

# 高教动态

2019 年第 10 期（总第 35 期）

汉江师范学院发展规划处（学科建设办）编印

2019 年 4 月 25 日

## 一流本科专业建设“双万计划”

### 目 录

- 教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知
- 全面振兴本科“双万计划”再发力

## 教育部办公厅关于实施一流本科专业建设 “双万计划”的通知

（教高厅函〔2019〕18号）

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实全国教育大会和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》精神，贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议和《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》、“六卓越一拔尖”计划2.0系列文件要求，推动新工科、新医科、新农科、新文科建设，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，提高高校人才培养能力，实现高等教育内涵式发展，经研究，教育部决定全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0，启动一流本科专业建设“双万计划”，现将有关事项通知如下。

### 一、主要任务

2019—2021年，建设10000个左右国家级一流本科专业点和10000个左

右省级一流本科专业点。

## 二、建设原则

面向各类高校。在不同类型的普通本科高校建设一流本科专业，鼓励分类发展、特色发展。

面向全部专业。覆盖全部 92 个本科专业类，分年度开展一流本科专业点建设。

突出示范领跑。建设新工科、新医科、新农科、新文科示范性本科专业，引领带动高校优化专业结构、促进专业建设质量提升，推动形成高水平人才培养体系。

分“赛道”建设。中央部门所属高校、地方高校名额分列，向地方高校倾斜；鼓励支持高校在服务国家和区域经济社会发展中建设一流本科专业。

“两步走”实施。报送的专业第一步被确定为国家级一流本科专业建设点；教育部组织开展专业认证，通过后再确定为国家级一流本科专业。

## 三、建设方式

1. 国家级一流本科专业建设工作分三年完成。每年 3 月启动，经高校网上报送、教育主管部门或高校提交汇总材料、高等学校教学指导委员会提出推荐意见等，确定建设点名单，当年 10 月公布结果。

2. 省级一流本科专业建设方案由各省级教育行政部门制订，按照建设总量不超过本行政区域内本科专业布点总数的 20%，分三年统筹规划，报教育部备案后与国家级一流专业建设同步组织实施。每年 9 月底前，各省级教育行政部门将本年度省级一流本科专业建设点名单报教育部，当年 10 月与国家级一流本科专业建设点名单一并公布。

3. 入选省级一流本科专业建设点的专业，如同时入选国家级一流本科专业建设点，按照国家级一流本科专业建设点公布。空出的省级一流本科专业建设点名额可延至下一年度使用。

4. 根据 2019、2020 年一流本科专业点建设情况，2021 年将对各专业类国家级一流本科专业的建设数量和建设进度进行统筹。

## 四、报送条件

### （一）报送高校需具备的条件

1. 全面落实“以本为本、四个回归”。坚持立德树人，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，着力深化教育教学改革，全面提升人才培养质量。

2. 积极推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。紧扣国家发展需求，主动适应新一轮科技革命和产业变革，着力深化专业综合改革，优化专业结构，积极发展新兴专业，改造提升传统专业，打造特色优势专业。

3. 不断完善协同育人和实践教学机制。积极集聚优质教育资源，优化人才培养机制，着力推进与政府部门、企事业单位合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，强化实践教学，不断提升人才培养的目标达成度和社会满意度。

4. 努力培育以人才培养为中心的质量文化。坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念，建立健全自查自纠的质量保障机制并持续有效实施，将对质量的追求内化为全校师生的共同价值追求和行为自觉。

## （二）报送专业需具备的条件

1. 专业定位明确。服务面向清晰，适应国家和区域经济社会发展需要，符合学校发展定位和办学方向。

2. 专业管理规范。切实落实本科专业国家标准要求，人才培养方案科学合理，教育教学管理规范有序。近三年未出现重大安全责任事故。

3. 改革成效突出。持续深化教育教学改革，教育理念先进，教学内容更新及时，方法手段不断创新，以新理念、新形态、新方法引领带动新工科、新医科、新农科、新文科建设。

4. 师资力量雄厚。不断加强师资队伍和基层教学组织建设，教育教学研究活动广泛开展，专业教学团队结构合理、整体素质水平高。

5. 培养质量一流。坚持以学生为中心，促进学生全面发展，有效激发学生学习和潜能，增强创新精神、实践能力和社会责任感，毕业生行业认可度高、社会整体评价好。

## 五、报送办法

国家级一流本科专业建设点以学校为单位组织报送。教育部直属高校直接报教育部，其他中央部门所属高校经主管部门同意后报教育部；地方高校由省级教育行政部门统一报教育部。各地各高校报送专业点数（比例）分年度下达。

