

高教动态

2019 年第 14 期（总第 39 期）

汉江师范学院发展规划处（学科建设办）编印

2019 年 5 月 28 日

他山之石

目 录

- 华中师范大学：千锤百炼出“金课”
- 福建师范大学：提升师范生培养质量 育新时代“四有好老师”
- 青岛科技大学：以专业认证为抓手夯实本科教育
- 华东师范大学：一堂环保专业课上的思政味道
- 太原理工大学：创新工作室打造思政教育新平台
- 郑州大学：着力创新思政课的生动实践
- 江南大学：坚持“四位一体”提升美育工作水平

华中师范大学：千锤百炼出“金课”

“在 9 个智慧教室一同开讲线性代数，创下同时带 8 个班、学生平均成绩高出其他班 20 分的纪录。”谈及华中师范大学数学与统计学院青年教师代晋军，很多教师、学生都会竖起大拇指为其教学能力点赞。这个学期，代晋军继续创新教学方式，采用信息化技术以“1+N”的模式带了 15 个班。

这是该校实行本科教学改革后的一个缩影。近年来，华中师大从营造教学环境、变革教学理念、创新评价方式、发展教师能力等 8 个维度重构本科育人体系，通过组建本科生院、实施小班化互动式教学、开设“教学节”、设立“教

学创新奖”等手段，推进教育内容、教学手段和方法现代化，加速本科教育“四个回归”。

制度设计之变——

打造“重视教学、崇尚创新”的全新导向

“不重视本科教育的校长不是合格校长。这个校长不是指某个人，而是整个学校的党政、学院领导班子。”在近期的教学节上，华中师范大学校长赵凌云多次要求，“教师的主业是教学，科研的目的是为教学服务，不上课的教授就是不合格的教授。”

自2015年起，华中师大每年都举办教学节，开展教学工作坊、技能竞赛、公开课等丰富多彩的活动，倡导教师创新教育教学方法，鼓励师生探索信息技术与教育教学深度融合，以打造“重视教学、崇尚创新”的全新导向。

教学的基本载体是课堂，为将课程炼成“金课”，该校研制出台A、B、C三类教学课程资源规范，对所有课程采取“建设—应用—认证—资助”的模式：任课教师对课程建设完成后，学校将组织校内外专家通过课堂听课、问卷调查、资源认证等方式对课程进行验收，目前已认证A类课程32门、B类课程184门、C类课程245门，累计资助教师984万元。

“现在花在教学上的时间，是以前的两到三倍，但也收获了很多。”有教师感慨，首先是自己的教学能力得到了提升，其次是学校在考核体系上也逐渐向教学倾斜。

几个明显的变化是：学校管理层听课评课常态化制度化；将课程建设及应用列入职称评定条例；依据教学能力评选“教学型教授”；开展了三届“本科教学创新奖”评选，一等奖奖金10万元，一等奖课程成为全校教学改革创新示范课。

“新考核方式更公平，也更能锻炼人。”该校第二届本科教学创新奖一等奖获得者田媛，组建团队研发出集课堂签到、答题、讨论等功能于一体的教学互动工具“微助教”，打造师生互动、同伴互助的学习氛围，让学生不做低头族，真正融入信息化时代的高效课堂。截至目前，“微助教”已在越来越多的高校中推广，累计超过300万名学生从中受益。

教学方式之变——

唤醒每位教师的教学创新意识

“木棉不喜欢一方攀附、单方痴恋、一味奉献的爱情，但为什么一定要致

橡树，而不是樟树、榕树？”记者在华中师大文学批评课徐敏老师的课堂上，看到所有学生都在低头“玩手机”。仔细一看，才发现他们都在忙着查资料、答题——

“橡树有着铜枝铁干，像刀、像剑，也像戟，更贴近男性形象……”

“木棉生长在南方，橡树根植于寒冷的朔雪之乡，两者的反差更给人以冲击感……”

“‘橡’字是去声，读起来更有韵律感……”

原来，这是强调学生主体地位的“翻转课堂”教学模式。在教学设计上，课程教师徐敏注重融合创新信息化手段，打造适合在线学习和混合式教学的课堂，把学生从“填鸭式”的课堂讲授中解放出来；在课前还会收集学生在上节课呈现的教学大数据，分析不同学生的思维方式和课前预习情况，据此将 30 余名学生分成 6 个小组，发挥教师讲与自己学，组员间、小组之间相互学的多重效用。

