

高教动态

2019 年第 4 期（总第 29 期）

汉江师范学院发展规划处（学科建设办）编印

2019 年 3 月 8 日

教育现代化

目 录

- 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》
- 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》
- 教育部负责人就《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》答记者问
- [观点] 高等教育现代化的高质量特征与要求

中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》

《中国教育现代化 2035》分为战略背景、总体思路、战略任务、实施路径、保障措施五个部分。

《中国教育现代化 2035》提出推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，坚定实施科教兴国战略、人才强国战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚定“四个自信”，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造

福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，优先发展教育，大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，着力提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构，为决胜全面建成小康社会、实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。

《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。明确了推进教育现代化的基本原则：坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进。

《中国教育现代化 2035》提出，推进教育现代化的总体目标是：到 2020 年，全面实现“十三五”发展目标，教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要进展，为全面建成小康社会作出重要贡献。在此基础上，再经过 15 年努力，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。2035 年主要发展目标是：建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。

《中国教育现代化 2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，立足当前，着眼长远，重点部署了面向教育现代化的十大战略任务：

一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，贯穿到教育改革发展全过程，落实到教育现代化各领域各环节。以习近平新时代中国特色社会主义思想武装教育战线，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入中小学教育，加强高等学校思想政治教育。加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、学理化、学科化研究阐释，健全习近平新时代中国特色社会主义思想研究成果传播机制。

二是发展中国特色世界先进水平的优质教育。全面落实立德树人根本任务，广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见

识，培养奋斗精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。增强综合素质，树立健康第一的教育理念，全面强化学校体育工作，全面加强和改进学校美育，弘扬劳动精神，强化实践动手能力、合作能力、创新能力的培养。完善教育质量标准体系，制定覆盖全学段、体现世界先进水平、符合不同层次类型教育特点的教育质量标准，明确学生发展核心素养要求。完善学前教育保教质量标准。建立健全中小学各学科学业质量标准和体质健康标准。健全职业教育人才培养质量标准，制定紧跟时代发展的多样化高等教育人才培养质量标准。建立以师资配备、生均拨款、教学设施设备等资源要素为核心的标准体系和办学条件标准动态调整机制。加强课程教材体系建设，科学规划大中小学课程，分类制定课程标准，充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式。健全国家教材制度，统筹为主、统分结合、分类指导，增强教材的思想性、科学性、民族性、时代性、系统性，完善教材编写、修订、审查、选用、退出机制。创新人才培养方式，推行启发式、探究式、参与式、合作式等教学方式以及走班制、选课制等教学组织模式，培养学生创新精神与实践能力。大力推进校园文化建设。重视家庭教育和社会教育。构建教育质量评估监测机制，建立更加科学公正的考试评价制度，建立全过程、全方位人才培养质量反馈监控体系。

三是推动各级教育高水平高质量普及。以农村为重点提升学前教育普及水平，建立更为完善的学前教育管理体制、办园体制和投入体制，大力发展公办园，加快发展普惠性民办幼儿园。提升义务教育巩固水平，健全控辍保学工作责任体系。提升高中阶段教育普及水平，推进中等职业教育和普通高中教育协调发展，鼓励普通高中多样化有特色发展。振兴中西部地区高等教育。提升民族教育发展水平。

四是实现基本公共教育服务均等化。提升义务教育均等化水平，建立学校标准化建设长效机制，推进城乡义务教育均衡发展。在实现县域内义务教育基本均衡基础上，进一步推进优质均衡。推进随迁子女入学待遇同城化，有序扩大城镇学位供给。完善流动人口子女异地升学考试制度。实现困难群体帮扶精准化，健全家庭经济困难学生资助体系，推进教育精准脱贫。办好特殊教育，推进适龄残疾儿童少年教育全覆盖，全面推进融合教育，促进医教结合。

五是构建服务全民的终身学习体系。构建更加开放畅通的人才成长通道，完善招生入学、弹性学习及继续教育制度，畅通转换渠道。建立全民终身学习的制度环境，建立国家资历框架，建立跨部门跨行业的工作机制和专业化支持体系。建立健全国家学分银行制度和学习成果认证制度。强化职业学校和高等

学校的继续教育与社会培训服务功能，开展多类型多形式的职工继续教育。扩大社区教育资源供给，加快发展城乡社区老年教育，推动各类学习型组织建设。

六是提升一流人才培养与创新能力。分类建设一批世界一流高等学校，建立完善的高等学校分类发展政策体系，引导高等学校科学定位、特色发展。持续推动地方本科高等学校转型发展。加快发展现代职业教育，不断优化职业教育结构与布局。推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业。优化人才培养结构，综合运用招生计划、就业反馈、拨款、标准、评估等方式，引导高等学校和职业学校及时调整学科专业结构。加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养，加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。加强高等学校创新体系建设，建设一批国际一流的国家科技创新基地，加强应用基础研究，全面提升高等学校原始创新能力。探索构建产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新联盟。提高高等学校哲学社会科学研究水平，加强中国特色新型智库建设。健全有利于激发创新活力和促进科技成果转化的科研体制。

七是建设高素质专业化创新型教师队伍。大力加强师德师风建设，将师德师风作为评价教师素质的第一标准，推动师德建设长效化、制度化。加大教职工统筹配置和跨区域调整力度，切实解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。完善教师资格体系和准入制度。健全教师职称、岗位和考核评价制度。培养高素质教师队伍，健全以师范院校为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学（幼儿园）为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。强化职前教师培养和职后教师发展的有机衔接。夯实教师专业发展体系，推动教师终身学习和专业自主发展。提高教师社会地位，完善教师待遇保障制度，健全中小学教师工资长效联动机制，全面落实集中连片特困地区生活补助政策。加大教师表彰力度，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

八是加快信息化时代教育变革。建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。创新教育服务业态，建立数字教育资源共建共享机制，完善利益分配机制、知识产权保护制度和新型教育服务监管制度。推进教育治理方式变革，加快形成现代化的教育管理与监测体系，推进管理精准化和决策科学化。

九是开创教育对外开放新格局。全面提升国际交流合作水平，推动我国同其他国家学历学位互认、标准互通、经验互鉴。扎实推进“一带一路”教育行动。加强与联合国教科文组织等国际组织和多边组织的合作。提升中外合作办

学质量。优化出国留学服务。实施留学中国计划，建立并完善来华留学教育质量保障机制，全面提升来华留学质量。推进中外高级别人文交流机制建设，拓展人文交流领域，促进中外民心相通和文明交流互鉴。促进孔子学院和孔子课堂特色发展。加快建设中国特色海外国际学校。鼓励有条件的职业院校在海外建设“鲁班工坊”。积极参与全球教育治理，深度参与国际教育规则、标准、评价体系的研究制定。推进与国际组织及专业机构的教育交流合作。健全对外教育援助机制。

