

高教动态

2018年第25期（总第25期）

汉江师范学院发展规划处（学科建设办）编印

2018年12月28日

改革开放四十周年

目 录

- 陈宝生：中国教育 波澜壮阔四十年
- 致敬伟大成就 迈向新的征程——教育系统干部师生热议习近平总书记在庆祝改革开放40周年大会上的重要讲话
- 改革开放40年高等教育的成就与展望

中国教育：波澜壮阔四十年

教育部党组书记、部长 陈宝生

1978年12月，党中央召开十一届三中全会，拉开了中国改革开放的时代序幕。40年来，我们党团结带领全国各族人民披荆斩棘、砥砺前行，迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，创造了人类社会发展史上惊天动地的发展奇迹，绘就了一幅史无前例、波澜壮阔的历史画卷。

教育是改革开放的先行者、受益者、助力者。40年前的中国，百废待兴。邓小平同志以历史的眼光一锤定音，“靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才”。恢复高考点燃亿万青少年学习热情，科教兴国逐步确立为党和国家的发展战略，尊重知识、尊重人才成为时代和国家的最强音，中国教育进入快速发展的轨道……改革开放40年，我们始终坚持党对教育工作的领导，牢固确立并坚定不移地把教育放在优先发展战略地位，走出了一条中国特色社会主义教育发展道路。40年来，中国教育取得了历史性成就、发生了历史性变革，

13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升，教育总体发展水平跃居世界中上行列，成为全世界规模最大、发展速度最快、发展潜力最大、特色最为鲜明的教育。

40年的发展是跨越性的。1978年，我国小学升入初中比例只有60.5%，高校在校生85.6万人，研究生1万人。在极为薄弱的底子上，经过40年努力，目前我国各级各类学校51.4万所，在校生2.7亿人，教育规模位居世界首位。学前教育三年毛入园率从10.6%提升到79.6%，小学学龄儿童净入学率从94%提升到99.9%，初中阶段毛入学率从66.4%提升到103.5%，高中阶段毛入学率从33.6%提升到88.3%，高等教育毛入学率从2.7%提升到45.7%，均达到或超过中高收入国家平均水平。我国用短短20多年时间走过了西方国家近百年的义务教育普及之路，速度超过一些发达国家。

40年的成就是全方位的。从硬件到软件、从内容到方法、从传统管理到现代治理等，教育各种要素水平越来越高。1995年教育法规定教育经费投入“三个增长”，2012年实现4%目标并保持连续增长，2017年国家财政性教育经费支出达3.4万亿元。1978年，全国各级各类学校专任教师899万人，2017年增加到1623万人，是1978年的1.8倍，一支高素质专业化的教师队伍初具规模。目前，我国已形成以8部教育法律为统领、包括16部教育法规和一批部门规章、地方教育法规规章在内的比较完备的教育法律体系，为教育发展提供了法治保障。

40年的影响是世界性的。2009年，上海中小学生首次参加OECD组织的国际学生能力测试（PISA）取得优异成绩，我国教育引起全世界关注。40年来，教育对外开放呈现出出国留学与学成归国同步扩大、来华留学与攻读学位同步增长、“引进来”与“走出去”同步提高的局面。来华留学规模从1978年的1200余人增加到2017年的48万余人，我国成为亚洲最大的留学目的地国。中外合作办学机构和项目达2385个，与180多个国家和地区建立了教育合作关系，建立了8个高级别人文交流机制。533所孔子学院和1140个中小学孔子课堂遍布全球150个国家和地区，海外学习使用汉语人数达1亿人。

改革开放40年，中国教育发生历史性变革。中国教育的40年，是不断改革的40年，不断创新的40年，变革贯穿始终。40年来，党中央先后5次召开全国性教育会议，谋划改革、部署改革、推动变革。

40年来，办学体制更趋多元，以政府办学为主体、全社会积极参与、公办和民办共同发展的格局基本形成。从1993年“积极鼓励、大力支持、正确引导、加强管理”十六字方针，到2002年民办教育促进法正式确定民办学校与公办学校同等法律地位，再到2016年新修订的民办教育促进法明确非营利

性和营利性分类管理，民办教育从无到有、从小到大、从“有益补充”成长为重要力量。目前，全国共有民办学校 17 万余所，在校生 5100 多万人。

40 年来，管理体制更具活力，中央和地方、政府和学校之间教育职责权限逐步理清。义务教育从最初的“人民教育人民办”逐渐走向“人民教育政府办”，成为政府基本公共服务。1998 年部属高校调整撤并开启了新中国历史上规模最大的高等教育宏观管理体制改革，实现了从“条块分割”到“三级办学、两级管理、以省为主”变革。持续改进职业教育管理方式，分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与的管理体制不断完善。

40 年来，考试招生制度更加科学，回归教育规律，由重知识转向重能力、由“一考定终身”走向分类考试、综合评价、多元录取。从 1989 年标准化考试到 1999 年“3+X”改革，从 1984 年试行保送生制度到 2003 年自主招生改革，考试内容与招生方式不断完善。1998 年，我国高等教育毛入学率仅为 9.8%， “千军万马过独木桥”。1999 年，中央作出高校扩招的决策，当年全国高校招生 159.68 万人，比上年增长 47.4%。2014 年，启动自恢复高考以来最系统、最全面的一次考试招生制度改革，2017 年上海、浙江成功试行新高考。

改革开放 40 年，中国教育呈现历史性变化。牢牢坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，努力适应党和国家事业发展要求，不断满足人民群众期待，有效支撑我国综合国力和国际地位不断提升。

40 年来，教育体系不断完善，受教育渠道大幅拓宽。纵向上，学前、初等、中等、高等各层次教育相互衔接；横向上，普通教育与职业教育、公办教育与民办教育、出国留学与来华留学、学历教育与非学历教育同步发展。目前，全国有职业院校 1.2 万所，在校生 2680 万人，中职和高职分别占高中阶段和高等教育的半壁江山。建立了自考、函授、成人夜大、成人高考、广播电视大学、开放大学、慕课等多种教育渠道，人人学习、时时可学、处处可学的学习型社会加快建立。

40 年来，教育公平的步伐不断加快，每个人受教育权利得到更好更有力的保障。2008 年秋季学期起，我国实现城乡义务教育全部免除学杂费，这是我国教育发展史上的一个重要里程碑。倾斜支持农村教育、中西部地区教育，实施农村寄宿制学校建设工程、全面改薄、教育脱贫攻坚等重大工程项目，全国超过 80%的县实现义务教育基本均衡发展，更多农村和中西部地区孩子享受到更好更公平的教育。农村义务教育学生营养改善计划每年惠及 3700 多万人。建立覆盖从学前到研究生教育的全学段学生资助政策体系，不让一个孩子因家庭经济困难而辍学的目标基本实现。80%以上进城务工人员随迁子女在公办学