“自学校对教师的督导、激励方式增多后，教学环境正促使着我们不断变革教学模式，调整知识点讲授方法。”徐敏告诉记者，她还将学术科研问题糅进课堂教学，并通过课堂反馈情况进一步反哺科研，以建立起教学与科研之间的良好互动。

因教学创新成果显著，徐敏获评“本科教学创新奖”以及“教学型教授”。在华中师大，像徐敏这样的教师还有很多，目前该校共评选出教学创新奖 57 个，带动 249 名教师积极参与课堂教学方式改革。

此外，学校对教师教学技能的培训也越来越丰富，4 年通过研讨会、海外研修等方式共组织培训教师 1500 余人次。近日，2018 年高等教育国家级教学成果奖公示，华中师范大学获得特等奖。

学生评价之变——

激发每名学生的内在学习动力

“学生们穿着用兽皮缝制的装束，时而模拟鸟兽生殖繁衍，时而进行图腾崇拜、祭祀祈雨，时而生产劳动、狩猎自娱……”这是华中师大中国古代舞蹈史课堂上的一幕。该校舞蹈学专业学生不再需要通过卷面考核，而是以形象注解理论、舞蹈演绎历史的方式交出期末答卷。

课程教师梁宇告诉记者，“从原始时代的《半坡祖妣》舞，到浪漫狂放、衣袂飘飘的《楚腰》舞，最后到明清时期婉约清丽的《挽扇》舞，通过将理论

学习、理论研究和专业实践融为一体，深入挖掘理论课堂的内涵，拓展其教学深度，才能让学生对学习内容有更加立体、全面和深刻的认识。”

自教学改革以来，科目考核方式变得愈加多样化：以往以一张考卷为主，现在出勤率、课堂研讨、论坛发言、平时作业、课下实践都被记录下来，教师对学生的学习进行全过程观察、记录，作出综合性评价。

“谁在金钱背后露出狰狞诡异的笑？谁在油灯下编撰着千万种获利的法典？为挣脱剥削者施加的沉重枷锁，全世界无产阶级必须联合起来！”在马克思主义学院丁茜老师的思政课堂上，历史文化学院 2016 级学生黄怀滑在学校配发的《课堂学习手册》上记录所思所想所得。

“课前，我们须通过‘云课堂平台’做足预习；课中，提出疑难点、查找资料、参与讨论、完整记录学习过程；课后，跟随老师做科研、参与社会实践。”黄怀滑说，“这些全都是期末考核的组成部分，精细化的考查方式完全扭转了我们过去散漫的学习习惯。”

学生评价方式的变化也带来了学风的变化，华中师大学情调查显示：学生近 5 年在各级学科大赛中获奖 1026 项，经常性自主网络学习的比例高达 85%，学习积极性和满意度连续 5 年提升。

“立德树人为本，本科教育是根。”在赵凌云看来，本科教学改革永远处于进行时，学校还要进一步加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力，将“重视教学、崇尚创新”的育人文化氛围融入贯穿教学和人才培养全过程，造就堪当民族复兴大任的时代新人。

（信息来源：程墨《中国教育报》 2019 年 1 月 29 日）

福建师范大学：提升师范生培养质量 育新时代“四有好老师”

在全国教育大会上，习近平总书记强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。师范院校是培养“大国良师”的主力军，要把握新时代教师教育的新形势、新任务，自觉担负起育人兴邦的神圣使命，不断谱写新时代师范生培养的精彩篇章。

以德施教、成风化人，抓住师德师风建设的“牛鼻子”

提升师范生培养质量，必须建设一支高素质专业化的教师队伍。近年来，

福建师范大学强化教师思想政治教育，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，在全省高校率先成立习近平新时代中国特色社会主义思想研究院，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。为推进师德师风建设与业务管理相融合，学校组建党委教师工作部，成立教师伦理委员会，构建了六级师德建设体系，将师德要求延伸向全校每一个基层党组织、每一名教职工。

学校推动全面从严治党向基层延伸，加强教师党支部和党员队伍建设。成立青年教师联合会，面向青年教师开展思想政治教育、职业理想与道德教育、学风和学术规范教育等活动，当好学生引路人；实施青年教师成长导师制，为新教师配备师德高尚、业务精湛的老教师开展传帮带；建立师德在线学习平台，拓展师德教育方式。

在教师监督考核上，福建师大强调“学术研究无禁区、课堂讲授有纪律”，形成教育、宣传、考核、监督、奖惩联动贯通的师德建设长效机制，全方位全环节拧紧师德师风监督的螺丝。在教师激励上，持续开展一系列评选活动，彰显教师风采、弘扬师德魅力。