## 六、组织保障

（一）构建三级实施体系。教育部等 14 个“六卓越一拔尖”计划 2.0 负责部委（单位）统筹一流本科专业建设“双万计划”组织实施工作，指导各地、各高校落实有关文件要求，加强一流本科专业建设，推动构建国家、地方、高校三级实施体系。

（二）完善经费保障。中央部门所属高校应当统筹利用中央高校教育教学

改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，各地应当统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，支持一流本科专业建设。

(三) 建立动态调整机制。教育部和省级教育行政部门加强对计划实施过程跟踪，针对一流本科专业建设中存在的问题，提出改进意见建议，对于建设质量不达标、出现严重质量问题的专业建设点予以撤销。

## **七、关于 2019 年国家级一流本科专业建设点报送工作**

1. 报送数量。中央部门所属高校、部省合建高校 2019 年度报送的专业点数不超过本校本科专业布点数 25%；各省级教育行政部门 2019 年度报送专业点数量不超过本地所属地方高校本科专业布点总数的 15%。

2. 在线登录账号和密码。高校使用“高等教育质量监测国家数据平台”的登录账号及密码。各省级教育行政部门、中央有关部门（单位）教育司（局）须明确工作联系人，于 2019 年 4 月 15 日前将姓名、单位、座机、手机、电子邮件、传真号码报至教育部高等教育司文科处，获取报送系统登录账号及密码。

3. 在线报送时间和网址。在线报送时间为 2019 年 4 月 20 日—6 月 30 日，请登录“国家级一流本科专业建设报送系统”（网址：<http://udb.heec.edu.cn>），按照系统提示填报。

4. 在线审核和提交。各省级教育行政部门、中央有关部门（单位）教育司（局）须在 2019 年 6 月 30 日前，登录报送系统，严格按照限额，完成所属高校报送信息的在线审核和提交工作。

5. 纸质材料报送。高校在线报送完成后，请导出《国家级一流本科专业建设点信息汇总表》，加盖本校公章。教育部直属高校、部省合建高校材料直接报教育部；中央部门所属高校材料加盖主管部门公章后报教育部；地方高校材料由省级教育行政部门加盖公章后统一报送教育部。请于 2019 年 7 月 1 日前（以邮戳时间为准），将材料寄北京市西城区西单大木仓胡同 35 号教育部高等教育司文科处，邮编：100816。

联系人及电话：教育部高等教育司，朱蓓蓓、徐健，010-66097823；教育部高等教育教学评估中心，郭栋、南方，010-82213390、82213395。

附件：1. 国家级一流本科专业分专业类建设规划

2. 国家级一流本科专业建设点信息采集表

教育部办公厅

2019 年 4 月 2 日

（信息来源：教育部网站）

## 两万个一流本科专业点虚位以待 全面振兴本科 “双万计划”再发力

教育部9日发布《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》，计划2019至2021年建设10000个左右国家级一流本科专业点和10000个左右省级一流本科专业点，旨在推动新工科、新医科、新农科、新文科建设，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才。这也是全面振兴本科教育，提高高校人才培养能力征程上的又一重举。根据教育部发布的《国家级一流本科专业分专业类建设规划》显示，国家级一流本科专业分专业类建设规划拟建设数量最多的为工商管理类，共674个。第二位是外国语言文学类，共有609个。计算机类577个，排名第三。此外，排名4至6位的是，设计学类（474）、电子信息类（437）、机械类（407）。