十是推进教育治理体系和治理能力现代化。提高教育法治化水平，构建完备的教育法律法规体系，健全学校办学法律支持体系。健全教育法律实施和监管机制。提升政府管理服务水平，提升政府综合运用法律、标准、信息服务等现代治理手段的能力和水平。健全教育督導體制机制，提高教育督导的权威性和实效性。提高学校自主管理能力，完善学校治理结构，继续加强高等学校章程建设。鼓励民办学校按照非营利性和营利性两种组织属性开展现代学校制度改革创新。推动社会参与教育治理常态化，建立健全社会参与学校管理和教育评价监管机制。

《中国教育现代化 2035》明确了实现教育现代化的实施路径：一是总体规划，分区推进。在国家教育现代化总体规划框架下，推动各地从实际出发，制定本地区教育现代化规划，形成一地一案、分区推进教育现代化的生动局面。二是细化目标，分步推进。科学设计和进一步细化不同发展阶段、不同规划周期内的教育现代化发展目标和重点任务，有计划有步骤地推进教育现代化。三是精准施策，统筹推进。完善区域教育发展协作机制和教育对口支援机制，深入实施东西部协作，推动不同地区协同推进教育现代化建设。四是改革先行，系统推进。充分发挥基层特别是各级各类学校的积极性和创造性，鼓励大胆探索、积极改革创新，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。

为确保教育现代化目标任务的实现，《中国教育现代化 2035》明确了三个方面的保障措施：

一是加强党对教育工作的全面领导。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，协调动员各方面力量共同推进教育现代化。建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。建设高素质专业化教育系统干部队伍。加强各级各类学校党的领导和党的建设。深入推进教育系统全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争。

二是完善教育现代化投入支撑体制。健全保证财政教育投入持续稳定增长

的长效机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于 4%。依法落实各级政府教育支出责任，完善多渠道教育经费筹措体制，完善国家、社会和受教育者合理分担非义务教育培养成本的机制，支持和规范社会力量兴办教育。优化教育经费使用结构，全面实施绩效管理，建立健全全覆盖全过程全方位的教育经费监管体系，全面提高经费使用效益。

三是完善落实机制。建立协同规划机制、健全跨部门统筹协调机制，建立教育发展监测评价机制和督导问责机制，全方位协同推进教育现代化，形成全社会关心、支持和主动参与教育现代化建设的良好氛围。

（信息来源：新华网 2019 年 2 月 23 日）

中共中央办公厅、国务院办公厅印发 《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》

《实施方案》指出，今后 5 年加快推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，以培养社会主义建设者和接班人为根本任务，以全面加强党对教育工作的领导为根本保证，以促进公平和提高质量为时代主题，围绕加快推进教育现代化这一主线，聚焦教育发展的战略性问题、紧迫性问题和人民群众关心的问题，统筹实施各类工程项目和行动计划，着力深化改革、激发活力，着力补齐短板、优化结构，更好发挥教育服务国计民生的作用，确保完成决胜全面建成小康社会教育目标任务，为推动高质量发展、实现 2035 年奋斗目标夯实基础。

《实施方案》提出了加快推进教育现代化的实施原则：立足当前，着眼长远；聚焦重点，带动全局；问题导向，改革创新；分区规划，分类推进。总体目标是：经过 5 年努力，全面实现各级各类教育普及目标，全面构建现代化教育制度体系，教育总体实力和国际影响力大幅提升。实现更高水平、更有质量的普及，教育改革发展成果更公平地惠及全体人民，教育服务经济社会发展的能力显著提高，社会关注的教育热点难点问题得到有效缓解，多样化可选择的优质教育资源更加丰富，人民群众受教育机会进一步扩大，学习大国建设取得重要进展。

《实施方案》提出了推进教育现代化的十项重点任务：

一是实施新时代立德树人工程。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想

思想进教材进课堂进头脑，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿课程教材建设全过程，把教材体系、教学体系有效转化为学生的知识体系、价值体系。增强中小学德育针对性实效性，从中小学生身心特点和思想实际出发改进德育方式方法，注重循序渐进、因材施教、潜移默化，开展喜闻乐见、入脑入心的德育活动。提升高等学校思想政治工作质量。将思想政治工作体系贯穿于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系当中，深入构建一体化育人体系。大力加强体育美育劳动教育。加强劳动和实践育人，构建学科教学和校园文化相融合、家庭和社会相衔接的综合劳动、实践育人机制。

二是推进基础教育巩固提高。推进义务教育优质均衡发展，加快城乡义务教育一体化发展。推进学前教育普及普惠发展，健全学前教育管理机构和专业化师资队伍，加强幼儿园质量监管与业务指导。加快高中阶段教育普及攻坚，推动普通高中优质特色发展。保障特殊群体受教育权利，将进城务工人员随迁子女义务教育纳入城镇发展规划，加强对留守儿童关爱保护，组织实施特殊教育提升计划。着力减轻中小学生过重课外负担，支持中小学校普遍开展课后服务工作。

三是深化职业教育产教融合。构建产业人才培养培训新体系，完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。健全产教融合的办学体制机制，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，优化专业结构设置，大力推进产教融合、校企合作，开展国家产教融合建设试点。建立健全职业教育制度标准，完善学校设置、专业教学、教师队伍、学生实习、经费投入、信息化建设等系列制度和标准，制定并落实职业院校生均拨款制度。建立国务院职业教育工作联席会议制度。

四是推进高等教育内涵发展。加快“双一流”建设，推动建设高等学校全面落实建设方案，研究建立中国特色“双一流”建设的综合评价体系。建设一流本科教育，深入实施“六卓越一拔尖”计划2.0，实施一流专业建设“双万计划”，实施创新创业教育改革燎原计划、高等学校毕业生就业创业促进计划。提升研究生教育水平，完善产教融合的专业学位研究生培养模式、科教融合的学术学位研究生培养模式，加强紧缺高端复合人才培养。完善高等教育质量标准和监测评价体系。提升高等学校科学研究与创新服务能力，实施高等学校基础研究珠峰计划，建设一批前沿科学中心，支持高等学校建设一批重大科技基础设施，积极参与国家实验室建设。继续实施高等学校哲学社会科学繁荣计划。

五是全面加强新时代教师队伍建设。加强师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，实施师德师风建设工程。提高教师教育质量，

实施教师教育振兴行动计划，大力培养高素质专业化中小学教师。深化教师管理制度改革，创新编制管理，修订高等学校、中小学和中职学校岗位设置管理指导意见，分类推进教师职称制度改革。保障教师工资待遇，健全中小学教师工资长效联动机制，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，实现与当地公务员工资收入同步调整，完善中小学教师绩效工资总量核定分配办法和内部分配办法。补强薄弱地区教师短板，深入实施乡村教师支持计划、银龄讲学计划、援藏援疆万名教师支教计划。

