

高教动态

2019 年第 22 期（总第 47 期）

汉江师范学院发展规划处（学科建设办）编印

2019 年 11 月 30 日

思政课改革创新

目 录

- 中办国办印发《意见》深化新时代学校思政课改革创新
- 努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人——教育部负责人就《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》答记者问
- 全面推动改革创新，增强思政课亲和力——重庆擦亮高校思政课堂底色

中办国办印发《意见》深化新时代学校思政课改革创新

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》全文如下。

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想铸魂育人，现就深化新时代学校思想政治理论课(以下简称思政课)改革创新提出如下意见。

一、重要意义和总体要求

1. 重要意义。教育是国之大计、党之大计，承担着立德树人的根本任务。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思政课建设，作出一系列重大决策部署，各地区各部门和各级各类学校采取有力措施认真贯彻落实，思政课建设取得显著成效。同时也要看到，面对新形势新任务新挑战，有的地方和学校对思政课重要性认识还不够到位，课堂教学效果还需提升，教材内容不够鲜活，教师选配和培养工作存在短板，体制机制有待完善，评价和支持体系有待健全，大中小学思政课一体化建设需要深化，民办学校、中外合作办学思政课建设相对薄弱，各类课程同思政课建设的协同效应有待增强，学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成，全党全社会关心支持思政课建设的氛围不够浓厚。办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。思政课建设只能加强、不能削弱，必须切实增强办好思政课的自信，全面提高思政课质量和水平。

2. 指导思想。全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. 基本原则。一是坚持党对思政课建设的全面领导，把加强和改进思政课建设摆在突出位置。二是坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，把社会主义核心价值观贯穿国民教育全过程。三是坚持守正和创新相统一，落实新时代思政课改革创新要求，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

四是坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用，统筹大中小学思政课一体化建设，推动各类课程与思政课建设形成协同效应。五是坚持培养高素质专业化思政课教师队伍，积极为这支队伍成长发展搭建平台、创造条件。六是坚持问题导向和目标导向相结合，注重推动思政课建设内涵式发展，全面提升学生思想政治理论素养，实现知、情、意、行的统一。

二、完善思政课课程教材体系

4. 整体规划思政课课程目标。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课，引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。高中阶段重在提升政治素养，引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。初中阶段重在打牢思想基础，引导学生把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识。小学阶段重在启蒙道德情感，引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望。

5. 调整创新思政课课程体系。加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设。在保持思政课必修课程设置相对稳定基础上，结合大中小学各学段特点构建形成必修课加选修课的课程体系。全国重点马克思主义学院率先全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。博士阶段开设“中国马克思主义与当代”，硕士阶段开设“中国特色社会主义理论与实践研究”，本科阶段开设“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”，专科阶段开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”等必修课。各高校要重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，宪法法律，中华优秀传统文化等设定课程模块，开设系列选

择性必修课程。高中阶段开设“思想政治”必修课程，围绕学习习近平总书记最新重要讲话精神开设“思想政治”选择性必修课程。初中、小学阶段开设“道德与法治”必修课程，可结合校本课程、兴趣班开设思政类选修课程。

6. 统筹推进思政课课程内容建设。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。遵循学生认知规律设计课程内容，体现不同学段特点，研究生阶段重在开展探究性学习，本专科阶段重在开展理论性学习，高中阶段重在开展常识性学习，初中阶段重在开展体验性学习，小学阶段重在开展启蒙性学习。

7. 加强思政课教材体系建设。国家教材委员会统筹大中小学思政课教材建设，科学制定教材建设规划，注重提升思政课教材的政治性、时代性、科学性、可读性。国家统一开设的大中小学思政课教材全部由国家教材委员会组织统编统审统用，在教材中及时融入马克思主义中国化最新成果、坚持和发展中国特色社会主义最新经验、马克思主义理论学科最新研究进展。地方或学校开设的思政课选修课教材，由各地负责组织审定。研究编制习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指导纲要，研究编制中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、科技创新文化及总体国家安全观等进课程教材指南，编制中华民族古代历史和革命建设改革时期英雄人物、先进模范进课程教材图谱，分课程组织编写高校思政课专题教学指南，组织专家编写深度解读教材体系的示范教案，实施思政课优秀讲义出版工程，开列马克思主义经典著作、当代中国马克思主义理论著作、中华优秀传统文化典籍书单，建设思政课网络教学资源库。