立德树人、潜心筑梦，耕好培养未来教育家的“基础田”

在师范生培养中，要高度重视师德师风养成教育，将教师职业信念教育贯穿到师范生培养的全过程。

近年来，福建师大以“大思政”格局打造“有核心、无边界”的一体化育人体系。在公共课、专业课的理论教学中，融入师德教育相关内容，引导学生树立高尚的道德情操、养成良好的道德品质，准确把握教师职业道德规范；举办“师德师风大讲堂”“师者论坛”等活动，开展“高雅艺术进校园”等系列活动，加强师范生美育工作；坚持开展校领导接待日、党委书记早餐会、校长与青年学生面对面等活动，以“春风化雨、润物无声”式的思想道德教育引导学生价值观。

保障与提升师范生培养质量，还应着力培养师范生的职业素养。师范院校要聚焦师范生成长成才，建立基于产出的专业持续改进保障机制和质量文化。以师范生为中心配置教育资源、组织课程和实施教学，对照师范生核心能力素质要求，推动师范类专业人才培养质量持续提升。

一直以来，福建师大坚持教师教育特色兴校，不断改革创新教师教育，努力探索卓越教师培养模式，整合组建教师教育学院，努力构建“课程、技训、

竞赛、实践”一体化的师范生培养体系，将教师职业素养培养贯穿人才培养全过程。在专业建设上，学校积极推进本科人才培养方案修订工作，提高本科教育和人才培养质量。以基础教育改革为引领，对接教育行业需求，开展师范类专业认证工作，规范引导师范类专业建设。完善个性化培养周制度，设立“名师实验班”，大力推进“本硕一体化”卓越中学教师培养计划，高标准办好教育专业学位，构建更高层次的卓越教师培养体系。

扎根基层，增强实践，浇灌服务基础教育的“常青树”

教育实践是培养师范生的教育教学能力、创新精神和综合素质的关键环节。作为服务基础教育的师范院校，要坚持立德树人根本任务，用足用活校外资源，完善实践实习体系建设。充分挖掘与发挥政府、中小学各个主体的资源优势，打造“三位一体”协同育人平台。

多年来，福建师大与省内各区市就加强教育与人才培养合作签订了战略合作框架协议，选派专家学者参与教育发展规划、开展各类教育培训，定向培养输送紧缺学科教师；组织师范生进行支教活动和实习实践，既助力地方基础教育事业发展，又提升师范生的教育教学能力。在加强与地方政府合作的同时，积极与中小学、幼儿园建立密切的合作关系，在校外建立“名师工作坊”，使学生实践锻炼有机会、有平台，且保证教学实践环节不间断、有效果。学校在全省中小学、幼儿园建立了 140 多个师范生实习见习基地，把师范生推到基础教育课程改革最前沿。学校还着力构建双向联动的合作培养机制，学校与福州高级中学共建“教育协同创新基地”，并将与 34 所福建省首批示范性普通高中建设项目学校沟通协作，在教师教育、师范生培养、师资共享、社团活动、职业生涯规划等方面建立更加紧密的合作关系。

（信息来源：李宝银《中国教育报》2019 年 3 月 21 日）

青岛科技大学：以专业认证为抓手夯实本科教育

本科教育是大学的根和本，建设高水平本科教育，要着力提升专业建设水平。专业认证不仅是国内高校加强专业建设的有力抓手，通过认证的专业也标志着实现了质量上的国际实质等效，进入全球工程教育的“第一方阵”。因此，加快推进专业认证工作，夯实本科教育基石，既是高校主动适应国家战略发展新需求和高等教育发展新趋势的必然要求，也是高校践行“以本为本”理念、

实现内涵式发展的必经之路。

四重视角 把握意义

高等教育内涵发展的需要。要培养一流人才，必须要有一流专业做支撑。通过实施专业认证驱动，聚焦人才培养质量，能够更新育人观念，优化办学条件，丰富教育教学资源，提高人才培养质量，最终达成服务学生全面发展的目标，成就一流本科教学。

顺应“新工科”建设的需要。“新工科”理念与专业认证的有机结合，确保高校立足自身优势和办学特色，深化产教融合、校企合作、协同育人，进一步激发高校潜力、彰显工科优势。