六是大力推进教育信息化。着力构建基于信息技术的新型教育教学模式、教育服务供给方式以及教育治理新模式。促进信息技术与教育教学深度融合，支持学校充分利用信息技术开展人才培养模式和教学方法改革，逐步实现信息化教与学应用师生全覆盖。创新信息时代教育治理新模式，开展大数据支撑下的教育治理能力优化行动，推动以互联网等信息化手段服务教育教学全过程。加快推进智慧教育创新发展，设立“智慧教育示范区”，开展国家虚拟仿真实验教学项目等建设，实施人工智能助推教师队伍建设行动。构建“互联网+教育”支撑服务平台，深入推进“三通两平台”建设。

七是实施中西部教育振兴发展计划。坚决打赢教育脱贫攻坚战，以保障义务教育为核心，全面落实教育扶贫政策，稳步提升贫困地区教育基本公共服务水平。推进“三区三州”等深度贫困地区教育脱贫攻坚。补齐中西部教育发展短板，加快中西部地区义务教育学校标准化建设，全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，支持中西部地区加快普及高中阶段教育，加快发展民族教育。提升中西部高等教育发展水平，继续实施中西部高等学校基础能力建设工程、东部高等学校对口支援西部高等学校计划，“部省合建”支持中西部地区14所高等学校发展。实施乡村振兴战略教育行动，大力发展现代农业职业教育，推进服务乡村振兴战略的高等农林教育改革，加快乡村振兴急需紧缺人才培养。

八是推进教育现代化区域创新试验。创新体制机制，探索新时代区域教育改革发展新模式。高起点高标准规划发展雄安新区教育，优先发展高质量基础教育，加快发展现代职业教育，以新机制新模式建设雄安大学。深化粤港澳高等教育合作交流，促进教育资源特别是高等教育相关的人才、科技、信息等要素在粤港澳大湾区高效流动。构建长三角教育协作发展新格局，进一步加大区域内教育资源相互开放的力度，搭建各级各类教育协作发展与创新平台，实现资源优势互补和有序流动。促进海南教育创新发展，依托海南自由贸易试验区打造新时代教育全面深化改革开放的新标杆。

九是推进共建“一带一路”教育行动。加快培养高层次国际化人才，完善留学生回国创业就业政策，提高中外合作办学质量，完善中外合作办学准入和退出机制。加强与共建“一带一路”国家教育合作，建设“一带一路”教育资源信息服务综合平台，建立国际科教交流合作平台，实施高等学校科技创新服务“一带一路”倡议行动计划。深化与共建“一带一路”国家人文交流，大力支持中外民间交流，加强中外体育艺术等人文交流。优化孔子学院区域布局，加强孔子学院能力建设，全面提高办学水平。加大汉语国际教育 workload。

十是深化重点领域教育综合改革。加快重点领域和关键环节改革步伐，为加快推进教育现代化提供制度支撑。积极稳妥推进考试招生制度改革，坚定高考改革方向，完善普通高中学业水平考试制度，进一步推进学术学位与专业学位硕士研究生分类考试，完善博士研究生“申请—考核”和直接攻博等选拔机制。完善民办教育分类管理，全面落实民办教育促进法，修订民办教育促进法实施条例，积极鼓励社会力量依法兴办教育，促进民办教育持续健康发展。加快构建终身学习制度体系，加强终身学习法律法规建设，搭建沟通各级各类教育、衔接多种学习成果的全民终身学习立交桥，加快发展社区教育、老年教育，深入推动学习型组织建设和学习型城市建设。深化教育领域放管服改革，深化简政放权、放管结合、优化服务改革，推进政府职能转变，构建政府、学校、社会之间的新型关系。推进学校治理现代化。

《实施方案》明确了推进教育现代化四个方面的保障措施：一是全面加强教育系统党的建设，不断提高教育系统党的建设质量，坚定不移推进全面从严治党向纵深发展。二是全面推进依法治教，加快完善教育法律制度体系，加快推进教育行政执法体制机制改革，建立健全教育系统法律顾问制度，加强学校法治工作，广泛深入开展青少年法治教育。三是完善教育经费投入和管理机制，健全财政教育投入机制，全面实施绩效管理。四是加强教育督导评估，有效发挥教育督导“督导评估、检查验收、质量监测”职能，保障教育事业优先优质发展。

《实施方案》最后强调，各级党委和政府要把思想和行动统一到党中央、国务院关于加快教育现代化、建设教育强国的重大部署上来，加强组织领导，结合地方实际制定本地区落实方案。各部门要主动履职尽责，确保实施方案确定的目标任务落到实处。国务院教育督导部门定期组织督导评估，压实落实责任。及时总结宣传典型经验和做法，凝聚全社会共同促进教育健康发展的共识，为新时代教育改革发展营造良好环境和氛围。

（信息来源：新华网 2019 年 2 月 23 日）

绘制新时代加快推进教育现代化建设教育强国的宏伟蓝图 ——教育部负责人就《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》答记者问

中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》（以下简称《实施方案》）。教育部负责人就两个文件有关情况回答了记者提问。

问：请介绍一下《中国教育现代化 2035》编制的背景和意义。

答：制定教育现代化文件，是中国特色社会主义进入新时代，党中央、国务院作出的重大战略部署，是贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神、加快教育现代化的重要举措。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚定不移实施科教兴国战略和人才强国战略，坚持优先发展教育，大力推进教育领域综合改革，持续加大教育投入，教育现代化加速推进，教育总体发展水平进入世界中上行列，取得了全方位、开创性的历史性成就。党的十九大明确提出建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。习近平总书记多次对教育工作作出指示批示，强调要发展具有中国特色、世界水平的现代教育，为建设教育强国指明了方向。2018 年 9 月 10 日，党中央召开全国教育大会，习近平总书记在大会上发表重要讲话，系统回答了关系教育现代化的重大理论和实践问题，对加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出了全面部署，向全党全国全社会发出了加快教育现代化的动员令，为新时代教育提供了根本遵循。李克强总理在讲话中强调，要准确把握教育事业发展的新形势新任务，全面落实教育优先发展战略，以教育现代化支撑国家现代化。

中国特色社会主义进入新时代，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加凸显。加快向创新型国家迈进，建设现代化经济体系，建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦，满足人民美好生活需要，必须加快教育现代化，把我国建设成为教育强国。从全球来看，当前新一轮科技革命和产业革命正在孕育兴起，重大科技创新正在引领社会生产新变革，互联网、人工智能等新技术的发展正在不断重塑教育形态，知识获取方式和传授方式、教和学关系正在发生深刻变革。人民群众对教育的需求更为多样，对更高质量、更加公平、更具个性的教育需求也更为迫切。必须抓住机遇，超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光对加快推进教育现代化、建设教育强国作出战略部署和总体设计，推动