“双万计划”如何建？国家级、省级一流本科专业点如何选？

### 释疑一 谁将受益？

#### ——各类高校、全部专业一个都不少

通知指出，“双万计划”将面向各类高校、面向全部专业。在不同类型的普通本科高校建设一流本科专业，鼓励分类发展、特色发展。覆盖全部92个本科专业类，分年度开展一流本科专业点建设。

记者注意到，“突出示范领跑，分‘赛道’建设”，是此次计划的重要建设原则。各高校都是“双万计划”的“参赛者”。

——突出示范领跑。建设新工科、新医科、新农科、新文科示范性本科专业，引领带动高校优化专业结构、促进专业建设质量提升，推动形成高水平人才培养体系。

——分“赛道”建设。中央部门所属高校、地方高校名额分列，向地方高校倾斜；鼓励支持高校在服务国家和区域经济社会发展中建设一流本科专业。

教育部还表示，对于“双万计划”要实施“两步走”，即报送的专业第一步被确定为国家级一流本科专业建设点；教育部组织开展专业认证，通过后再确定为国家级一流本科专业。

#### ■ “参赛者”说

王占仁（东北师范大学副校长）：抓住高等教育发展关键点

“双万计划”抓住了一流本科专业建设这一高等教育发展的关键点，必将为“双一流”建设提供有力支撑。“双万计划”提出了“面向各类高校”“面向全部专业”“突出示范领跑”“分‘赛道’建设”“‘两步走’实施”五大建设原

则，回归了专业建设本身，为高校加快提高本科人才培养质量提供了政策支持和新的发展空间，对于激发高校的办学活力有着巨大推动作用。

### ■专家点评

**洪成文（北京师范大学高等教育研究院教授）：覆盖范围史无前例**

“双万计划”有着良好的初衷，我们对此充满信心。从覆盖的范围来看，“双万计划”是史无前例的。它的特点是，第一次如此大规模地支持本科专业发展。同时，地方院校以及部省共建高校参与这个项目的数量比以往任何一次项目或工程都要大。

## 释疑二 “赛制”怎么定？

### ——三年建成 10000 个国家级一流本科专业

对于“双万计划”建设方式，这份通知也给予了明确说明，国家级一流本科专业建设工作分三年完成。每年 3 月启动，经高校网上报送、教育主管部门或高校提交汇总材料、高等学校教学指导委员会提出推荐意见，确定建设点名单，当年 10 月公布结果。

省级一流本科专业建设方案由各省级教育行政部门制订，按照建设总量不超过本行政区域内本科专业布点总数的 20%，分三年统筹规划，报教育部备案后与国家级一流专业建设同步组织实施。每年 9 月底前，各省级教育行政部门将本年度省级一流本科专业建设点名单报教育部，当年 10 月与国家级一流本科专业建设点名单一并公布。

入选省级一流本科专业建设点的专业，如同时入选国家级一流本科专业建设点，按照国家级一流本科专业建设点公布。空出的省级一流本科专业建设点名额可延至下一年度使用。

另外，根据 2019、2020 年一流本科专业点建设情况，2021 年将对各专业类国家级一流本科专业的建设数量和建设进度进行统筹。

### ■“参赛者”说

**王占仁：推动高校改进人才培养方式**

毋庸置疑，这一举措将推动高校改进人才培养方式。第一，明确专业定位。高校将围绕“双万计划”，规划学校发展定位和办学方向。第二，规范专业管理。高校将切实落实本科专业国家标准要求，规范教育教学管理，制定科学合理的人才培养方案。第三，突出改革成效。高校将持续深化教育教学改革，结合学校优势和特色专业领域，加强新工科、新医科、新农科、新文科建设。第四，优化师资配置。一流本科专业必须要有雄厚的师资队伍，高校将结合“双

万计划”，开展“输血”和“造血”相结合的专业教学团队建设。第五，注重培养质量。高校将有效激发学生学习兴趣和潜能，增强创新精神、实践能力和社会责任感，最终使培养的人才同党和国家事业发展要求相适应、同我国综合国力和国际地位相匹配。