支撑“双一流”战略的需要。“双一流”建设要求重构专业教育理念，坚持科教融合、产教融合，推进学科、专业、课程一体化建设。专业建设主要包括生源建设、培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、教师队伍和支撑条件七个方面，而专业认证的标准与要求恰好涵盖了以上内容。

培养国际化人才的需要。中国加入《华盛顿协议》意味着专业认证具备国际实质等效性，通过工程教育专业认证的学生可在相关的国家或地区按照职业工程师的要求，取得工程师执业资格，从而为工程类学生走向世界提供具有国际互认质量标准的“通行证”。

四个切面 推进工作

完善组织协调机制。学校将专业认证与审核评估结合，将推动专业认证工作确定为教学评估中心的两大职能之一，明确了评估中心对专业认证工作的统筹规划、组织实施。

构筑制度保障体系。学校出台了《青岛科技大学专业认证管理办法》《青岛科技大学本科教学奖励办法》等文件，从不同方面支持和引导专业认证，构筑起“立体化全方位”专业认证支撑保障体系。

巩固已有经验规律。领导高度重视是前提，主动“靠上前”“跟上去”，营造良好氛围；体制机制健全是基础，建立一系列自查自评体系、宣传引导体系、经费支持体系、奖励激励体系等；资源合理配置是支撑，学校在实验室建设、仪器设备购置、教学基本条件保障等方面投入经费支持；师生广泛参与是根本，领导班子、职能部门、所在学院等各个层面“一盘棋”，通力配合。

增强抢抓机遇意识。对于认证工作必须具有战略思维和机遇意识。专业认证不是额外负担，机遇稍纵即逝。目前各高校都开始重视专业认证工作，竞争

越来越激烈，挑战也越来越大。

四维导向 构筑实效

专业认证体现“旗帜引领”导向。专业认证作为一种全新的、与国际接轨的先进教育教学理念的贯彻手段，带来高等教育的一系列变革，尤其在教育教学观念更新、人才培养架构重建、教学资源保障支撑等方面发挥出“推进器”“配置器”“孵化器”功能，有力推动高等教育优质资源的共享共商，引入先进办学理念和经验做法，对专业建设起到“旗帜引领”作用。从学校工作角度看，这种“旗帜引领”确保了教学中心地位不动摇，从领导重视、机制构建、氛围营造、经费投入等关键因素上予以倾斜和保障；有助于统筹多方资源，破解专业发展中的瓶颈，改善专业软硬件办学条件，提升办学内涵，提高专业办学水平；有利于加强基础课程和实验室的建设，加大实验设备投入和实训实习场地资源保障等。专业认证这一“旗帜”，确保专业育人的理念在全校师生中落地生根，回归人才培养的教育初心。

专业认证体现“以学生为中心”导向。专业认证直指“以学生为中心”理念的组织、实施和成效，构筑起学生“知识、能力、素质、责任”四位一体、全面健康发展成长体系，特别是培养学生解决复杂工程问题的能力。专家入校考察时，不仅考察学校教什么，更考察学生真正学到了什么；不仅考察学校拥有多少实验室、实习基地、图书资料等硬件资源，更考察这些资料、这些资源被学生利用的情况；不仅考察学校拥有教授和名师的数量，更考察优秀师资在教学中的投入；不仅考察学校培养出来多少优秀人才，更考察大多数学生的整体状况。这种机制，倒逼“以学生为中心”的理念落地落细，学生全面发展的目标达成，从而取得目标互认质量标准的“通行证”。

专业认证体现“人才培养”导向。学校专业认证紧密围绕教学、科研、管理、服务等实践主题，认真梳理人才培养各环节，科学设计人才培养全过程，从人才培养方案制定、教师教学理念对接、教学实践组织实施、结果成效检测考量等环节，植入认证新理念，引导广大教师积极探索教学改革。主要包括：更科学更系统制定人才培养方案，使人才培养目标明确化、培养方案科学化、培养过程规范化；实现以教师为中心的教学向以学生为中心的教学转变，在教学中确立学生的主体地位，充分发挥学生学习的自主性、能动性和创造性；保证教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果；提高教学质量，使毕业生的素质、能力达到更高标准，增强毕业生的国际竞争力。