校就读，留守儿童关爱服务体系不断健全。视力、听力、智力三类残疾儿童义务教育入学率达90%以上。

40年来，人才培养和科技供给水平逐步提高，服务经济社会发展能力不断增强。改革开放以来，高等教育累计为国家培养和输送了9900万名高素质专门人才，职业学校累计培养和输送了2亿多名技术技能人才。我国高校年毕业生人数从16.5万增长到820万，40年间增加了近50倍。目前，我国劳动年龄人口平均受教育年限10.5年，新增劳动力中接受过高等教育的比例超过45%，平均受教育年限达到13.5年，高于世界平均水平。国家先后实施“211工程”“985工程”“2011计划”“‘双一流’建设”等重大项目，我国高校在全球的位次整体大幅前移，进入世界排名前列数量显著增加，近100个学科进入世界前千分之一。高校承担了全国60%以上的基础研究和重大科研任务，建设了60%以上的国家重点实验室，获得了60%以上的国家科技三大奖励，发表科技论文数量和获得自然科学基金资助项目均占全国80%以上，高校哲学社会科学队伍和研究成果均占全国总数80%以上，在载人航天、量子通信、超级计算机等领域产出一批具有国际影响力的标志性成果，有力推动了创新型国家建设。

改革开放40年，中国教育迈入历史新征程。今年9月10日，党中央召开全国教育大会，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，谋划教育发展的宏伟蓝图，开启了加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育新征程。

要深刻理解和把握习近平总书记关于教育的重要论述，切实做到“九个坚持”，全面落实教育优先发展战略。要把立德树人作为教育的根本任务，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等六个方面下功夫，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要加强教师队伍建设，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。要坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，充分激发教育事业发展的生机活力。要加强党对教育工作的全面领导，把加强政治建设摆在首位，不断增强“四个意识”，自觉坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。深入推进教育系统全面从严治党和反腐败斗争，营造风清气正的良好政治生态。

40年艰苦奋斗，不忘初心；40年筚路蓝缕，硕果累累。今天的中国教育已经站在新的历史起点上。我们要紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深化教育改革开放，

加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

（信息来源：《人民日报》2018年12月17日）

致敬伟大成就 迈向新的征程

——教育系统干部师生热议习近平总书记在庆祝改革开放40周年大会上的重要讲话

12月18日上午，庆祝改革开放40周年大会在北京隆重举行。全国教育系统广大干部师生集中收听收看庆祝大会和习近平总书记在大会上发表的重要讲话，见证了这一具有重大而深远意义的历史时刻。

致敬伟大成就，迈向新的征程。教育系统广大干部师生纷纷表示，习近平总书记发表的讲话，着眼中华民族实现伟大复兴的历史大势，深情回顾改革开放40年的光辉历程，深刻总结改革开放的伟大成就和宝贵经验，明确提出了把新时代改革开放继续推向前进的目标要求。要认真学习贯彻习近平总书记的重要讲话精神，进一步坚定信仰、信念、信心，改革图新、改革图兴、改革图强，激发将教育改革开放进行到底的强大力量，坚定自觉地沿着以习近平同志为核心的党中央指明的改革方向奋力前行，为推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育作出新贡献。

“一场全面总结伟大成就、展望新时代的盛会，一场鼓舞人心、激励前行的盛会”

习近平总书记强调，40年的实践充分证明，党的十一届三中全会以来我们党团结带领全国各族人民开辟的中国特色社会主义道路、理论、制度、文化是完全正确的，形成的党的基本理论、基本路线、基本方略是完全正确的。

北京联合大学教授石美玉在现场聆听了习近平总书记的重要讲话，感触很深：“改革开放40年来，党领导广大人民绘就了一幅波澜壮阔、气势恢宏的历史画卷，谱写了一曲感天动地、气壮山河的奋斗赞歌，一切伟大成就都是接续奋斗的结果，一切伟大事业都需要在继往开来中推进。”

“改革开放40年，也是我个人从一名朝鲜族小女孩成长为一位大学教授的40年，作为一名高校党员教师，今天的大会给了我更大的精神动力和更明确的方向指引。”石美玉说。

在清华大学党委书记陈旭看来，在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段的关键历史时刻，习近平总书记的重要讲话，深刻总结了改革开放40年来党和国家事业取得的伟大成就和宝贵经验，高度赞扬了

中国人民为改革开放事业作出的杰出贡献，郑重宣示了坚持改革开放的信心和决心，明确提出了坚定不移全面深化改革、扩大对外开放、不断把新时代改革开放继续推向前进的目标要求。作为高校工作者，深受鼓舞，也倍感振奋。

浙江大学党委书记邹晓东表示，面向未来，浙江大学将在新一轮改革开放中，切实肩负起高水平大学的历史使命，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，解放思想再深化，改革创新再出发，聚焦一流主线，矢志立德树人，寻求关键突破，敢为人先，扎根中国大地加快建设中国特色世界一流大学，为新时代改革开放提供更加有力的人才、科技和思想文化支撑，为民族复兴和人类进步作出更加卓越的贡献。

“庆祝改革开放 40 周年大会是一场全面总结伟大成就、展望新时代的盛会，是一场鼓舞人心、激励前行的盛会。”华中科技大学校长、中国工程院院士李元元说，“作为改革开放的亲历者、受益者，我见证了党在 40 年矢志改革中，团结带领全国各族人民披荆斩棘、砥砺奋进的光辉历程，迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。我亲历了中国教育的发展变化，为中国教育取得的历史性成就感到自豪。”

“40 年来，西安交通大学改革发展气势如虹，创建中国特色世界一流大学的步伐不断加快。尤其是党的十八大以来，学校各项事业发展步入快车道，党的建设不断强化，人才培养体系更加完善，重大成果接连涌现。”西安交通大学党委书记张迈曾表示，改革再出发的新起点上，学校将带领广大师生以奋进者的姿态披荆斩棘，做好接力跑，实现学校事业全面发展的新跨越，创造留下历史印记的新贡献。

“习近平总书记的重要讲话立意高远、气势恢宏、催人奋进，是一篇闪耀马克思主义真理光芒的重要文献，对推进中国特色社会主义伟大事业具有重要的指导意义。”东北大学党委书记熊晓梅说，我们要继承弘扬改革开放这一宝贵的精神财富，充分发挥中国特色社会主义大学的道路优势、理论优势、制度优势、文化优势，走出一条创新、开放、特色发展之路；牢牢把握“培养什么人”这一教育的首要问题，真正办好人民满意的高等教育。