三、建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍

8. 加快壮大学校思政课教师队伍。各地在核定编制时要充分考虑思政课教师配备要求。高校要严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师

岗位，在编制内配足，且不得挪作他用，并尽快配备到位。制定关于加强新时代中小学思政课教师队伍建设的意见，加强中小学专职思政课教师配备。各地要统筹解决好思政课教师缺口问题。各高校可在与思政课教学内容相关的学科选择优秀教师进行培训后充实思政课教师队伍，可探索胜任思政课教学的党政管理干部转岗为专职思政课教师机制和办法，积极推动符合条件的辅导员参与思政课教学。高校要积极动员政治素质过硬的相关学科专家转任思政课教师。采取兼职的办法遴选相关单位的骨干支援高校思政课建设。各地应对民办学校指派思政课教师或组建专门讲师团。制定新时代高校思政课教师队伍建设规定。

9. 切实提高思政课教师综合素质。以培育一大批优秀马克思主义理论教育家为目标，制定思政课教师队伍培养培训规划，在中央党校(国家行政学院)及地方党校(行政学院)面向思政课教师举办学习习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修班，办好“周末理论大讲堂”、骨干教师研修班，实施好思政课教师在职攻读马克思主义理论博士学位专项计划。建强高校思政课教师研修基地，依托首批全国重点马克思主义学院所在高校重点开展理论研修，依托高水平师范类院校重点开展教学研修，全面提升每一位思政课教师的理论功底、知识素养。建立一批“新时代高校思想政治理论课教师研学基地”，组织思政课教师在国内考察调研，在深入了解党和人民伟大实践中汲取养分、丰富思想。组织思政课骨干教师赴国外调研，拓宽国际视野，在比较分析中坚定“四个自信”。完善国家、省(自治区、直辖市)、学校三级培训体系。本科院校按在校生总数每生每年不低于40元，专科院校按每生每年不低于30元的标准提取专项经费，用于思政课教师的学术交流、实践研修等，并逐步加大支持力度。中央和地方主流媒体的政论、时政节目要积极推出优秀思政课教师传播理论成果，展示综合素质，增强社会影响力。

10. 切实改革思政课教师评价机制。严把政治关、师德关、业务关，明确与思政课教师教学科研特点相匹配的评价标准，进一步提高评价中教学和教学研究占比。各高校在专业技术职务(职称)评聘工作中，要单独设立马克思主义理论类别，校级专业技术职务(职称)评聘委员会要有同比例的马克思主义理论学科专家。按教师比例核定思政课教师专业技术职务(职称)各类岗位占比，高

级专业技术职务(职称)岗位比例不低于学校平均水平,指标不得挪作他用。要将思政课教师在中央和地方主要媒体上发表的理论文章纳入学术成果范畴。实行不合格思政课教师退出机制。

11. 加大思政课教师激励力度。增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感,把思政课教师和辅导员中的优秀分子纳入各类高层次人才项目,在“万人计划”、“长江学者奖励计划”、“四个一批”等人才项目中加大倾斜支持力度。各地要因地制宜设立思政课教师和辅导员岗位津贴,纳入绩效工资管理,相应核增学校绩效工资总量。要把思政课教师作为学校干部队伍重要来源,学校党政管理干部原则上应有思政课教师、辅导员或班主任工作经历。党和国家设立的荣誉称号要注重表彰优秀思政课教师,教育部门要大力推选思政课教师年度影响力人物等先进典型。对立场坚定、学养深厚、联系实际、成果突出的思政课教师优秀代表加大宣传力度,发挥示范引领作用。