我国教育不断朝着更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的方向前进。

改革开放以来，党中央、国务院先后颁布《中国教育改革和发展纲要》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》等纲领性文件，在不同历史时期有力指导推动了教育改革发展。2035年是我国基本实现社会主义现代化的重要时间节点，面向2035目标描绘好教育发展的远景蓝图，为新时代开启教育现代化建设新征程指明方向，培养造就新一代社会主义建设者和接班人，具有重要的现实意义和深远的历史意义。编制《中国教育现代化2035》，也是我国积极参与全球教育治理、履行我国对联合国2030年可持续发展议程承诺，为世界教育发展贡献中国智慧、中国经验、中国方案的实际行动。

问：请介绍一下两个文件的定位。

答：两个文件远近结合，各有分工和侧重，共同构成了教育现代化的顶层设计和行动方案。

《中国教育现代化2035》是我国第一个以教育现代化为主题的中长期战略规划，是新时代推进教育现代化、建设教育强国的纲领性文件，定位于全局性、战略性、指导性，与以往的教育中长期规划相比，时间跨度更长，重在目标导向，对标新时代中国特色社会主义建设总体战略安排，从两个一百年奋斗目标和国家现代化全局出发，在总结改革开放以来特别是党的十八大以来教育改革发展成就和经验基础上，面向未来描绘教育发展图景，系统勾画了我国教育现代化的战略愿景，明确教育现代化的战略目标、战略任务和实施路径。

未来五年是实现两个百年目标的历史交汇期，是贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神、实现2035年教育现代化目标奠定基础的关键时期，也是中长期教育规划纲要、“十三五”规划收官和“十四五”规划起步的衔接期。

《实施方案》定位于行动计划和施工图，是本届政府任期内加快推进教育现代化、建设教育强国的时间表、路线图，突出行动性、操作性，重在问题导向，按照可操作、可落地、可监测、可评估的原则，聚焦未来五年教育发展的战略性问题、当前教育发展面临的紧迫性问题和人民群众关心的问题，按照可实施、可量化、可落地的原则，将教育现代化远景目标和战略任务细化为未来五年的具体目标任务和工作抓手，指导推进今后五年教育改革发展，确保新时代教育现代化建设开好局、起好步。

问：请介绍一下两个文件的起草过程。

答：教育现代化文件起草工作2016年初启动，历时两年多时间，王沪宁同志多次对文件起草作出指示批示，孙春兰同志多次就相关工作进行具体部署。主要开展了以下工作：

一是贯彻中央精神。深刻学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述，系统学习党的十九大和十九届二中、三中全会、全国教育大会精神，认真总结党的十八大以来在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下教育改革发展取得的历史性成就，深入贯彻中央关于未来发展特别是教育改革的战略部署，努力将中央精神和国家战略贯彻落实到文件中。

二是组织专题研究。组织专家对未来经济社会和教育发展趋势、人口结构变化等开展前瞻性研究，邀请世界银行、联合国教科文组织提出政策建议。对各级各类教育发展目标进行测算论证，为文件起草提供了有力支撑。

三是深入开展调研。教育部党组成员带队分赴各地开展调研。广泛征询了企业家、专家学者、各省（区、市）分管教育的负责同志以及部分高校书记校长的意见建议。系统收集分析全球主要国家最新教育战略，赴联合国教科文总部召开中国教育现代化国际咨询会，听取经合组织意见，分析研判全球教育改革发展趋势。

四是广泛征求意见。两个文稿多次征求了相关部门和地方的意见，其中《中国教育现代化 2035》还广泛征求了中央党政军群有关部门、人大政协机关、民主党派中央、有关高校及部分党的十九大代表、全国两会代表委员、专家学者的意见建议。有关部门和地方积极参与，协同研究。书面征求了全国教育大会与会代表意见。对各方提出的意见建议，都进行了认真研究并予以充分吸收。

问：《中国教育现代化 2035》有哪些突出特点？

答：文件以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神，具有以下鲜明特点：

一是服务国家人民。从巩固发展中国特色社会主义的要求出发，旗帜鲜明地提出加强党对教育工作的全面领导，突出了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一主线。围绕“五位一体”总体布局 and “四个全面”战略布局，提出构建开放融合的现代教育体系。坚持以人民为中心的发展思想，顺应人民期盼，让教育发展成果更多、更公平地惠及全民。

二是体现前瞻引领。梳理国内外先进经验和前瞻性研究成果，提出了我国教育现代化的基本理念。深入分析中国特色社会主义进入新时代的大背景、新一轮科技和产业革命的新机遇新挑战，对接制造强国、科技强国等国家重大战略，坚持需求导向、问题导向，明确了推进教育现代化的思路 and 方向。

三是立足国情世情。对标新时代中国特色社会主义建设战略安排，参照联合国 2030 可持续发展议程，在国家现代化和建设人类命运共同体的全局中考

考虑我国教育定位。坚持扎根中国大地办教育，聚焦教育发展不平衡不充分的突出问题，着力解决群众最关心最直接最现实的问题，从社会主义初级阶段的国情出发，尽力而为、量力而行，科学设定教育现代化目标任务。

四是突出改革创新。坚持以改革促发展，系统谋划教育现代化的制度框架，将体制机制创新作为教育现代化的根本动力，充分运用新机制、新模式、新技术激发教育发展活力，确保教育现代化目标的实现。

五是注重规划实施。坚持宏观引导与具体行动相结合，提出了一系列可操作、可落实的战略任务，明确了实施路径和保障措施。坚持总体规划、分类指导，使文件在规划教育现代化全局的同时对各地推进实施具有更强的指导性。

问：教育现代化是赶超世界先进教育水平的过程，同时也是随着时代的发展和实践的深化不断发展、与时俱进的过程。《中国教育现代化 2035》提出了哪些推进教育现代化的思路理念？

答：教育现代化是教育高水平的发展状态，是对传统教育的超越，是教育发展理念、发展方式、体系制度等全方位的转变。《中国教育现代化 2035》贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于教育的重要论述精神，提出了推进教育现代化的指导思想、基本理念和基本原则。

指导思想明确了当前和今后一段时期推进教育现代化的总体要求。其中党的坚强领导是办好我国教育的根本保证；全面贯彻党的教育方针、坚持马克思主义指导地位、坚持中国特色社会主义教育发展道路、坚持社会主义办学方向，是不可偏离的根本方向；立足基本国情、遵循教育规律、坚持改革创新，是兴教办学的原则思路；凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民，是事业发展的工作目标；培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是教育工作的根本任务；加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，是贯穿教育改革发展主题主线。提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构是推进教育现代化的重要着力点。提出了坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进七个方面的基本原则。