“习近平总书记的讲话，鼓舞人心，令人激动，催人奋进。”南京大学党委常委、宣传部部长王明生说，面向新时代，我们切不可坐享其成、坐而论道，而要从小事做起、从自己做起，立足岗位，砥砺奋进。只要每个人都能在自己平凡的岗位上，迸发潜能，有作为、有担当、有拼劲，新时代的中国一定会再次创造令人刮目相看的奇迹。

福建工程学院院长童听说，我们要更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，勇立潮头，奋勇搏击，一棒接着一棒跑下去，将改革开放进行

到底，为全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

“改革开放 40 年，为中华民族伟大复兴积蓄了势不可挡的磅礴力量；改革开放 40 年，铸就了我们国家辉煌的成就。在新的历史起点上，全校教职员要继续弘扬改革开放的精神，按照学校发展战略目标，坚定信念，攻坚克难，办好人民满意的大学。”北京吉利学院院长霍伟东说。

“一切成绩，都离不开改革开放，离不开党的领导”

习近平总书记指出，改革开放极大改变了中国的面貌、中华民族的面貌、中国人民的面貌、中国共产党的面貌。中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。中国特色社会主义迎来了从创立、发展到完善的伟大飞跃。中国人民迎来了从温饱不足到小康富裕的伟大飞跃。

改革开放 40 年来，我国的各项社会事业取得了翻天覆地的变化，教育事业发展更是成就辉煌。全国广大干部师生，既是见证者也是亲历者。

“改革开放以来，学前教育发生了巨大变化，由最初的看养转变为有计划、有针对性地开展学前教育，充分吸纳家长与社会资源，科学育儿。作为一名幼儿教师，今后我要继续秉承‘一切为儿童’的理念，做‘幼有所育、幼有优育’的践行者。”安徽省合肥幼教集团实验幼儿园教师张萍见证了这种变化，感慨万分。

与张萍有同样感受的，还有甘肃省委教育工委书记、省教育厅厅长王海燕。

她介绍，改革开放 40 年来，在党中央国务院和甘肃省委、省政府的高度重视下，甘肃教育事业突飞猛进：1978 年，甘肃省幼儿园有 758 所，现在达到 7122 所，是过去的 9.39 倍；1978 年，学前教育在校生 4.87 万人，现在达到 92.97 万人，涨了 19 倍，基本构建起了覆盖县、乡、村三级学前教育公共服务体系。义务教育均衡发展水平显著提高，高中阶段毛入学率从 33.6% 提升到 94%，高等教育毛入学率从 2.7% 提升到 35.50%。“这些成绩，都离不开改革开放，离不开党的领导。”王海燕说。

改革开放让教育从思想观念到技术手段都发生了巨大的变化。对于从教 30 年的北京小学校长李明新来说，今昔教育犹如彩色与黑白照片的时代对比。

“从昔日一本教材是学生学习的全部世界，到今天整个世界成为学生学习的丰富教材；从昔日全国所有课堂上秧田式的桌椅摆放，到今日教学时合作学习的组织形式；从昔日强调‘双基’的教学任务，到今天注重素质的育人目标；从昔日刻意回避学生提出的性别问题，到今天正规开明的青春期教育……这些变化无不让我们感慨，改革让教育充满动力，开放让教育充满活力！”李明新说。

“1978年以来波澜壮阔的改革开放，为温州教育的发展提供了历史机遇，结出了累累硕果：从全省校舍破旧房和危房最多到‘改薄’项目数、投资数均居全省第一；从过去的‘没学上’到‘有学上’再到如今的‘上好学’……”温州市教育局党委书记、局长郑建海表示，历经40年风雨的温州教育，办学水平、办学规模、师资队伍、基础设施、教育管理、教学质量都发生了翻天覆地的变化。

“改革开放40年，前20年我完成了从小学到博士的完整教育经历，后20年完成了开展科研实践、实现原始创新的全过程。”南开大学人工智能学院党委书记赵新说，2017年南开团队在世界上率先取得了利用机器人微操作技术克隆动物的创新性成果，并入选2018年中国智能制造十大科技进展。“下一步团队要拓展产业应用，推进相关产业发展起来。”

在武昌工学院院长李勇看来，没有改革开放，就没有民办教育，更没有民办高校的发展；没有思想解放，就没有武昌工学院的今天。“学校将以此次大会为契机，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实把思想和行动统一到国家深化改革开放重大战略部署上来，凝聚形成干事创业的合力，将专业建设作为立校之本，推进学校不断发展。”李勇说。

“作为一名来自河北农村的70后，我有幸伴随我国的改革开放成长、收获。2018年，44岁的我为培养更多更好能够担当民族复兴大任的时代新人，在课堂上向00后大学生倾囊相授。”河北工业大学马克思主义学院研究员魏进平说，“回顾我过往的40年，没有继承基础上的坚持，没有创新中的奋斗，就没有今天和明天。对于伟大的祖国，对于伟大的改革开放，又何尝不是如此。”

“将改革开放进行到底，将教育改革开放进行到底”

在讲话中，习近平总书记用“十个始终坚持”高度概括了党引领亿万人民的奋斗历程和创造的人间奇迹，用“九个必须坚持”深刻总结了改革开放40年积累的宝贵经验，并发出了“将改革开放进行到底”的号召。对此，广大干部师生倍感振奋。

“教育既是改革开放的先行者，又是改革开放的受益者，更是改革开放的助力者。上海财经大学也是改革开放的先行者、受益者、助力者。”今天上午，上海财经大学党委书记许涛与全校师生一起，收听收看了大会现场直播。

40年前，党的十一届三中全会召开后仅10天，上海财大的前身上海财经学院正式复校。40年来，学校随改革开放发展迅速，涌立改革开放潮头，奋进在时代最前列，响应国家发展战略和重大需求，为民族复兴伟大事业贡献上财智慧。“我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚持开放创新的办学战略，为早日建成国际知名的具有鲜明

财经特色的高水平研究型大学努力奋斗。”许涛说。

“自1978年开始从‘三教’齐抓的‘桃江经验’到普通教育发展‘三个重点’的‘东安经验’，再到大面积推行素质教育的‘汨罗经验’，湖南为我国基础教育发展提供了成功范例。新世纪以来，湖南教育继续勇立潮头，多项重大改革举措领跑全国。40年来，湖南教育取得了全方位、开创性成就，实现了从人口大省到教育大省的历史性跨越。”在湖南省教育厅党组书记、厅长、省委教育工委书记蒋昌忠看来，对历史的最好纪念，是创造湖南教育改革发展的历史。