专业认证体现“动态质量监控”导向。学校专业认证扎实推进“评价—反馈—改进”的动态调整机制，持续改进培养目标，以保障其始终与内、外部需求相符合；持续改进毕业要求，以保障其始终与培养目标相符合；持续改进教学活动，以保障其始终与毕业要求相符合。持续改进的过程也是教学活动实施“痕迹化”管理的过程，通过构筑教学质量监控机制、毕业生跟踪反馈和社会评价机制，不断深化完善基于学习效果和评价结果的持续改进机制，进一步推动培养目标、毕业要求、课程体系、课程大纲、课堂和实践教学、教学管理、教学条件等方面持续改进提升，最终形成人才培养的闭环质量监控体系。

扎实推进专业认证，夯实本科教育基石，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量，“对标达标”永远在路上。（作者系青岛科技大学党委书记、校长）

（信息来源：马连湘《中国教育报》 2019年4月8日）

华东师范大学：一堂环保专业课上的思政味道

这些天，华东师范大学生态与环境科学学院环境科学系主任张勇奔波在上海各大中小学校之间科普垃圾分类知识。作为《上海市生活垃圾分类知识读本》的副主编，他和编写组成员为读本的编撰倾注了诸多心力。

在不到半年的时间里，全国首套由高校和政府实务部门合作编写的生活垃圾分类读物正式公开发行，且根据不同年龄段学生的学习特点与需求，分成幼儿园版、小学生版、中学生版三个版本，一时供不应求。这一系列读本将根据《上海市生活垃圾管理条例》的最新规定进行修订，助力实现垃圾分类从娃娃抓起，生态文明教育从青少年抓起。

对于环境和生态问题的科普实践，张勇经验很丰富，他连续多年在大学为生态环境专业开设一门面向一年级本科生的“环境问题观察”实践实习课程。与一般课程不同，这门课是实践实习课，全部教学活动都在户外实地完成。经过几年的建设，这门课入选上海市精品课程，成为上海市课程思政示范课程。一门环保专业课，如何融入思政元素，成为育人“同心圆”的组成部分？记者来到华东师范大学，走进这个特别的课堂。

在课堂上感知真实的环境问题

这门课为大学一年级新生开设，是生态环境专业的认知实践课程。从新生

入学即开始进行实习，按“水、气、土、渣、生态”各环境要素的系统性，两学期共8次观察实习和多次课堂讨论，从上海市水体污染、土壤污染、大气雾霾、生活垃圾和固废、生态破坏等环境问题入手，通过现场参观体验，让学生对环境问题实际情况有直观感受。

“环境、生态相关专业的大学新生，正处于‘拔节孕穗期’，一方面要传授环境科学、环境问题的基本知识、原理和方法，但更重要的是通过知识的传授、现场的考察、问题的讨论和分析，让大家能认识到环境问题为什么现阶段依然特别严重？怎么看待中国环境问题与发达国家的异同？进而让大家体会到，学习环境专业能够做些什么。”张勇说。

到学校附近的吴泾第二发电厂生产装置及两个巨大冷却塔了解火力发电厂的大气污染及脱硫脱硝治理过程；参观上海辰山矿坑花园，了解如何将废弃矿山改造为一个亲水花园景观；参加老港垃圾填埋厂的“垃圾去哪儿了”活动，观看垃圾运输、填埋、焚烧的全过程；参观崇明岛东滩鸟类自然保护区，了解如何保护滩涂和各种野生动植物；参观可口可乐公司上海申美饮料工厂，了解废水处理和水资源梯级利用……通过这些专业讲解和问题分析，极大地激发了学生对环保的兴趣和热情，使得实地观察和实践成为学生认知环境问题、了解环境现状、思考环境与发展关系的重要课堂，不仅为高年级的专业课学习打好基础，还成为培养学生环境保护的责任感和从事科学研究基本素质与能力的重要平台。

华东师范大学2016级学生陈婉琪、缪渠成等参加崇明“湿地生态环境观察”课程后，撰写“美好需要我们守护”的专题文章，野外实习的趣味和学术知识的专业跃然纸上。2016级学生张佳怡回忆起逐日的“小疯狂”：“那天去看日落很仓促，我和同学一路狂奔才好不容易追上……听说江边的落日特别好看，我一边跑一边想，难得来一次一定要看到。最后气喘吁吁地到了江边，夕阳正渐渐埋进远处的江面，留着一半鲜红。眼前的江水轻轻荡漾，不远处是一座长长的码头，几只渔船还在江面上慢悠悠地开着。当时就觉得，这就是自然吧。”