理念是行动的先导。我国有独特的历史、文化和国情，有近三千年教育史，积累了丰富的教育经验和智慧。推进教育现代化，必须扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来，从我国优秀教育传统中汲取营养，积极吸收借鉴国际先进经验，以新的发展理念和教育思想指导教育现代化。《中国教育现代化 2035》将“基本理念”单列一节，系统提出了八个“更加注重”的基本理念，即以德为先、全面发展、面向人人、终身学习、因材施教、知行合一、融合发展、共

建共享。这八大基本理念，遵循了教育规律和人才成长规律，也顺应了国际教育发展趋势。

问：如何理解推进教育现代化的总体目标？

答：教育现代化是普及、质量、公平、结构等方面整体水平的提升。在战略目标上，文件对标国家现代化建设战略安排，在深入分析教育发展趋势和进行国际比较的基础上，提出了到 2020 年教育现代化取得重要进展，2035 年总体实现教育现代化、迈入教育强国行列的总体目标。同时，提出了八个方面的 2035 年主要发展目标：一是建成服务全民终身学习的现代教育体系；二是普及有质量的学前教育；三是实现优质均衡的义务教育；四是全面普及高中阶段教育；五是职业教育服务能力显著提升；六是高等教育竞争力明显提升；七是残疾儿童少年享有适合的教育；八是形成全社会共同参与的教育治理新格局。这八方面目标，涵盖了体系结构、普及水平、教育质量、人才培养结构、服务贡献能力等教育现代化的目标要求。同时，提出了 2035 年教育事业发展和人力资源开发水平主要量化预期目标。这些目标的确定，以国家现代化建设的总体战略目标为依据，与全球 2030 年可持续发展议程相呼应，体现了中国特色，符合国情，体现了使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配的目标要求。

问：围绕加快教育现代化、建设教育强国的战略目标，两个文件谋划部署了哪些重点任务？

答：根据教育现代化的总目标，《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的十大战略任务。一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想，这是推进教育现代化的根本遵循。二是发展中国特色世界先进水平的优质教育，全面落实立德树人根本任务，形成高水平人才培养体系，这是教育现代化的核心要求。三是推动各级教育高水平高质量普及，全面扩大人民群众受教育机会，这是实现教育现代化的重要基础。四是实现基本公共教育服务均等化，努力让全体人民享有更公平的教育，这是教育现代化的基本要求。五是构建服务全民的终身学习体系，加快建设学习型社会，这是服务终身学习、建设学习大国的迫切需要。六是提升一流人才培养与创新能力，优化教育体系结构和学校布局结构，努力提升高校创新服务水平。七是建设高素质专业化创新型教师队伍，坚持把教师队伍建设作为基础工作，为教育现代化提供人才支撑。八是加快信息化时代教育变革，推动教育组织形式和管理模式的变革创新，以信息化推进教育现代化。九是开创教育对外开放新格局，积极服务“一带一路”建设，全面加强与世界各国和国际组织的教育务实合作，提升我国教育国际影响力。十

是推进教育治理体系和治理能力现代化，建立多元参与的协同治理新机制，这是教育现代化的重要保障。其中，教育优质化、普及化、公平化、终身化和创新服务能力反映了教育现代化的主要内涵，教师队伍专业化、治理现代化、信息化、国际化是教育现代化的重要支撑。这些战略任务，既立足当前，聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，突出补齐短板、夯实基础，又着眼长远，反映了时代要求，顺应了未来发展趋势。

根据 2035 年教育远景战略任务，《实施方案》聚焦当前，提出了未来五年推进教育现代化的十大任务，其中，立德树人是基础工程，基础教育巩固提高、职业教育产教融合、高等教育内涵发展是构建现代教育体系的重要着力点，教师队伍建设、教育信息化是推进教育现代化的有力支撑，推进教育现代化区域创新试验是推动形成区域教育发展新格局的战略重点，推进共建“一带一路”教育行动是提升我国教育国际影响力的重要举措，深化重点领域教育综合改革是教育现代化的动力源泉。

问：《中国教育现代化 2035》描绘了教育现代化的宏伟蓝图，时间跨度长，如何确保教育现代化目标任务的实现？

答：为确保教育现代化目标任务的实现，《中国教育现代化 2035》提出了三个方面的保障措施：

一是加强党对教育工作的全面领导。包括建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，加强各级各类学校党的领导和党的建设工作，建设高素质专业化教育系统干部队伍。这是做好教育工作的根本保证。

二是完善教育现代化投入支撑体制。把教育投入作为支撑国家长远发展的基础性、战略性投资，深化教育经费投入机制改革，提高教育投入水平和经费使用效益，为实现教育现代化提供有力的物质保障。

三是完善落实机制。构建全方位协同推进教育现代化的有效机制，把我国社会主义政治优势转化为推进教育现代化的制度优势，集中力量办大事，依靠部门大协同、区域大协作，推进教育现代化。

问：在近 14 亿人口的大国实现教育现代化，世界上没有先例，在推进实施方面有何考虑？

答：推进教育现代化，必须从实际出发，立足国情，尽力而为、量力而行，科学设计教育现代化的发展战略、目标与路径。

一是总体规划，分区推进。在国家教育现代化总体规划框架下，推动各地从实际出发，制定本地区教育现代化规划，分区推进教育现代化发展。二是细化目标，分步推进。明确推进教育现代化的时间表和路线图，科学确定阶段性

目标任务，有计划有步骤地推进教育现代化。三是精准施策，统筹推进。充分发挥东部地区对中西部地区教育发展的辐射带动作用，加快落后地区、重点领域的教育现代化进程，协同开展教育现代化建设。四是改革先行，系统推进。分批分类开展教育现代化改革试点，创新体制机制，充分释放教育发展活力。

习近平总书记强调，教育是国之大计、党之大计。教育是全党全社会的共同事业，加快教育现代化、建设教育强国是一个长期的过程，必须一张蓝图绘到底，持之以恒，久久为功。教育系统将紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，强化责任担当，锐意开拓进取，落实好中央决策部署，全面贯彻党的教育方针，把“四个自信”转化为办好中国教育的自信。在发挥政府主导作用的同时，充分调动全社会力量，加强学校、社会、家庭相互配合，多形式多途径参与、支持教育现代化建设。我部将及时总结宣传各地、各学校推进教育现代化的典型经验和做法，也希望社会各界关心、支持和主动参与教育现代化建设，协同营造教育改革发展良好生态和社会氛围，共同开创新时代教育现代化建设新局面。