“伟大梦想不是等得来、喊得来，而是拼出来、干出来的。”听完上午的报告，习近平总书记的话语一直在北京信息科技大学党委书记王传亮耳边回荡。“作为一所信息特色鲜明的大学，很多信息类相关专业与改革开放共生，受益于改革开放，服务于改革开放。学校将深入学习贯彻习近平总书记的重要讲话精神，聚焦立德树人，聚焦特色办学，切实推进学校改革发展，服务新时代改革开放，为中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。”

春天的故事里，广州教育正谱写着更精彩的篇章。广州市教育局党组书记、局长樊群表示，广州教育系统将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，积极构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系，持续深化放管服改革，完善政府依法监管、学校依法办学、社会依法参与的格局，优化市区联动、城乡一体、统筹推进教育事业发展的体制机制，培养高素质教师队伍，努力打造“世界前列、全国一流、广州特色、示范引领”的现代化教育。

“朝阳教育系统始终将教育作为基础性、战略性、全局性工作，放在民生建设首位。”北京市朝阳区教委工委书记周炜说，朝阳区先后完成农村薄弱校改造、小学规范化建设、中学办学条件标准工程等；通过整体并入、集团办学等多种方式，实现了优质资源办学规模与效益的双提升；先后启动“双名”建设工程、素质教育八项工程等教育强区建设战略重点工程，形成了一批批在全市乃至全国有影响力的教育成果。

“信仰、信念、信心，任何时候都至关重要。小到一个人、一个集体，大到一个政党、一个民族、一个国家，只要有信仰、信念、信心，就会愈挫愈奋、愈战愈勇，否则就会不战自败、不打自垮。”山东青年政治学院党委宣传统战部部长杜秀表示，一定要自觉承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，进一步提高思想政治教育工作水平。

“我们80后一代站在改革开放潮涌的浪头上，经历了中国从赶上时代到引领时代的变化，见证了祖国发展进步的伟大变革。”北京师范大学生命科学

学院专职辅导员殷实说，于每一名青年而言，都要发挥改革开放的精神，敢为人先，敢想敢拼敢干；于每一个教师而言，都要努力培养具有创新开放精神的优秀学生。

黑龙江大学文学院 2015 级汉语言文学专业学生文世贤说，自己作为一名青年学生，虽然不是改革开放的参与者，但却是真切感受到、享受到了改革开放成果，更应该结合专业所学，做追梦筑梦、勇于担当的新时代新青年。

（信息来源：《中国教育报》2018 年 12 月 19 日）

改革开放 40 年高等教育的成就与展望

北京师范大学国际与比较教育研究院 刘宝存、肖军

自十一届三中全会以来，中国拉开改革开放的历史大幕已有 40 年。党中央开展了一系列政治上的拨乱反正，提出以经济建设为中心。40 年的上下求索，40 年的砥砺前行，中国人民创造了世界经济的奇迹。2010 年，中国超越日本成为仅次于美国的世界第二大经济体。40 年来，中国国内生产总值年均增长约 9.5%，使 7 亿人日摆脱贫困，中国的经济发展取得了世界瞩目的成绩，走出了具有中国特色的社会主义道路。政治的稳定和经济的繁荣为高等教育的发展提供了良好的环境并取得了辉煌的成就。40 年来高等教育的发展印证了改革与开放的重大作用。高等教育体制的改革和高等教育国际化水平的提升，使我国的高等教育规模不断扩大，高等教育质量不断增强。展望未来，我们对高等教育充满期待，我们的高等教育正由高等教育大国向高等教育强国转变。

一、高等教育取得的伟大成就

20 世纪 60 年代到 70 年代，世界发达国家的高等教育正是高速发展时期。欧美发达国家大多在这一时期开始进入高等教育大众化时代。当时中国的高等教育正经历着文革十年浩劫，高校停止招生，高校教师被迫害，人才培养断层。1977 年，邓小平重返工作岗位，党中央决定恢复高考制度，这一历史性决定改变了中国高等教育的命运。从此，中国高等教育开始了追赶世界先进高等教育的步伐。40 年弹指一挥间，中国的高等教育取得了跨越式的发展。

（一）高等教育规模不断扩大

改革开放初期，中国高等教育积贫积弱，百废待兴。1977 年，中共中央召开一系列会议，讨论恢复高考制度、加快高等教育发展、扩大高等教育规模、尽快改变落后局面等问题，提出要充分发挥高等教育在人才培养中的作用，要集中办好一批重点学校，加强科学研究工作，加强教师队伍建设等。自此，中国高等教育拉开了振兴的序幕，高等教育进入了恢复和发展阶段。到 1998 年，

普通高等学校数量由 1978 年的 598 所增加到 1022 所。普通高校本专科学生在校总量从 85.6 万人增加到 340.9 万人，增长了将近三倍。成人高等学校达 968 所。高校的研究生数量和教职工数量也都有大幅度的增加，高等教育稳步发展。1997 年亚洲爆发金融危机，中国将扩大高等教育规模作为拉动内需的重要手段。1999 年 6 月 13 日，中共中央、国务院公布《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。《决定》指出，要“调整现有教育体制结构，扩大高等教育的规模，积极发展多种形式高等教育”。同年高校开始大规模扩招。1999 年普通高校在校学生增加了 68 万，达 409 万人，较上一年增幅高达 20%。到 2002 年，中国仅仅用了 4 年时间就实现了高等教育大众化，高等教育毛入学率达到 15%。截至 2017 年，高等教育教育毛入学率达到 45.7%。高等学校在校生 3779 万人。预计到 2019 年，高等教育毛入学率将达到 50% 以上，中国将进入高等教育普及化阶段。在高等教育人数增加的同时，高等教育的财政投入也大幅增加，在国家财政的支持下，高校数量和硬件条件得到改善。截至 2017 年 5 月 31 日，全国高等学校共计 2914 所，其中普通高等学校 2631 所(含独立学院 265 所)，成人高等学校 283 所。