12. 大力加强思政课教师队伍后备人才培养工作。注重选拔培养高素质人才从事马克思主义理论学习研究和教育教学,统筹推进马克思主义理论学科本硕博一体化人才培养,构建完善马克思主义理论学科本硕博学科体系和课程体系。全国重点马克思主义学院通过提前批次录取或综合考核招生等方式招收马克思主义理论专业本科生,给予推免政策倾斜鼓励优秀马克思主义理论专业本科生攻读硕士学位,采取硕博连读或直接攻读博士学位的方式加强培养。深入实施“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”,专门招收马克思主义理论学科研究生,并逐步按需增加招生培养指标。加强思政课教师队伍后备人才思想政治工作,加大发展党员力度,提高党员发展质量。

四、不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性

13. 加大思想性、理论性资源供给。进一步建强马克思主义理论学科,进入世界一流大学建设的高校应将马克思主义理论学科设为重点建设学科,为思政课建设提供坚实学科支撑。深入研究坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题,为增强思政课的思想性、理论性提供多角度学术支持。充分发挥马克思主义理论学科的领航作用,大力推进中国特色社会主义学科体系建设。根据需求逐步增加马克思主义理论学科博士学位授权点,支持有关高校联合申报马克思主义理论学科博士学位授权点。组织思政课教师及时学习习近平

总书记最新重要讲话精神，及时学习相关文件精神，全面理解和准确把握党中央重大决策部署。

14. 加大思政课教研工作力度。建立健全大中小学思政课教师一体化备课机制，普遍实行思政课教师集体备课制度，全面提升教研水平。遴选学科带头人担任各门课集体备课牵头人，学校领导干部要积极支持和主动参与。建立思政课教师“手拉手”备课机制，发挥思政课建设强校和高水平思政课专家示范带动作用。加强“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”建设，完善思政课教师网络备课服务支撑系统。建立纵向跨学段、横向跨学科的交流研修机制，深入开展相邻学段思政课教师教学交流研讨。推动建立思政课教师与其他学科专业教师交流机制。大力推进思政课教学方法改革，提升思政课教师信息化能力素养，推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用，建设一批国家级虚拟仿真思政课体验教学中心。

15. 切实加强思政课课题研究和成果交流。国家社科基金规划项目、教育部人文社科研究项目等设立思政课教师研究专项，开展思政课教学重点难点问题 and 教学方法改革创新等研究，逐步加大对相关课题研究的支持力度。各地要参照设立相关项目并给予经费投入。加强马克思主义理论教学科研成果学术阵地建设，首批重点建设 10 家学术期刊和若干学术网站，支持新创办一定数量的思政课研究学术期刊。制定思政课教师发表文章的重点报刊目录，将《人民日报》、《求是》、《解放军报》、《光明日报》、《经济日报》等中央媒体及地方党报党刊列入其中。委托高校马克思主义学院分片建立高校思政课教学创新中心，设立一批思政课教学质量监测基地。在国家级教学成果奖中单列思政课专项，每 2 年开展 1 次全国思政课教学展示活动，定期开展优秀思政课示范课巡讲活动。打造一批思政课国家精品在线开放课程，探索建设融媒体思政公开课，推动优质教学资源共享。

16. 全面提升高校马克思主义学院建设水平。强化“马院姓马、在马言马”的鲜明导向，把思政课教学作为高校马克思主义学院基本职责，将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思政课作为重点课程加强建设，在发展规划、人才引进、公共资源使用等方面给予马克思主义学院优先保障。建好建强一批全国重点马克思主义学院和示范性马克思主义学院，

依托有条件的高校马克思主义学院建设一批习近平新时代中国特色社会主义思想研究院。建立和完善马克思主义理论学科体系，实施马克思主义理论学科领航工程，在马克思主义理论学习研究宣传上发挥引领带动作用。全面推动各地宣传、教育等部门共建所在地区高校马克思主义学院。实施马克思主义学院院长培养工程，加强马克思主义学院领导班子建设。