（信息来源：新华网 2019 年 2 月 23 日）

高等教育现代化的高质量特征与要求

中国高等教育学会副会长 张炜

2018 年 9 月 10 日，习近平总书记在全国教育大会上强调，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。2018 年 9 月 20 日，习总书记主持召开中央全面深化改革委员会第四次会议，会议指出，推动高质量发展是当前和今后一个时期确定发展思路、制定经济政策、实施宏观调控的根本要求，带动引领整体高质量发展。为贯彻落实习总书记两次讲话的精神，有必要对高等教育的现代化及其高质量发展做进一步的理论分析。

一、高等教育现代化的必然要求

党的十九大做出我国经济发展由高速增长阶段转向高质量发展阶段的论断，学界也“开始关注并研究高质量发展有关问题”。高质量发展是新时代中国经济发展的鲜明特征，“体现在经济、社会、政治、文化与生态等方面的协同发展上”，也是加快推进教育现代化的必然要求。

（一）加快推进高等教育现代化的内在要求

建设教育强国、办人民满意的教育，必须依靠教育现代化，这对于促进人的现代化、社会现代化与国家现代化，具有基础性、先导性和全局性作用。

恢复高考以来，我国高等教育规模快速增长，已成为世界高等教育第一大国。高等教育毛入学率从 1990 年的 3.4% 提高到 2002 年的 15%，再到 2012 年的 30%，2017 年达到 45.7%。2008 年至 2017 年年均提高 2.3 个百分点，2018 年、2019 年只要能够达到这个增幅水平，2019 年我国高等教育毛入学率将超过 50%，进入高等教育普及阶段。

在此过程中，有一些关于高等教育规模预测和研究的文献，更多的文献关注高等教育的质量。2018 年 8 月 9 日，笔者分别以“高等教育规模”和“高等教育质量”为主题在中国知网（CNKI）上进行查询，各获得文献结果 3983 篇和 20469 篇，后者是前者的 5.14 倍；以“高等教育规模”并含“高等教育质量”为主题进行查询，获得文献 1508 篇，说明 37.86% 讨论高等教育规模的文献同时也关注质量，而 7.37% 讨论高等教育质量的文献也考虑到了规模的影响。

高等教育发展应坚持目标导向与问题导向相结合，关注和防止以下倾向：一是妄自菲薄，忽视我国高等教育内涵式发展取得的成绩，对于高等教育现代化决心不大、信心不足；二是缘木求鱼，将高校质量与大学排名简单挂钩，关注表象、舍本求末，脱离了高等教育现代化的本质和关键；三是路径依赖，习惯于看老黄历、照老办法，担当作为不够，高等教育现代化的创新能力和改革劲头不足。

我国已进入加快推进高等教育现代化的新阶段和新征程，必须贯彻新发展理念，走高质量发展之路，以人的全面发展为本，加快学习型社会建设，把当前发展和长远目标有机结合起来，以更宽广的视野、更长远的眼光思考和把握高等教育未来发展面临的一系列问题。既要基于高等教育现代化的目标来部署当前工作，又要把解决高质量发展中的矛盾和问题作为实现长远发展的根基，以新的精神状态和奋斗姿态把高等教育现代化推向前进。

（二）新时代社会主要矛盾转化的客观要求

办教育是为了人的发展，为了人民的发展。改革开放以来，解决只有少数人能够接受高等教育的问题，一度成为高等教育规模扩张的主要动力。1998 年高校扩招至今，我国普通高等学校的数量增加了 3.3 倍、校均规模增加了 6.2 倍、在校生人数增加了 30 倍，应该说，上大学难的状况已经得到了相当程度的改变。进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化。经济社会发展由低收入阶段转向中等收入发展阶段、数量型增长转向质量效益型增长、摆脱贫困转向基本实现现代化。同时，我国已逐渐“步入劳动力数量减少而人力资本加快积累的新阶段”，高等教育发展的矛盾，已经转变为人民对于高水平高质量教

育的渴望与教育发展不均衡、不充分、不全面的矛盾，呈现出日益强烈的对多样、特色、优质高等教育的需求，高等教育的内外环境、供求关系、资源条件、任务要求都已发生了重要而深刻的变化。

优先发展教育，就是要把教育放到人民利益的首要位置，在所有问题中首先解决民生问题，在民生问题中首先解决人民的受教育问题，使高等教育给人民带来更好更多的利益，以适应和满足新时代的新特征和人民的新期待。

坚持以人民为中心发展教育，必须重视学生在教育中的主体地位。要努力构建德智体美劳一体化的教育体系，形成更高水平的全面人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，坚持将思想政治工作体系贯通人才培养的全过程，引导学生求真学问、练真本领，提升学生的学业挑战度，激发学生的学习动力和专业志趣，培养学生积极向上的健康心态，健全人格、锤炼意志，坚持以美育人、以文化人，弘扬劳动精神，增强集体观念，端正价值取向，真正把高质量和现代化体现在每一个学生的成长成才上，更好地满足全面发展的需求。

（三）全面建设社会主义现代化强国的任务要求

党的十八大以来，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，我国高等教育领域坚持立德树人，抓好学校党建工作，加强思想政治工作，纵深推进综合改革，创新能力和办学水平迈上了新台阶，高等教育体系更趋完备、水平稳步提升、特色更加鲜明、贡献度不断提高、现代化加速推进、国际影响力持续增强。当前，“中国在进入全球顶级学术体系前列方面取得了长足的进步”，高等教育整体上达到世界中上水平，正在从高等教育大国向高等教育强国迈进。现代化的成就令人鼓舞、经验弥足珍贵，彰显了发展魅力，展现了坚定自信。

教育是国之大计、党之大计。要把我国建设成为社会主义现代化强国，必须加快教育现代化进程，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，抢抓机遇、超前布局，提高历史站位、拓宽国际视野、确立战略眼光，“把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”。

教育事关国家发展和民族未来，源源不断的高层次人才资源是我国现代化建设的不竭动力和巨大优势。应准确把握新时代对于高等教育多样化、多层次、多方面需要的新特点，着眼于人的全面发展和国民素质整体提高，努力使中国由传统的人口大国转化为人才资源强国，把人口压力转化为人才优势，从人口

红利向人力资本红利转变，实现人的素质能力的现代化，大幅提高全要素生产率，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配，以教育现代化支撑国家现代化。

二、高等教育现代化的辩证思维

加快推进高等教育现代化，应以内涵式发展为主线。在高等教育内涵式发展的规模、结构、质量、效应、公平诸要素中，高质量是关键和保障。但是，高质量发展是一个看似简单却不易把握的概念，必须不断提高辩证思维能力，学懂弄通人才培养的辩证法。

（一）规模与质量

规模与质量是辩证统一的。有了质的前提，量的发展就更加具有效益；而有了一定的数量和规模基础，质量和效益才有保障，不能片面地将高等教育的规模与质量对立起来。进入新时代，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育，是加快推进教育现代化的重要内容。