(二) 高等教育质量显著提高

在 1999 年的高校大规模扩招后，高等教育暴露出一些质量问题。中国政府意识到这一点，开始改变以往粗放的以数量增长为主的外延式发展。2006 年 5 月 10 日，国务院常务会议明确提出，高等教育要全面落实科学发展观，相对稳定高等教育规模，将发展重点放在提高质量上。这标志着中国高等教育七年高速规模扩张的结束和以提高质量为核心的内涵发展阶段的到来。从 2016 年开始，教育部高等教育教学评估中心开始发布年度《中国高等教育质量报告》，全方位展现并跟踪中国高等教育整体质量状况。评估高等教育质量的维度很多，下面从本科教育质量、大学排名以及高校科研水平来讨论我国高等教育在质量方面取得的成就。

1. 本科教育质量。提高本科教育质量一直以来都是我国高等教育的核心任务，国家不断出台各种政策，提升本科教育水平。1988 年，国家教委发出《关于加强普通高等学校本科教育工作的意见》，提出了提高本科教育质量的具体建议。2007 年教育部和财政部启动了“高等学校本科教学质量与教学改革工程”，并于“十二五”期间继续实施第二期质量工程，两期工程对本科教育水平起到了督促和提升作用。同时教育部大力推进“国家精品课程”，开展“高等学校名师奖”表彰奖励活动，推动“大学英语教学改革”，提高教师教学水平，组织实施“普通高等本科院校教学工作水平评估”。大学教师数量稳步增加，2016 年本科院校的教职工达到 175 万人，其中专任教师 113 万人，占教

职工总数的 64.6%。大学专任教师中博士生比例显著提高，占到教师总数的 22.8%。通过各项政策和措施，本科教育水平得到提升。2016 年中国教育科学研究院进行的一项调查发现，大学生对本科教育的总体满意度为 68.15 分。

2. 大学和学科的国际排名。中国致力于提高高等教育质量的一件大事是 1995 年发起的“211 工程”和 1998 年发起的“985 工程”。从 1995 年项目开始到现在，两个“工程”对提高高等教育的学术水平产生了重要影响。依据 2018 年《泰晤士高等教育世界大学排名》，进入前 200 名的中国高校有 13 所，进入全球前 100 名的高校有 5 所；依照上海交大 2017 年世界大学排名，进入前 200 名的中国高校有 13 所，进入全球前 100 名的高校有 2 所；依照 QS2018 年世界大学排名，进入前 200 的中国高校有 14 所；综合各排行榜来看，中国的世界一流大学数量虽然还低于欧美发达国家，但在发展中国家中已经遥遥领先，这显示中国一流大学建设在短时期内取得了巨大的成就。学科方面，根据汤森路透 2018 年 3 月发布的 ESI 学科排名，中国有 226 所大学共计 917 个学科进入 ESI 排名全球前 1%。2016 年我国成功加入华盛顿协议，工程教育质量得到发达国家认可。

3. 高校科研水平。2016 年，全国共投入研究与试验发展(R&D)经费 15676.7 亿元，比上年增加 1506.9 亿元，增长 10.6%。其中高校经费支出 1072.2 亿元，增长 7.4%。近年来，随着科研水平的不断提高，我国高校科研人员在国内外发表的论文数逐年增加，也迅速缩小了我国与世界先进水平的差距。而据国际上几种较有影响的主要检索工具收录的最新数字显示，2016 年《科学引文索引》(SCI)收录中国论文为 32.42 万篇，连续第八年排在世界第 2 位，占世界份额的 17.1%。2016 年 EI 数据库收录了 22.65 万篇中国论文，占全球论文总数的 33.2%，数量比 2015 年增长 4.2%，比去年增加了 1.15%，增幅居世界第一。我国高校是科研和国际发表的主力军，2016 年国家各类基金和项目资助产出的国际论文达 27.02 万篇，其中大学占 76.46%。在发表 SSCI 论文的机构中，高校发表 9086 篇，占比 87.8%。

(三) 高等教育体制改革卓有成效

40 年来，高等教育不断探索着与社会主义市场经济相适应的体制，不断调整与国家、社会、公众之间的关系，逐渐改变了高度集权的管理体制，从法律上明确并落实了高校办学自主权，建立现代大学制度。每一次改革都为解放高等教育生产力提供了重要保障。

1. 办学体制改革。高等教育办学体制决定于经济体制，因此办学体制的变革伴随着经济体制的改变。在计划经济时代，政府对高等教育大包大揽，大学办学体制具体可以分为中央政府举办、地方政府举办以及行业举办。随着经济

的改革以及高等教育的发展,政府作为单一的办学主体的办学体制已经不能满足人民对高等教育的需求,同时抑制了其它办学主体的积极性。1993年2月中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》,提出“改变政府包揽办学的格局,逐步建立以政府办学为主体,社会各界共同办学的体制”。随着《民办高等学校设置暂行规定》和《中华人民共和国民办教育促进法》的出台,民办高等教育的法律地位得到确认,民办高等教育快速发展,形成了公办高等教育和民办高等教育共同发展的办学体制。在改革办学体制方面,形成了以政府举办为主,社会各界积极参与的新格局。

2. 管理体制变革。伴随着如何办好大学出现的就是如何管理好大学。管理体制变革包括外部治理和内部治理两个方面。改革开放40年,教育管理体制变革紧紧围绕着“放权”和“激励”进行,具体包括与政府间权力关系的调整 and 高校办学自主权的扩大。目前,高等教育管理体制基本形成了“中央和地方两级管理,以地方管理为主”的体制。1994年后,中央提出了“共建、调整、合作、合并”的八字方针,合并整合了九百多所高校,克服了部门和地方条块分割,重复管理的弊端。进入2000年后,高等教育管理的一大特点就是政府强调公共服务职能,赋予大学更多自主权,强调依法治校,建立现代大学制度。例如,1999年通过的“高等教育法”明确规定“大学是民主管理下的独立法人”。2018年3月,教育部等五部门联合印发了《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》,《意见》提出要完善中国特色现代大学制度,进一步向地方和高校放权,给高校松绑减负,深化高等教育领域“放管服”。在大学内部治理上,继续坚持党委领导下的校长负责制。围绕这一机制,大学加强了内部治理的法治建设和制度建设。近年来,教育部先后颁布了《高等学校信息公开办法》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《全面推进依法治校实施纲要》《高等学校学术委员会规程》《高等学校章程制定暂行办法》。截至2015年,全国112所“211工程”高校章程经教育部审核并发布,这标志着我国高校在依法办学、依章程治校方面取得重要进展。此外,人事制度方面,高等学校全面推行了聘用(聘任)制度。后勤管理方面,高校完成了后勤社会化改革,减轻了高校管理的负担,提高了管理效率。