金牌讲师都是一线环保工作者

好课的关键在老师。张勇告诉记者，为了增强课程的亲和力和针对性，邀请多位在环保一线的优秀工作者现身说法，讲述责任与担当。

在“生活垃圾和固体废物”主题课上，上海徐浦大桥中转基地主任陈伟佳

作为主讲人，结合自己当兵转业到基地工作十几年来上海垃圾分类、运输、处理处置的变化，特别是近年来垃圾分类工作的推进，让学生们了解环境保护基础设施之于一座城市的作用，体会一线环卫人员对于城市绿色发展的担当。

在“水污染”主题，上海苏州河梦清园水污染治理展示馆馆长张效国讲述自己全程参与苏州河综合治理的经验，让学生们跟随他的讲解，一起走过苏州河的前世今生，体会环境治理的艰辛和不易。

这些真实的经历切合环境保护、生态文明建设、绿色发展等时代主题，直接触碰学生们的内心，引导他们思考，如何扣好“人生第一粒扣子”，要成为什么样的人，怎样用专业知识为社会作出贡献。

除了“线下实习”，这门《环境问题观察》还在中国大学慕课开设网上课程，被评定为国家精品在线开放课程，成为一门“国家金课”。课程共 100 多个小视频，总长约 1500 分钟，由 20 多位专业老师、20 余位上海“水、气、土十条”环境政策制定者，环境类博物馆展示馆负责人，环境基础设施建设和运营企业一线工程技术人员，环境投资、环评、监测公司的经理人等出境主讲。短短两年，线上选课人数达到 1.8 万人，覆盖人群从高校学生到环保从业人员、环境学科教师 and 中小學生。

“我们希望通过专业课的内容建设，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，把专业学习和思政教育结合起来，增强课程的实效性与亲和力，引导学生立鸿鹄志，做奋斗者，增强社会责任感，从而达到立德树人的目标。”曾获华东师范大学优秀教学贡献奖的张勇说，“作为一名大学教师，我们深深感到，坚定理想信念比获得知识更重要。”

（信息来源：颜维琦、曹继军《光明日报》 2019 年 4 月 16 日）

太原理工大学：创新工作室打造思政教育新平台

“大学是一个立德树人的地方，首要任务就是培养社会主义合格建设者和可靠接班人。细细品味这句话，不仅要求大学要传授给学生过硬的专业知识、技能和本领，更要引导学生养成良好的品格，要爱党、爱国、爱社会。”近日，太原理工大学“清泽茶叙”思想政治教育示范基地正式揭牌。揭牌仪式后，太原理工大学党委书记吴玉程与来自 25 个不同专业的 25 位学生进行深度对话。

为深入了解学生成长发展诉求，推动解决学生学习生活中的困难与问题，

太原理工大学学工部和信息与计算机学院联合成立了“清泽茶叙”思想政治教育示范基地，旨在以轻松愉快、近距离的方式，促进师生深度交流和分享互动，以期达到开阔学生视野、提高学生思想认识、培养学生家国情怀。

“‘清泽茶叙’工作室是学校思想政治教育平台之一，与其他平台不同的是，追求深入交流和互动。”太原理工大学学生处处长郝根彦介绍，学校设有专门的线上报名平台，只要有师生提出申请，就可以邀请本校专家或者外面的嘉宾进行交流。探讨的话题也不固定，可以涉及教学科研、音乐艺术、游戏竞技等，只要师生有兴趣就可以。

一个手势、一个眼神，传递着彼此间的真诚。回答材料学院大一学生杨军泽“大一新生该怎样规划大学生活”的问题时，吴玉程结合自己的人生感悟和学校的培养计划认为，学校应大力实施“生涯导航”教育计划，明确设立专业教师和管理干部指导学生工作机制，一人一班、了解学生、贴近学生，成为对学生“导航”的最有利因素，直接帮助和促进学生的专业课程学习和未来职业准备。他说：“你们赶上了好时代，可以说是在‘温室’里长大的，实践少，你们身上有娇生惯养、独生子女标签。就像外界所描述的像一张白纸，但是这张白纸上绘画出的是艺术品还是涂鸦，就看你们自己了。要多去参加社会实践，增加社会阅历，提高全面看问题的能力。”