作为办学方，立足“双万计划”，高校也需随之作出改变。高校在培养一流本科专业人才过程中，更需要围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面落实“以本为本、四个回归”。其次，高校需依托“双万计划”，努力建好一流本科专业，培育以人才培养为中心的质量文化，将对质量的追求内化为全校师生的共同价值追求和行为自觉，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，办好人民满意的教育。

当然，高校也要切实完善协同育人和实践教学机制，积极集聚优质教育资源，优化人才培养机制，着力推进与政府部门、企事业单位合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，强化实践教学，不断提升人才培养的目标达成度和社会满意度。

### ■专家点评

#### 洪成文：高校须在发展规划上下真功夫

可以说，“双万计划”对高校发展具有多方面影响。概括起来有三：首先，高校必须在发展规划上下真功夫，特别是做好专业的发展规划，优先发展学科确定了没有；确定好的专业，培育的效果怎么样，都将与“双万计划”的获得有关。其次，要整合资源，特别是整合社会资源，发展优先专业，将变得更加重要。重点项目资金，是基本口粮，大家都有。得不到项目支持，要问自己工作做得怎么样。得到了重点项目支持，也远非是一劳永逸。这就是整合社会资源的关键之所在。再次，要讲好专业发展的故事。讲好故事，才能拿到项目，讲好故事，才能提高社会资源整合能力，专业发展才有经济基础。

### 释疑三 谁当“裁判”？

#### ——构建三级实施体系 建立动态调整机制

通知指出，构建三级实施体系。教育部等14个“六卓越一拔尖”计划2.0负责部委（单位）统筹一流本科专业建设“双万计划”组织实施工作，加强一流本科专业建设，推动构建国家、地方、高校三级实施体系。

同时，中央部门所属高校应当统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，各地应当统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，支持一流本科专业建设。

通知还明确，要建立动态调整机制。教育部和省级教育行政部门加强对计划实施过程跟踪，针对一流本科专业建设中存在的问题，提出改进意见建议，对于建设质量不达标、出现严重质量问题的专业建设点予以撤销。

### ■ “参赛者”说

#### 王占仁：一流专业将成为令人向往的专业

由于专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”，因此它还会实现以点带面，整体带动全国高校培育和创建一流本科专业点。另一方面，“双万计划”将会促进各高校主动布局战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业，对标国家发展战略和经济社会发展需求，建立健全专业动态调整机制。一流专业将成为最令人向往，最能为国家贡献人才的专业。

### ■ 专家点评

#### 洪成文：专业资源供给差距需注意

对于政府来说，问题是该计划能否达到预期目的？这取决于两点，第一是资金投入量；第二是钱怎么花以及花在谁身上。该计划会不会带来学科资源供给的差距？很有可能。因为评估的专家基本上都是同行专家，参考的是过去的成绩以及是否已经是重点学科。过去荣誉满身“披挂”的重点学科，双一流高校建设的学科，很可能因为马太效应而居于优势地位。一些高校可能因为优势固化而获得了更多学科项目和资金，也未可知。同时，“双万计划”的专业认证将需要大量的专家资源。参加专业评估的专家工作量很大，会不会影响专家的正常科研和教学，也都需要科学预估。因为高校审核评估、双一流学科评估和“双万计划”的本科专业基本是同步进行的。我们不怕项目实施过程出问题，我们怕的是在项目开始前缺少科学的针对性研究和论证。其三，“双万计划”的目的是建设一万个一流专业点，那么一流本科专业是什么？是不是人才培养的一流？如果是，那么人才培养的目标和规格是什么？目标实施的过程是什么？谁去评估专业是否达到一流？三年的重点计划，是为了达成目标，还是只是其过程的一段，也都需要弄清楚。

（信息来源：晋浩天《光明日报》2019年4月12日）

欢迎访问发展规划处(学科建设办)网站  
电子邮箱：[hjnufzghc@163.com](mailto:hjnufzghc@163.com)

<http://www.hjnu.edu.cn/fzghc/>  
联系电话：0719-8846109