3. 高等学校考试招生制度改革。文革结束后,邓小平决定恢复高考招生制度,为高等教育的恢复打下基础。经过40多年的发展,高校招生体制的总体发展就是不断赋予高校招生自主权,并改变原来高考一考定终身的弊端。2001年,江苏省三所高校试行自主招生政策。2018年拥有自主招生权的大学达到90所。在高考改革上,2014年国务院发布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》,启动了上海、浙江高考综合改革试点。2017年浙江考生迎来全新的

“3+3”高考模式：必考科目语数外3科统考，外语可考两次，自选3科学业水平考试成绩计入总成绩，学业水平考试可一年两考。虽然高考试点改革出现了一些问题，但是其赋予学生更加多元的选择的意向值得肯定，实行多元的考核和录取方式将是未来改革的大方向。

(四) 高等教育国际化水平进一步提升

高等教育国际化是世界高等教育发展的趋势，中国也不能关起门来办大学。特别当今政治经济全球化的大背景下，高等教育更要走向世界。改革开放后，中国大学开始了主动国际化的进程，国际化水平不断提升。

1. 留学生人数。这里的留学生包括出国留学学生和来华留学生。在出国留学方面，文革刚一结束，邓小平同志就开始着手向发达国家派遣留学生。1978年以后的10年间，以公派生为主的留学生每年达到3000人。1985年，国家取消了自费留学资格审核，从此，出国留学大门完全敞开。1996年，国家成立留学基金管理委员会，负责组织、资助、管理出国留学学生和来华留学生。2007年，国家又实施了“国家建设高水平大学公派研究生项目”，资助重点院校的学生赴国外交流深造。2017年，中国出国留学学生数量突破60万人，达到60.84万人，同比增长11.74%，留学目的地多为欧美发达国家，中国保持世界最大留学生输出国地位。自中国实施“一带一路”倡议以来，赴“一带一路”沿线国家留学人数开始增长，2017年达到6.61万人。在来华留学方面，2017年有48.92万名学生来华留学，连续两年保持10%以上的增长率。其中学历生人数增幅15.04%，人数达到24.15万人。学生学历构成方面，硕士和博士研究生约7.58万人。学生来自204个国家和地区，排名前10的国家除美国和俄罗斯外都是亚洲国家，中国已经成为亚洲最大的留学目的国。

2. 学位互认。截至2017年，中国与46个主要国际组织开展教育交流与合作，加入《亚太地区承认高等教育资历公约》，与47个国家和地区签署了学历学位互认协议，并与美国、英国、德国、法国、俄罗斯、欧盟、印度尼西亚、南非等八个国家和地区建立高级别人文交流机制。

3. 跨境办学。教育机构或项目的跨境流动是跨境教育的主要形式之一。截至2018年1月，经教育部审批的中外合作办学机构和项目已达2626家，涉及34个国家的1746所高校。在引进国外一流大学来华办学时，国内的大学也积极地走出去，在国外开办了100多个本科以上海外办学机构和项目，并与188个国家和地区建立教育合作交流关系。截至2017年12月，我国已在全球146个国家和地区建立了525所孔子学院和1113个孔子课堂。

4. 科研合作。科研是当前显现大学声望的最重要因素。中国的科研也日益国际化，国际科研的数量和质量都取得突破性进展。2016年中国发表的国际

论文中，国际合著论文为 8.3 万篇，占我国发表论文总数的 25.8%。在高校中，北京大学、浙江大学、上海交和清华大学在国际科研合作中规模较大。北京大学和北京师范大学国际合作论文占机构科研论文总量比例较高。国际科研的另一种方式就是建立联合科研基地。比如清华大学与美国阿岗国家实验室开展先进动力电池材料与安全、汽车控制技术、清洁燃烧理论等合作研究；与亚深工业大学建立高端装备创新设计制造国际联合实验室。浙江大学与 UCLA 建立联合医学科研教学中心，和印尼建立中国—印尼生物技术联合实验室等。中国大学科研团队越来越得到国际认可并参与到许多大型国际科研项目中。

二、高等教育面临的问题与挑战

经历了文革的破坏，中国高等教育系统濒临崩溃边缘。经过改革开放 40 年的发展，中国高等教育浴火重生，经历了大改革、大发展、大提高，取得了举世瞩目的成就。但取得成就的同时，仍旧存在着很多问题，需要不断地完善和改进。

（一）高等教育质量仍亟待提升

高等教育经过 40 年的发展，在学规模已经达到世界第一，但质量仍亟待提升。当前我国经济面临着由粗放型向创新型经济转型，这就要求高等教育能够培养出适应经济发展的创新型人才。但当前的高等教育仍处在由粗放型外延式发展向创新型内涵式发展转化的过程中，只有切实提高高等教育质量，才能更好地服务于经济转型的需要。虽然政策文件和规划中我们一再强调高等教育内涵式发展，但是我们的实际工作重心还没有完全转移到内涵发展上，保障高等教育质量的制度还不健全。在本科教学上，大学教育重专业教育，轻通识教育，忽视了学生的人格养成；一些一流大学重科研，轻教学，忽视本科教育教学，高等教育办学出现功利化倾向；在师资结构上，拥有博士学位的教师比例相比欧美发达国家还是较低；高等教育结构上，民办高等教育办学质量较低，且同质化倾向严重，大学办学缺乏特色；“双一流”建设任重道远。

（二）高等教育公平出现新问题

在我国高等教育快步进入大众化之际，高等教育公平问题日益突出，并且呈现出新的特点。首先传统的区域高等教育不公平依然存在。这其中的一个重要表现就是中西部地区考生的入学机会远远低于东部经济发达地区。虽然我国政府采取了诸多措施来促进区域间的教育公平，但是经济发展差异为主因的教育不公平并不能仅仅通过政策倾斜实现短期内的教育均衡。而区域差异的另一个新的表现就是区域高等院校发展的不公平。在国家建设一流大学的背景下，经济实力的东部省份投入巨资建设大学，并从中西部高薪挖走优秀师资，导致中西部部分高水平大学师资流失严重，区域间大学水平差距进一步拉大，高等

教育资源分配更加不均衡。其次，自上世纪 90 年代以来，高校入学机会的城乡差距拉大。清华、北大等一流大学中的农村新生比例逐年下降，而地方性普通院校、高职院校中的新生则以农村学生为主。最后，阶层差距正在成为影响教育公平的重要隐形因素。优势阶层子女得到的优质学习机会越来越多，这也是我国当前高等教育最需要警惕的公平问题。在高等教育日益市场化的今天，效率成了大学办学的主要考量因素，但是忽略公平的高等教育不仅失去了中国特色，最后必定也会损害高等教育的整体发展。