17. 整体推进高校课程思政和中小学学科德育。深度挖掘高校各学科门类专业课程和中小学语文、历史、地理、体育、艺术等所有课程蕴含的思想政治教育资源，解决好各类课程与思政课相互配合的问题，发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。建成一批课程思政示范高校，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政教学名师和团队，建设一批高校课程思政教学研究示范中心。

五、加强党对思政课建设的领导

18. 严格落实地方党委思政课建设主体责任。地方各级党委要把思政课建设作为党的建设和意识形态工作的标志性工程摆上重要议程，党委常委会每年至少召开1次专题会议研究思政课建设，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。建立和完善省（自治区、直辖市）党委领导班子成员联系高校和讲思政课特别是“形势与政策”课制度，各省（自治区、直辖市）党委和政府主要负责同志每学期结合学习和工作至少讲1次课。各地要把民办学校、中外合作办学院校纳入思政课建设整体布局。思政课建设情况纳入各级党委领导班子考核和政治巡视。

19. 推动建立高校党委书记、校长带头抓思政课机制。加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作，推动高校领导干部兼任班主任等工作，建立健全高校党委书记、校长及职能部门力量深入一线了解学生思想动态、服务学生发展的制度性安排。高校党委书记、校长作为思政课建设第一责任人，要结合自身学科背景和工作经历，带头走进课堂听课讲课，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。高校党委常委会每学期至少召开1次会议专题研究思政课建设，高校党委书记、校长每学期至少给学生讲授4个课时思政课，高校领导班子其他成员每学期至少给学生讲授2个课时思政课，可重点讲授“形势与政

策”课。开学典礼、毕业典礼讲话等要鲜明体现党的教育方针、积极传播马克思主义科学理论、弘扬社会主义核心价值观。要把思政课建设情况纳入学校党的建设工作考核、办学质量和学科建设评估标准体系。

20. 积极拓展思政课建设格局。中央教育工作领导小组要把思政课建设纳入重要议事日程，教育部、中央宣传部等部门要牵头抓好思政课建设，中央军委政治工作部要指导抓好军队院校思政课建设。教育部成立大中小学思政课一体化建设指导委员会，加强对不同类型思政课建设分类指导。有关部门和各地要保证思政课管理人员配备，确保事有人干、责有人负。强化中考、高考、研究生招生考试对学生学习思政课的指挥棒作用，将思政课学习实践情况等作为重要内容纳入综合素质评价体系，探索记入本人档案，作为学生评奖评优重要标准，作为加入中国少年先锋队、中国共产主义青年团、中国共产党的重要参考。坚持开门办思政课，推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合，思政小课堂和社会大课堂结合，鼓励党政机关、企事业单位等就近与高校对接，挂牌建立思政课实践教学基地，完善思政课实践教学机制。制定关于加快构建高校思想政治工作体系的意见，汇聚办好思政课合力。加大正面宣传和舆论引导力度，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

(信息来源：新华社网站 2019 年 8 月 15 日)

努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 ——教育部负责人就《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的 若干意见》答记者问

日前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》。为深入实施意见，向各地各校做好宣传动员工作，教育部负责人就意见制定实施回答了记者提问。

问：完善思政课课程教材体系方面，意见提出了哪些新举措？

答：意见围绕课程教材建设，提出四个方面的具体举措。

一是课程目标方面，强调在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课。

二是课程体系方面，提出加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核

心内容的思政课课程群建设，全国重点马克思主义学院率先全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，构建思政课“必修课+选修课”的课程体系。

三是课程内容方面，进一步明确要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

四是教材建设方面，提出编写教学指南、示范教案，出版优秀讲义，开列典籍书单，建设网络教学资源库等新举措。

问：意见对建设思政课教师队伍提出哪些新举措？

答：意见围绕教师队伍建设，提出五个方面的具体举措。

一是壮大教师队伍，提出各地在核定编制时要充分考虑思政课教师配备要求；高校要严格按照师生比不低于 1：350 的比例核定专职思政课教师岗位，在编制内配足，且不得挪作他用，并尽快配备到位；各地应对民办学校指派思政课教师或组建专门讲师团。