与书记坐在一间教室，每人一杯清茶，畅所欲言。电气专业大四学生徐思卿向吴玉程说了自己正面临的困惑：徐思卿获得了保研资格，但也有不错的企业想要聘用她，读研与就业她不知道该如何选择。吴玉程在分析当前的考研、就业形势后说，每个学生的个体情况不同，选择也会不同，有的学生将来想做研究工作，读研无疑是更好的选择，有的学生喜欢在社会实践中体现自己的价值，那就业是不错的选择，无论哪一种选择，未来都不能停止努力。听到学生“怎样能让思政课堂更精彩”的问题时，吴玉程反问“今天的交流精彩吗？”引得大家会心大笑。笑声未落，吴玉程接着说，希望同学们在大学里多探索、多实践，通过积极参与志愿服务、社团活动等，培养浓厚的家国情怀和强烈的社会责任感。有学生提到如何营造学校明向校区浓厚的学术氛围，吴玉程评价说这个问题提得好。他说，现在太原理工大学与国内和国际上的交流活动比较多，会考虑让来学校交流的专家多到新校区作讲座。

（信息来源：李建斌、董毅《光明日报》 2019年4月25日）

郑州大学：着力创新思政课的生动实践 ——课堂更用心，学生更走心

读一本经典、做一个展示、写一份感悟，让学生能够立足小生活，阐释大道理，既体现了“主导性与主体性相统一、理论性与实践性相统一”，也让课堂更用心、学生更走心。郑州大学马克思主义学院青年教师周荣芳说，“读思践悟”是郑州大学近期在推动思政课教学改革上的新成果，通过“时政我来讲”“课下随手拍”……这些课程教学的全新模式，让思政课动起来、活起来，让学生能够真切感受到思政课的活力与魅力。

化简单灌输为互动交流、化空洞说教为专题教学，这是郑州大学推动思政课改革创新，不断增强思政课思想性和理论性、亲和力和针对性的主要做法。

“经师易求，人师难得。”为了使思政课教师能够准确把握教育教学中的重大理论实践问题，郑州大学制定并长期坚持开展《思想政治理论课教师集体备课制度》，自2010年以来，已先后成功举办19次集体备课会。在坚持制度的同时也十分注重实效，每次集体备课会都会聘请专家学者作专题辅导，组织骨干教师发言讨论，引导教师先学一步，学深一层，使全校思政课教师把好方向，凝聚共识。同时加大对新进思政课教师的培养力度，通过实施新进教师导师制，引导这些“新兵”尽快适应学校教育管理与教学科研工作；积极探索和落实新进教师宣誓与公开课制度，有效地强化了教师职业理想与教学技能。学校马克思主义学院教学团队探索出的思想政治理论课研究型互动式教学模式，使学生能够在教师的指导下，选择与习近平新时代中国特色社会主义思想相关的课题展开调查研究，通过制作PPT、视频、配乐诗朗诵和舞台剧等方式，在课堂上对课题研究结果进行讨论和分享，充分调动了学生参与的积极性。这一教学模式也获得了2016年河南省高等教育教学成果特等奖。

郑州大学近年来充分利用新媒体技术，把思政课教学引入微信公众平台，打造了一批深受学生喜爱的微信公众号，如“ZZU 思政课快乐学”“师生融课堂”。通过原创文章、精心制作的小视频，让“95后”“00后”感受到了不一样的思政课。

2018年，学校思政课教学团队与河南农业大学、华北水利水电大学等七所高校思政课教学团队开展了高校校际“多堂联动教学活动”，以“师话学语自铿锵”微信公众号为主平台，充分结合各校各专业学生特点，激发学生参与

思政课教学，展示教学成果的热情，形成了许多富有时代气息的思政课作品，如：抖音拍摄“经典阅读”、书法展示、红歌联动、校园一分钟、舞动校园等。这一新途径的运用推动了师生互融，真正实现了高校思政课课堂教学、实践教学和网络教学融合发展，使学生感叹道：“没想到思政课这么潮！”

思政课的生命力不只在课堂上。郑州大学在强化政治引领、关心学生成长、搭建成才平台等方面谋局布篇，不断加强“第二课堂”建设，收效显著。马克思主义大讲堂、马列主义研究会、经典放映专家点评、《思想者》学生刊物等活动精彩纷呈，如学生排演的情景剧《初心》，获得河南省五四青年节会演一等奖。把课堂搬出校园，带领学生赴红旗渠等红色教育基地接受教育；开展了丰富多彩的“走基层、到企业”活动，郑州航空港综合经济试验区、郑州高新技术开发区都留下了学生的足迹。

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。郑州大学按照“有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味”的工作要求，不断创新思政课教育教学方式，用“活的理论”去吸引、说服和感染学生，让理论之光点燃信仰火炬，引导一批又一批学生追求真理、坚定“四个自信”，努力使思政课成为学生真心喜爱的关键一课。