(三) 高等教育治理结构不够合理

合理的高等教育治理结构是大学能够有效运行的关键。合理的大学治理结构，要求各利益主体是平等的、多元的、共存的，国家、大学、其它利益相关者之间互相协调、互相制约。当前，创新型经济更要求灵活的管理模式，赋予大学更多的自主权，激发大学的创造力。但当前我国大学治理结构还不尽合理。首先，在政府管理模式方面，政府给与大学的自主权依然十分有限。虽然在政策上和实践中我们都强调给与大学自主权的重要性。但是，正如北大校长林建华所指出，现行法律赋予中国大学一些自主权，但其权利含糊不清。高校自主权下放也被称为呼吁最强烈、进展最缓慢的体制改革。其次，在高校内部管理方面，高校职工参与学校民主管理的权利有限，教授和其它非学术人员对学校管理的发言权还有待加强。最后，大学的外部监督机制还很薄弱，大学缺少来自校外政治界、经济界、校友等组成的管理和咨询机构的监督。

(四) 大学科研对经济发展贡献率有待提升

伊丽莎白·波普·贝尔曼在其著作《创办市场型大学——学术研究如何成为经济引擎》一文中写到：“学术研究是开创新行业或彻底变革旧行业的创新源泉，具有积极推动经济增长的潜力。高校渐渐开始相信，学术研究可能成为经济引擎。欧美发达国家都非常重视大学科研对经济的推动作用。但是当前我国大学的科研仍然停留在象牙塔里，未能起到引领经济发展的作用。2015 年全国各类高校科研经费总额为 1244 亿元，全年专利授权数共 82369 项，但合同形式转让数只有 2257 件，转化率不足 3%。出售和转让收入只占到总拨入科技经费的 2.5%。这其中的原因在于，首先是大学科研人员对科研成果的市场价值认识不足。他们的科研动机只在于申请到国家的项目资助，完成任务，这导致了科研成果的浪费。其次是中国当前的法律法规对大学科研成果的市场化有着诸多限制，导致科研人员申请专利、自主创业的积极性不高。最后在于中国的产学研结合不充分，大学科研力量和市场资金没有有效结合，科研成果市场转化率低。这些都导致大学的科研并没有为寻找新的经济增长点贡献力量。

(五) 高等教育的文化传承功能有待加强

从中世纪大学发展到如今，大学逐步具有教学、研究和社会服务的职能。在这三项职能之外，人们越来越关注大学的文化职能。大学的文化传承不仅仅只是大学自身文化的传承，大学也是国家和社会用来传承文化的场所。1996年，联合国教科文组织 21 世纪教育委员会的报告《教育——财富蕴藏其中》指出，大学除了其传统的职能外，还应该成为面向全民的文化场所和学习场所，要担负起全民的文化责任。潘懋元先生早在 1995 年就提出，高等教育具有文化选择和创造的基本功能，高等教育就是高深文化的传承。文化传承创新是高等教育的基本功能和大学的重要使命。但是从历史的发展看，自从二战后，大学更多地强调大学服务社会的职能，忽略了大学的文化使命。改革开放 40 年来，中国大学发展的速度令人叹为观止，但其文化传承与创新功能却成为短板。究其原因，一是当前大学过多地强调服务社会的功能，大学学科设置以市场为导向，重理工，轻人文；二是大学过多地重视国际大学排名，看重国际发表，重科研轻教学，指标式办学，绩效式管理，这些导致大学功利主义氛围越来越浓厚。这种功利主义使知识分子逐渐变成了一种专业分子，从而对于诸如人的价值、社会发展和精神境界这些宏大命题越来越疏离，大学的文化功能也就没有得到充分发挥。

（六）高等教育全球治理参与不足

当今世界，随着全球化趋势的增强，高等教育也日益国际化。伴随着高等教育国际化也出现了很多问题和挑战，比如联合办学的质量保障问题、学生和项目的跨境流动问题、学历互认问题、大学的交流和合作等。这些都需要通过加强高等教育的全球治理，加强各国的沟通，协调彼此的利益，保障高等教育的发展。联合国教科文组织 2015 年的报告《重新思考教育：迈向全球共同事业》指出，教育要进一步成为全球的“共同事业”。如何治理这份“共同事业”？一是需要主权国家的彼此沟通；二是需要联合国教科文组织以及世界银行等一些国际组织作为治理平台。但是由于历史原因，中国在国际组织中任职人员的人数较少，且职位较低，从而使我国长期缺席高等教育的全球治理，中国高等教育在国际上难以发出自己的声音。

三、对高等教育未来的展望

改革开放 40 年，我国高等教育取得了巨大成绩，但是我们也不能回避存在的问题。展望未来，勇于面对问题，应对挑战，砥砺前行，进一步推进高等教育改革，以便将我国由高等教育大国建设为高等教育强国。

（一）加速实现高等教育内涵式发展

在党的十九大报告中，习总书记明确提出要“实现高等教育内涵式发展”。实现高等教育内涵式发展，第一，要遵循大学发展的内在逻辑，将生产高深知

识作为大学的使命，抵制市场对大学精神的过度侵蚀。第二，要坚持将“立德树人”作为高等学校的根本任务，将培养高尚道德情操、高贵人格魅力摆在专业教育之前，探索通识教育和专业教育相结合的培养模式，实现真正的素质教育。第三，要加快调整高等教育结构。推动高校分类管理，鼓励大学办出特色，推动地方性本科院校向应用技术型大学转型；加强中西部地区高校的财政投入，解决高等教育区域发展不平衡的问题。最后，必须坚持将提高教育质量作为内涵式发展的根本任务。加强本科教育，推动研究生培养机制改革；推进“双一流”大学建设，创办出一批有影响力的世界一流大学。提高高等教育质量的改革不能穷尽，因为任何一个高等教育领域内的改革都会影响到高等教育的质量。这就要求我们在发展高等教育的任何时候，都要把质量的理念融入到行动中。

（二）促进高等教育公平

质量和公平是高等教育的两个永恒主题，质量和公平具有内在的统一性。《国家教育事业发展规划“十三五”规划》明确指出要“着力促进教育公平”。在推进高等教育公平方面，首先要公平公正地选拔人才，高考政策要向中西部地区特别是边远贫困地区倾斜。实施中西部地区招生协作计划，继续实施重点高校招收农村以及贫困地区学生的专项计划；落实和完善外来人员随迁子女在流入地参加高考政策，加强对“高考移民”的治理；落实取消高考不合理加分政策，实现高等教育入学机会的公平。其次，要继续加大对中西部地区高校和非重点高校的财政投入，鼓励一流师资向中西部高校流动，并以“双一流”建设为契机，实现大学和学科的合理竞争机制，提高高等教育整体质量，使各地区学生都能公平地享受高等教育资源。最后，加大对贫困大学生的资助力度。高校要探索并创新对学生的奖、贷、助、补、减、免等助学方式，吸收社会力量资助学生，形成国家、社会、学校三位一体的资助体系。