质量是高等教育改革发展的一个永恒主题，体现了教育活动水平的高低与效果的优劣。因此，使更多的人接受高等教育，并以此提高一个国家的人力资源水平与社会生活质量，也是提高高等教育质量的应有之义。在我国处于精英高等教育的阶段，只有少量学生能够到高校学习，无法满足广大人民接受高等教育的强烈诉求和迫切需求，离公平而有质量的现代化高等教育有明显差距。因此，增加高等教育的入学人数，并以此提高国家的人力资源水平和人民的生活质量，曾经是我国高等教育发展的重要任务。

高等教育毛入学率从5%提高到15%，我国仅用了9年（1993年至2002年），远低于美国的30年、英国的26年和日本的23年，也低于德国和澳大利亚的10年；从15%提高到50%，预计我国将用17年（2002年至2019年），低于美国的30年、德国的26年、英国的25年、澳大利亚的22年、日本的20年。

同时，到2015年世界上已经有70个国家步入普及高等教育阶段。我国进入大众高等教育的时间，比美国晚了61年，比英国、日本、澳大利亚和德国都晚了30年以上；进入普及高等教育阶段的时间，将会比美国晚50年，比日本晚30年，比英国、澳大利亚和德国也要晚20多年。上述国家进入高等教育普及阶段后，入学人数和毛入学率还继续上升。

因此，应围绕高等教育现代化的方向和目标，紧紧抓住高质量发展这个主要矛盾和矛盾的主要方面，进一步扩大有效供给，不断改善供给质量，培养更多适应高质量发展的各类人才。

（二）守正与创新

中华民族有重视教育的优良传统，中国古代教育发展以及儒家教育思想，虽未形成现代意义上的“大学”，但却是我国高等教育的思想源头。清末至民国，一批仁人志士和教育工作者抱着救亡图存的愿望兴办教育，但国家积贫积弱，发展教育步履艰难而又非常缓慢。我们党领导人民创建和发展新民主主义教育，坚持正确的办学方向，孕育了优秀的红色教育文化；建国后、特别是改革开放以来，努力探索并遵循社会主义教育发展规律，实现了从穷国办大教育向大国办强教育的历史性转变。

应遵循高等教育的发展规律和内在逻辑，弘扬我国教育的优秀基因和光荣传统，“一切从实际出发，继承而不守旧、借鉴而不照搬、领跑而不追随”，坚持创新驱动发展，推动理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，秉持为党育人、为国育才的初心，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，培育理念先进、特色鲜明、中国智慧的大学文化，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

高等教育不仅担负着培养创新型人才和提高人类创新能力的重任，其自身也需要不断创新。自欧洲中世纪以来，大学的理念不断演变，不仅受制于不同历史时期政治、经济、社会的发展水平，也受限于认知能力、思维方式的理论水平，还决定于当时教育发展状况和水平。因此，以高质量发展推进高等教育现代化，既需要已有质量观的正确引导，也会催生质量观的再创新。

（三）危机感与质量观

步入大众乃至普及阶段后，一个国家的高等教育不仅将继续面临学生数量增长的压力，而且由于在校生人数增加、成本增长和社会需求增强，会引发社会各界对高等教育质量的关注和质疑。

“二战”后，大批退伍军人涌入美国高校校园，就有学者著书《大学的危机》。即使在美国高等教育所谓的“黄金时代”，各界的批评也不断。1957年，前苏联人造卫星率先升空，美国各界加剧了对于高等教育的危机感。伴随规模不断扩张，美国“高等教育经历了一次又一次的危机”，特别是进入普及高等教育阶段后，不少文献对教育质量进行了言辞激烈的指责。据统计，被ERIC数据库引用的1970年至1994年期间发表的关于“教育危机”的文章就有593篇。

国内文献也关注到高等教育危机，包括质量危机。王英杰教授指出，“世界各国对高等学校培养人才的质量提出的质疑”越来越尖锐，“教育质量下降等问题已严重阻碍大学的进一步发展”。有文献批评我国扩招之后精英高等教育质量下降、民办高校教学质量难以保证，出现了高等教育质量的认同危机。

在勇于面对挑战和正确判断危机的同时，也要看到危机中蕴含着更多、更大的机会，科学分析原因和制定措施，脚踏实地化危为机。

“高质量发展的目标思路和政策举措不是一成不变的，需要根据实践的深入、认识的升华而不断丰富、不断完善”，应以动态和开放的眼光重新审视质量评价体系，不能简单地沿用“精英教育”的质量标准。但是，精英教育在高等教育历史上持续时间非常长，所形成的质量观难以在短期内彻底改变。

为此，要坚持育人为本，把立德树人任务落到实处，建立和完善具有中国特色的多元化的高等教育质量评价标准和机制，对于不同类型、不同层次、不同基础的高校，在生源质量、培养方向、课程设置等方面制定符合特色和各有侧重的质量要求和标准。强化高校质量保障主体意识，重视和了解学生不同的入学动机、学习目标和教育需求，根据办学定位因材施教，发展素质教育，培养学生的综合能力和创新精神，教育引导學生立志肩负民族复兴的时代重任，以高质量发展引领高等教育现代化。

三、高等教育现代化的任务举措

（一）深化教育改革

加快推进高等教育现代化的根本动力在于改革。当前，我国高等教育育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等改革不断深入，“抓改革、抓落实的有利条件越来越多，改革的思想基础、实践基础、制度基础、民心基础更加坚实”。

要坚持中国特色社会主义高等教育制度，深化办学体制和教育管理改革，破除制约高等教育现代化发展的体制机制障碍，更加注重教育的系统性、整体性、协同性，构建科学有效的学科体系、教学体系、教材体系、管理体系。坚持党委领导下的校长负责制，健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，健全师生员工参与民主管理和监督的工作机制，实现大学治理体系和治理能力现代化，充分激发教育事业发展的生机活力和高校的内生动力，提升服务现代化经济社会的能力。

在深化改革过程中，不同高校的利益诉求和关注点可能会有所差异，应增强全局观念，“对于那些从局部看可行、但从全局看不可行的事情坚决不能做，对于那些从局部看不可行、但从全局看可行甚至必行的事情要义无反顾地去做”，使教育结构、教育方法、教育内容、教育手段、教育体制能够更好地适应现代化的进程、符合现代化的要求、引领现代化的进展。

（二）提升培养能力

加快推进高等教育现代化要全面提高人才培养能力，科学合理设定人才培

养目标，创新人才培养机制，建立知识结构完备、方式方法先进的教学体系，进一步优化资源配置方式，强化和细化过程管理，建立以学生发展为主要导向的高等教育质量评估体系，把对学生培养目标的实现和达成作为评价的重点，积极引导广大师生员工坚定信心和决心，增强改革政策措施的逻辑性、说服力与可操作性。

