、教育界、艺术界要高度重视和加强文学经典、艺术经典、文化经典的学习和教育。

从文化传承、文化育人的高度看，文化经典、艺术经典引导青少年寻找人生意义，追求更高、更深、更远的境界。我们要创造条件，让年轻人更多地接触文化经典，学习文化经典。文化经典是各个历史时期人类最高智慧和最高美感的结晶，这包括哲学经典、历史经典、文学经典、艺术经典。文化传承离不开经典，人类的文明发展离不开经典。梅林在《马克思传》中引用拉法格的话说，“马克思每年要把埃斯库罗斯的原著读一遍”，“而他恨不得把当时那些教唆工人去反对古典文化的卑鄙小人挥鞭赶出学术的殿堂”。这是马克思主义创始人给我们留下的重要思想原则和文化传统。我们的学校教育要遵循这个原则，继承这个传统。

现在确实有人有意无意在诱导青年人去反对古典文化。例如，有一些社交网络用“一句话”给文学经典名著泼污水，说《包法利夫人》是“爱虚荣的白穷美”，《安娜·卡列尼娜》是“冠冕堂皇的婚外情公然洗白”等等。这些反文化、反经典的噪音，应该引起我们的警觉。我们要下功夫培育学校的文化氛围、学术氛围、艺术氛围，使学生们在浓郁氛围中热爱经典，亲近经典，学习经典。人类历史上这些辉煌的文化经典、艺术经典，可以拓宽青少年的胸襟，培养他们高尚的趣味和格调，使他们从更深层次感受人生的美，使他们增加对人生的爱，使他们产生感恩的心情，从而激励他们追求一种更有意义、更有价值和更有情趣的人生，激励他们去追求自身的高尚，提升自己的人生境界。一个人如果远离经典，老是读三四流作品，老是看低俗演出，老是听低俗音乐，就会让那些东西把自己框住，自己的情趣、格调、眼光、追求等也会慢慢降低。经典是一种熏陶，一种潜移默化。一个人读的书、欣赏的艺术构成一种精神文化环境，它会很深地影响一个人的文化气质和文化品格。

我们教育界、文化界的人应该在引导年轻人亲近经典、学习经典方面多做工作。2005 年，我们和白先勇先生合作，把青春版《牡丹亭》引进北京大学演出，由此开启青春版《牡丹亭》在大学校园的巡演，受到大学生热烈欢迎。我们实施“北京大学昆曲传承计划”，在全校开设“经典昆曲欣赏”课程，至今已持续 8 年。之后，我们组织排练校园版《牡丹亭》，北京 16 所大学的学生报名参加。从 2014 年开始，我们还策划和开设了一个面向全国大学生的人文艺术系列网络课程，包括五门课：艺术与审美、昆曲经典艺术欣赏、伟大的《红楼梦》、敦煌的艺术、世界著名博物馆的艺术经典，至今已有 600 多所大学超过 16 万名学生选修这个课程，很多是边远地区院校的学生。这是在高科技的条件下利用网络媒介引导大学生亲近经典，学习经典，以美育人，以文化人。

(信息来源：《人民日报》2018 年 9 月 18 日 23 版)

## 学风也是专业问题和学生发展问题

北京师范大学高等教育研究院教授 李奇

自 20 世纪 90 年代末伊始,学风问题成为高校不容忽视的一个显性问题——不少大学生学习乏力,缺乏学习动力;学术失范、学术不端、学术腐败等问题在高校屡屡发生,一些教师和知名学者也参与其中,甚至一些国际期刊还出现大面积撤稿事件,不少撤掉的稿件来自中国高校。

面对学风问题,教育部采取了多项举措,如 2002 年发布了《关于加强学术道德建设的若干意见》,2006 年和 2009 年分别成立了教育部社会科学委员会学风建设委员会和科学技术委员会学风建设委员会,2011 年发布了《关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》,2016 年发布了《高等学校预防与处理学术不端行为办法》,2018 年发布了《新时代高校教师职业行为十项准则》,不断推动解决学风这一难题。

如何认识和改进高校的学风?这既是实践问题,也是理论问题。通常,高校的学风研究是以师生对自己所在学术环境的共同感受为基础,即以他们对学校的学术政策、实践行为、工作流程和行为方式的感受和认识为基础,其中,高校的学术环境和师生的共同感受是两个核心要素。目前,我们对高校学风的认识,大多还停留在对师生行为的观察上,停留在经验判断层面,缺少通过定期的感知调查而形成的证据。在强调理性决策的今天,这一现状显然不利于我们深入认识学风问题。因而,要改变这一现状,高校的领导者至少需要从以下三个方面认识和改进高校的学风问题。