郑州大学党委副书记贾少鑫说，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。下一步，郑州大学要进一步探索创新思政课教学方式方法，抓好各个环节之间的衔接与运用，使思政课的主渠道作用得到充分发挥。

（信息来源：王胜昔、赵炜《光明日报》 2019年5月22日）

江南大学：坚持“四位一体”提升美育工作水平

江南大学深入学习贯彻全国教育大会精神，认真落实新时代高校美育工作要求，将文化艺术渗透进课堂教学过程，精心打造通识教育实践类公共选修课，强化教与学双向互动，突出知与行有机统一，不断拓展内涵、丰富载体、创新形式，着力打造富有“江南”特色的美育品牌。

弘扬传统文化，多维熏陶提高感受美的能力。依托省级非遗研究基地和各类文化艺术讲堂资源，建立江南地区非遗传承人师资库，开设艺术实践精品课、

中华文化公共选修课、中国文化艺术课等，将优秀传统文化渗透进教育教学全过程中，帮助学生感受文化经典，品味国学魅力，坚定文化自信。邀请文学艺术名家名师走进“通识课堂”，排演锡剧《卿卿如晤》、话剧《雨花台》等红色艺术剧目和梨园戏《董生与李氏》、评弹《雷雨》等传统剧目，开设《锡剧美学浅谈》《中国古陶瓷赏析》《江南传统造物赏析》等特色通识公选课，帮助学生在情境教学、采风调研、动手制作中体悟传统文化的魅力。面向本科生和留学生，开设《非物质文化遗产传承与发展》系列课程，讲授古琴、竹刻、剪纸、紫砂等中国文化艺术课程，加强传统文化传承。

强化浸入体验，双向互动提高鉴赏美的能力。依托国家大学生文化素质教育基地和学校音乐、舞蹈、人文、美术等学科优势，突出地域文化特色，开设民歌赏析、民族室内乐赏析、中国古典舞赏析等专题课程，通过现场示范、专题讲解、片段重现等形式传承文化艺术经典，打造言传身教、双向互动课堂体验。先后举办“民歌·传承——江苏民歌赏析音乐会”、“山水清音”民族室内乐赏析等，精心编排文化曲目，综合运用音乐、舞蹈、美术、戏剧、朗诵等生动活泼的方式，教师边讲边演，学生边听边做，用艺术和文学双重演绎中外著名作，鼓励学生在互动研析中领会文化精髓。积极拓展国际视域，举办“世界舞韵风情”“黑白舞步”“印度之夜”等中外艺术专场演出，邀请国内外著名文化艺术大师走进课堂，提升学生艺术素养。

打造特色展馆，立体展陈提高表现美的能力。依托校史馆、民间服饰传习馆、美术馆、设计馆等一批校内文化展馆群，开展文化艺术展示展陈系列活动，将现场展示与大师讲解、学生艺术实践、学生作品展出等相结合，将馆藏资源转化为课程资源，从单项的课堂教学模式向多元互动模式转变，把展馆建设成为优秀传统文化、学科文化的立体教科书。将参观校史馆作为新生入学必修课和离校最后一课，在校史校情教育中引领大学生感知大学文化。将各展馆作为相关专业新生研讨课、学科前沿课的立体课堂，如：利用人体科学馆展品、虚拟操作系统、3D 互动平台，在可感知的情境中组织《系统解剖》《医学伦理》等专业课程教学；民间服饰传习馆收集师生赴 15 省市 39 县（市、区）采风课程的 30 余类 3 千余件藏品，成为服装专业直观的实践课堂。

发挥主体作用，躬身实践提高创造美的能力。探索“双线互动”思政课堂，以传播社会主义核心价值观、解决学生困惑、帮助青年成长为宗旨，通过集中讲演、读书沙龙、线上慕课和电子微刊等多种形式，解析理论，讲述时政，激

发学生学习主动性，实现思政教育由传统说教传递到创新说理对话的转变，提升教育实效。依托学校群体性文化活动和书香校园建设平台，重点打造戏曲广播操、人文经典阅读等群体实践课堂项目，提升学生参与度和获得感，帮助学生在实践中发挥文化传承创新的主体作用。开展刺绣等非物质文化遗产技艺培训，在传统节日组织学生开展“庄严成人礼·千年华夏情”专题活动，进行茶文化等表演，引导学生积极体悟和传承中华优秀传统文化。

(信息来源：教育部网站 2019 年 5 月 7 日)