按照新时代新要求，深入研究大学生的新特点、新变化、新需求，推动本科教育重点领域、关键环节改革不断取得突破，提升专业建设水平，优化课程设置，更新教学内容，有效提升学生的学习效果与学习体验，加强新工科建设，加强医学教育、农林教育、文科教育创新发展，持续深化创新创业教育，建设现代化本科教育。

要激活大数据时代的教育创新，以教育信息化全面推动教育现代化，推动优质资源开放共享，重塑教育教学形态，推动信息技术、智能技术与教育教学深度融合，构建“互联网+”、大数据、人工智能条件下的人才培养新模式，通过慕课、翻转课堂、混合式教学等模式变革现有教学和学习方式，全面提升师生信息素养，实现高质量的“变轨超车”。

教师是立教之本、兴教之源。要坚持把教师队伍建设作为基础工作，“坚持教育者先受教育”，引导热爱教学、倾心教学、研究教学，加强师德师风建设，争做“四有”好老师，成为“引路人”和“大先生”。弘扬尊师重教、崇智尚学的价值追求，创新教师发展机制，采取更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，营造有利于创新发展和凝聚人才的环境，增强教师教书育人的责任感和荣誉感，建设一支高素质、专业化的高校教师队伍。

（三）优化体系结构

加快推进高等教育现代化要优化体系和结构，既要完善人才培养体系，也要加快补齐发展短板，统筹兼顾、综合平衡、突出重点、带动全局，优化区域布局、层次类型、学科专业等结构。截至2017年5月底，全国高等学校共计2914所，尽管不同高校的办学定位和类型有所差异，但所有高校都肩负着培养社会主义建设者和接班人的根本任务，都要以立德树人的成效作为办学治校的根本标准，都要为建设高等教育强国、实现“两个一百年”目标和“中国梦”建功立业。

关于“我国授予博士学位的规模（将）跃居世界第一”的说法，既不符合实际，也不利于高等教育的体系结构优化和质量效益提升。2009年，我国博士毕业生4.87万人，仅为同年美国授予博士学位的31.51%，2015年又降至30.12%。与1999年相比，2015年我国博士毕业生增长了4.21倍，而硕士毕

业生增长 10.26 倍，使得我国硕博比高达 9.26，是美国的 2.18 倍。这符合一些文献关于借鉴美国硕博比是 10 的主张，但却与美国多年来硕博比保持在 4 左右的实际不符，也不能满足我国对博士的迫切需要。2015 年，我国高校教师中博士毕业的只有 21.5%，而在 20 世纪末，美国高校专任教师中拥有博士学位的就占到 66.9%。出现认识误区的原因在学术上可以继续讨论，但在实践中应按照高等教育现代化要求，统筹协调本科、硕士与博士教育，认真实施国家《学位与研究生教育发展“十三五”规划》和教育部、财政部、国家发改委《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》，适度扩大博士研究生规模，加快发展博士专业学位研究生教育，按照不同类型博士的培养要求，改革培养模式，提高培养质量。

终身教育不仅是一种理念，更是人类发展的现实需求和教育现代化的发展方向。面对当前我国高等教育适龄人口下降的态势，有效的终身教育模式有助于高等教育突破传统生源数量下降的桎梏，优化高等教育在学学生的年龄结构，促进继续教育和网络教育发展，构建更加完整的高水平人才培养体系，拓展高等教育的社会功能，适应全面建设社会主义现代化强国对人才的需求。

（四）坚持特色优势

加快推进高等教育现代化要凸显特色和优势。首先，必须坚持中国特色。大学“是一个具有坚固的民族根基的国际机构”，“古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求培养人才”。20 世纪以来，伴随国家之间的竞争和对抗，每个国家更是把为国家服务作为教育的最高目标，强调教育在促进国家的政治、经济、军事发展方面的功能，倡导民族主义，培养爱国主义精神。我国有独特的历史、文化、国情和优势制度，决定了我们必须走中国特色的教育现代化之路。要立足中国实践、解决中国问题，瞄准中国特色和世界一流水平，充分发挥我国高等教育现代化的后发优势、制度优势和政治优势，坚持党对高校的全面领导，坚持社会主义办学方向，扎根中国大地办大学，探索思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，培养社会主义核心价值观的“坚定信仰者、积极传播者、模范践行者”。

每一所大学都有其他大学不可替代的地位，都具有自身独有的特色和优势。经济社会的发展对于人才的需求呈现出多样性，需要培养不同层次、不同类型、不同规格和不同特色的人才，高校学生和职业类型也在不断增加和多样化。同时，由于高校之间的学科、专业、基础和地区差异，不同高校在高等教育现代化过程中遇到的问题可能会有所不同。因此，每一所高校都要合理定位、特色发展、主动作为，防止“同质化”“一窝蜂”，统筹学校整体建设和学科专

业建设，以有特色的教育使学生能够发挥自己的个性、释放自己的潜能、打造自己的未来，成为“社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人”。

（五）对外开放办学

加快推进高等教育现代化要实施“更高水平的对外开放”，不仅表现为高校学生出国深造的人数增加，更要体现在来校留学生规模的扩大。2017年，我国出国留学人数超过60万人，继续居世界留学生生源国之首，来自204个国家和地区的近50万名留学生在我国高校学习。必须“扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学”，增强国际竞争力，深化国际合作育人，成为世界高等教育改革的参与者、推动者和引领者。

“教师队伍国际化是一流大学的重要标志。要研究实施对引进高层次外籍人才‘网开一面’的特殊政策和行动方案”，充分发挥我国人才制度的优势，更好地开发利用国际人才资源，主动参与国际人才竞争，加强科技交流合作，积极服务“一带一路”国际合作，扩大高等教育服务输出。

对外开放办学是发展质量上的取长补短和互利合作，应具备国际视野和世界眼光。既要善于借鉴国际高等教育发展的先进经验，又要继承和发扬我国传统文化的精华、优势和特色，更加自信地在世界舞台和全球格局中谋划发展、参与竞争和治理，创建中国理念、中国标准、中国方法和中国模式，增强中国高等教育的国际竞争力、影响力和塑造力。

高等教育现代化既是一个目标，又是一个动态的过程，必须认真贯彻落实习近平总书记关于教育改革发展的一系列新理念新思想新观点，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，践行“四个服务”，全面贯彻党的教育方针，坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，统筹师资队伍、经费投入、办学条件、课程体系、评价方法、外部环境等方面，探索形成中国特色高等教育质量文化和话语体系，努力使培养的人才、产出的成果、提供的服务等都实现现代化，发展目标、方式、过程和结果均达到高质量，为全面建设社会主义现代化强国做出新的更大的贡献。

（信息来源：《中国高教研究》2018年第11期）