首先,学风问题是管理问题。由于高校的绩效管理和学术明星的选拔,大多是以科研成果的数量为硬性条件,加之科研成果的数量与个人的利益回报直接挂钩,提高产量成为某些教师压倒一切的优先级,甚至不惜违背学术伦理,参与伪造、篡改或剽窃等活动;某些教师对自己没有实质参与或贡献的科研成果也欣然署名;另一些教师对课堂教学采取得过且过的态度,对学生的学业困难视而不见。面对上述问题,某些高校采取的是回避或大事化小的态度。这些现象表明,学风问题也是管理问题,教育行政主管部门还需加大干预力度,完善高校的信息公开和本科教学质量年度报告发布制度就是一个选项,以此可以加大社会的监督力度。另外,从文化场域上看,以科研成果数量为基础的激励机制是否具有正当性和可持续性,管理者必须直面这一问题。当然,在加大高校运行透明度的同时,明确高校的学术伦理细则,推动双肩挑岗位的分离,明确两类岗位的权责边界,明确学术成果署名的细则,明确利益冲突细则,这些都应该成为高校学风建设的当务之急。

其次,学风问题也是专业问题。对高校来说,谁来教、教什么、怎么教和谁来学,这些问题都应该属于专业领域的范畴,需要专业知识和技能才能够进

行明智的判断和选择。例如，扩大招生规模虽然可以增加高等教育入学机会，但也可能会加大因学业准备度不足而引发的矛盾，如果高校没有专职部门在学业方面提供支持，学生的学业困难就会加大，最终可能丧失学习的信心。同样，如果教师的专业准备度不足，或缺少对教学科研工作的热爱，他们的教学工作恐怕也难以满足学生的需要，更谈不上激发学生的好奇心和学习兴趣，培养创造力和创新力就更加无从谈起。另外，考虑到学风问题是专业问题，改进学风就更加需要专业人员的认同和奉献精神，这与注重利益回报的管理方式必然会形成张力。因此，在学风建设中，管理问题和专业问题应当分离，在谁来教、教什么、怎么教和谁来学等校内政策的制定和执行方面，学术人员应该更多地参与决策，而不应限于参与评议和咨询。条件成熟的院校可率先建立本科生荣誉项目，以此激发拔尖学生的荣誉感和责任感，满足拔尖人才培养的需要。同时，高校也要建立学业支持的专职部门，为学业困难的学生提供及时有效的帮助，尊重学生的差异和个性化的需要。

再次，学风问题也是学生发展问题。在传统意义上，高校的学生工作把思想政治教育和道德情操教育放在了工作的中心，面对学生迟到、早退、旷课、考试作弊等问题，学生工作者往往通过思想道德教育予以干预。不过，根据大学生发展的七向量理论，在本科四年阶段，大学生通常经历七个发展阶段，每个阶段都有方向性，都有必须完成的发展任务，包括发展能力、管理情感、发展互助的人际关系、发展成熟的人际关系、发展认同、发展目的、发展诚信。如果大学生在上述任何一个阶段没有完成发展任务，他们就难以进入后续阶段。基于这一社会心理理论，学风问题可以被看作是第一阶段的智能发展问题。在此阶段，如果任课教师或高校的学业支持部门能够为智能发展遭遇瓶颈的学生提供有效帮助，这些学生就能够顺利地完成该阶段的发展任务，从而能够进入第二阶段，反之，他们就会停留在第一阶段，使第一和第二阶段的发展任务产生叠加效应，导致智能发展和情感管理纠缠不清，最终可能导致辍学或其他行为问题。简而言之，学风建设需要把大学生的学习和发展联系在一起，增强学术院系与学生工作部门之间的协作，建立一体化的学习和发展环境。

总之，高校的学风建设包含复杂的因果关系，单一的思路、方法和视角恐怕难以有效地发挥建设作用。因此，高校的学风建设需要从多个视角予以规划和认识，以定期的感知调查建立事实依据，以不断改善校内外环境来推动系统的学风建设。

(信息来源：《光明日报》2018年11月27日)

欢迎访问发展规划处(学科建设办)网站  
电子邮箱：[hjnufzghc@163.com](mailto:hjnufzghc@163.com)

<http://www.hjnu.edu.cn/fzghc/>  
联系电话：0719-8846109