（三）推进大学治理体系和治理能力现代化

教育现代化首先是教育治理体系和治理能力现代化。建立合理的大学治理体系，就是要构建大学治理各利益相关方之间合理有序的关系，形成政府宏观管理、学校自主办学、社会广泛参与的现代治理体系。理顺各利益主体间的地位和关系，明确各自的职能，才能提高大学的治理能力。构建现代化的治理体系和加强大学的治理能力，关键是权力要下放：宏观上，国家将大学管理的权力下放给大学，赋予大学更大自主权；微观上，赋予学校人员更多参与大学民主管理的权利。综合来说，就是要对高等教育的权力重新进行分配，即协调政治权力、学术权力、行政权力三者的关系。政治权力要从对大学的具体控制转向宏观调控，扮演大学服务者的角色。加强学术权力和行政权力。学术权力是

指在学术事务上，高校学术委员会、教授委员会等学术机构要发挥绝对影响。在涉及学校的某些重大决策方面，也要有一定的参与权。行政权力在未来的大学中也需得到加强，因为当前的大学已经是日益复杂庞大的航空母舰，这就需要有一个具有专业管理才能的“舰长”（校长以及各学院的院长）才能驾驭。这种世界趋势和中国的校长负责制不谋而合。在对大学放权的过程中，政府要对大学给予充分的信任，虽然放权可能会导致一些无序或倒退，但是改革就是要经历阵痛。不要因为“一放就乱”就“一乱就收”。在放权的同时，大学也要建立自我监督机制，依法治校。具体来说就是进一步完善大学章程，建立现代大学管理制度，保证大学不滥用自己的权力，实现管理与自律之间的平衡。

（四）促进科研成为经济发展的新引擎

在中国经济高速发展了三十多年后，如何寻找新的经济增长方式，李克强总理在 2015 年的政府工作报告中就给出了答案，即“大众创业，万众创新”。大学作为学术研究的重镇，理应成为创新创业的排头兵。中国大学近几年的创新创业方兴未艾，但是市场更多地是靠房地产、互联网、金融行业带动。今年的中兴芯片事件就给我们的科研创新敲醒了警钟。大学要提高科研水平，加强科研创新，并将科研与市场需求有机结合，带动经济新一轮增长。就要求大学做到以下几点：一是大学应转变对科研的认识，重视科学研究对经济增长的引擎作用。在当今的大学发展中，市场逻辑扮演了越来越重要的角色，我们的研究不能仅仅停留在象牙塔内，也要走向市场；二是大学要加强创新创业，中国高校的创新创业在政策的驱动下发展很快，但是大多停留在表面，高校的创新创业，核心是要加强科技创新的支持力度，支持科技成果的转化，高校在科研成果的市场转化上还不如人意，大学要成立专门的科技成果转化办公室，培养相关方面的专业人才，推动科技成果、专利等无形资产价值市场化，加强科研成果的转化；三是要建立高校—产业研究中心，将产业的需求和高校的科研能力结合起来，大学可以获得更多的科研经费，能将科研成果快速应用，避免科研浪费，企业也可以节约研究成本。

（五）承担起文化传承与创新的责任

发挥大学的文化传承与创新功能，一是要传承大学本身的文化，每个大学都有传承下来的自身的优秀文化，但是大学作为生产高深知识的场所，又有着共性的大学文化，比如无止境地追求真理、严谨求实、崇尚学术自由与创新、具有批判精神等。传承大学文化，就要清醒地认识大学的理念和坚守大学的使命，大学必须坚守人才培养的使命，坚守探寻真理、创新知识的使命，引导学生的学术理想和批判精神，抵制功利主义的侵蚀。二是大学肩负着传承社会文化的使命，具体指大学要弘扬中华民族传统文化。正如习近平指出：“我们要

坚持道路自信、理论自信、制度自信，最根本的还有一个文化自信。”所以我国大学文化传承创新的使命在于加强文化自塑，建立文化自信，以主体身份参与全球文化建设，将我国优秀的传统文化和民族精神传承下去。

(六) 积极参与高等教育全球治理

教育的全球治理不仅仅是一句口号，国际组织和各国政府已经开始了全球教育治理的实践。2015年，联合国大会通过了《2015年后可持续发展议程》，将实现全球“包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会”定为17大发展目标之一。根据这个目标，联合国教科文组织在2015年发布了《教育2030行动框架》，提出“确保全纳、公平的优质教育。使人人获得终身学习的机会”。2016年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》强调要“拓展有关国际组织的教育合作空间，积极参与全球教育治理”。积极地参与高等教育全球治理，要求我们从以下几个方面着手：首先，中国应加快国际组织人才培养的步伐，积极地向国际教育组织输送人才。在国际教育组织有了一定数量的代表，才能够更好地参与教育规则的制定，倡导教育理念、参与治理行动。其次，中国应加强区域高等教育合作，特别是“一带一路”倡议中高等教育的合作。在已有的“丝绸之路大学联盟”“一带一路国际音乐教育联盟”的基础上，中国可以发起建立更多的区域性高等教育联盟或合作组织，传授中国经验，实现互帮互助，资源共享。向沿线高等教育薄弱国家提供更多的援助，包括开展派遣教师、开展科研合作、接待来华参观学习的校长和教师团体、留学生等。最后，打铁还需自身硬。我们要参与高等教育的国际治理，就要提高自身的高等教育质量，提高大学的国际化水平，积累国际经验。在扩大国际交流时，坚持“引进来”和“走出去”相结合。总之，全球高等教育治理需要中国的参与，促进全球共同利益的实现、助力构建人类命运共同体将是中国高等教育未来的改革方向。

四、结语

改革开放40年，高等教育经历了不平凡的发展历程。高等教育取得的伟大成就，得益于改革开放以来伟大的时代。高等教育不能辜负这个时代，加速建设高等教育强国，实现高等教育内涵式发展，承担起对内实现中国梦、对外构建人类命运共同体的时代使命。

(信息来源：《河北师范大学学报》(教育科学版)2018年第5期)

欢迎访问发展规划处(学科建设办)网站

电子邮箱：hjnufzghc@163.com

<http://www.hjnu.edu.cn/fzghc/>

联系电话：0719-8846109