二是提高教师综合素质，提出举办学习习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修班；组织开设高校思政课教师“周末理论大讲堂”；建立一批“新时代高校思政课教师研学基地”等。

三是切实改革教师评价机制，在专业技术职务（职称）评聘工作中要单独设立马克思主义理论类别；要将思政课教师在中央和地方主要媒体上发表的理论文章纳入学术成果范畴；实行不合格思政课教师退出机制。

四是努力加大思政课教师激励力度，把思政课教师和辅导员中的优秀分子纳入各类高层次人才项目；各地要因地制宜设立思政课教师和辅导员岗位津贴，纳入绩效工资管理，相应核增学校绩效工资总量等。

五是大力加强思政课教师队伍后备人才培养工作，提出全国重点马克思主义学院通过提前批次录取或综合考核招生等方式招收马克思主义理论专业本科生，给予推免政策倾斜鼓励优秀马克思主义理论专业本科生攻读硕士学位等。

问：在增强思政课思想性、理论性和亲和力、针对性方面，意见提出了哪些新举措？

答：意见围绕思政课教学，提出五个方面的具体举措。

一是加大思想性、理论性资源供给，提出进入世界一流大学建设的高校应将马克思主义理论学科设为重点建设学科；根据需求逐步增加马克思主义理论学科博士学位授权点等。

二是加大思政课教研工作力度，遴选学科带头人担任各门课集体备课牵头人；建立思政课教师“手拉手”备课机制；建设一批国家级虚拟仿真思政课体验教学中心。

三是加强思政课研究和成果交流，提出在国家社科基金规划项目、教育部人文社科研究项目等设立思政课教师研究专项；在国家级教学成果奖中单列思政课专项等。

四是全面提升高校马克思主义学院建设水平，将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思政课作为重点课程加强建设等。五是整体推进高校课程思政和中小学学科德育，发挥所有课程育人功能，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应等。

问：加强党对思政课建设的领导，意见提出了哪些要求？

答：意见围绕加强党对思政课的领导，提出三个方面的具体举措。

一是严格落实地方党委思政课建设主体责任，党委常委会每年至少召开1次专题会议研究思政课建设；党委和政府主要负责同志每学期结合学习和工作至少讲1次课；思政课建设情况纳入各级党委领导班子考核和政治巡视。

二是推动建立高校党委书记、校长带头抓思政课机制，建立健全高校党委书记、校长及职能部门力量深入一线了解学生思想动态、服务学生发展的制度性安排等。

三是积极拓展思政课建设格局，明确中央教育工作领导小组把思政课建设纳入重要议事日程；教育部、中央宣传部等部门要牵头抓好思政课建设；中央军委政治工作部要指导抓好军队院校思政课建设；教育部将成立大中小学思政课一体化建设指导委员会；有关部门和各地要保证思政课管理人员配备，确保事有人干、责有人负；强化中考、高考、研究生招生考试对学生学习思政课的

指挥棒作用等。

(信息来源：新华社网站 2019 年 9 月 5 日)

全面推动改革创新，增强思政课亲和力 ——重庆擦亮高校思政课堂底色

落实 落实 再落实·写好教育“奋进之笔”

“我志愿加入中国共产党，拥护党的纲领，遵守党的章程……”近日，来自重庆各高校的党员学生陆续来到红岩革命纪念馆，走进纪念馆大厅、面对党旗重温入党誓词。

暑期，重庆市内的红岩村、白公馆、渣滓洞等景区颇受观众欢迎，其中大学生党员成为一抹亮丽风采。如今，重庆的众多革命旧址，成为在渝高校开展暑期实践教学、引导学生继承革命传统的“活”课堂。

作为一座拥有丰厚红色资源和光荣革命传统的城市，重庆市自党的十九大召开以来，对标对表中央要求，全面推动高校思政课改革创新，增强思政课亲和力，擦亮高校课堂鲜亮底色，让思政课“火”起来，成为高校学生主动去“追”的课程。

聚焦思想引领，强化理论武装

今年上半年开学时，在西南大学教务系统中，一门选修课很快就被抢光，这门课就是“习近平新时代中国特色社会主义思想”。如此火爆的原因，正是这门被称之为“超级大课”的课程具备了这样几个特点，即“大团队、大专家、大资源、大视野、大思维”。

“以大专家为例，这门课由 11 位教师讲授，每一位都是全校科研、教学、行政等方面最顶尖的‘大咖’。”西南大学马克思主义学院副院长吴艳东说。

开设习近平新时代中国特色社会主义思想选修课的并非西南大学一家。2018 年 6 月，重庆市委教育工委、市教委决定在全市部分高校开设习近平新时代中国特色社会主义思想选修课。

在吴艳东看来，这门课未来一定会开得更好，因为学校有一个强大的后盾——教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心基地（西南大学马克思主义学院）。

教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心在武汉大学、南开大学、天津大学、东北师范大学、西南大学、华南师范大学、山东师范大学等7所高校设立基地，西南大学是西部地区唯一一所。

除了开课之外，全市还实行宣传宣讲、结合融入、研究阐释等多种举措，切实抓好习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作，做到各级各类学校全覆盖。

党的十九大以来，重庆组建“进校园”宣讲分队和高校辅导员校园巡讲团，深入宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，全市教育系统宣讲总数达9326场；组建“习近平总书记重要讲话精神讲师团”，在全市高校开展“学习新思想千万师生同上一堂课活动”，集中授课130场；组织开展高校优秀思想政治理论课示范课巡讲活动，深入学习宣传贯彻习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神。

此外，全市还设立7个市级重点马克思主义学院、5个市级重点思政课教学科研机构，努力将其建设成为马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地；遴选习近平新时代中国特色社会主义思想研究阐释创新团队17个，深入研究阐释习近平总书记视察重庆重要讲话和在解决“两不愁三保障”突出问题座谈会上的重要讲话精神。

聚焦素养提升，加强队伍建设

马克思主义学院教师石静每学期期末都会发给学生一张小卡片，让学生写上他们最喜欢的电影、书籍、游戏等信息。她说，通过这样的方式可以知道学生喜欢什么，从而更有新意地上好思政课；

杨飏老师则把思政课上到璧山区敢英村蔬菜基地，探索思政课教师讲理论、蔬菜种植基地负责人谈实践、学生开展劳动锻炼的三层次教学模式。

在重庆城市管理职业学院，像这样聚焦思政课教师队伍建设的案例还有很多。

该院党委副书记张新介绍，学校为了提升思政课教师育人引领作用，推出了“三融合三联系”制度，即每名思政课教师要联系一个二级学院、联系一个专业、联系一个班级，推进思政课教师与党建工作者、专业课教师、辅导员三者的融合，构建起联动协同、相互促进的“大思政”育人格局。

辅导员、班主任骨干兼任思政课教师，思政课教师从事辅导员、班主任工作，推动两支队伍的有效融合是一个重要课题。重庆师范大学致力于建设一支专兼结合、结构合理的思政课教师队伍，把目标聚焦到了辅导员队伍上。

该校不仅着力推动辅导员上讲台讲形势与政策课，还在职称评审中单列计划、单设标准、单独评审，重点突出辅导员在学生日常思政教育等方面的“非讲台”工作业绩。此外，该校还通过单设职称评审、双重身份改革、建立健全评价激励、搭建发展平台等多种举措，促进辅导员职业化发展，有效激发辅导员开展思政工作的积极性。

放眼全市，重庆市每年举办高校思政课教师教学技能大赛，有效提升了教师的教学技能；开展高校优秀青年教师择优资助计划；打造市级高校思政课名师工作室和市级高校思政课教学科研示范团队。

近3年，重庆市高校思政课教师中1人入选马克思主义理论首批青年长江学者，1人获全国“高校思想政治理论课教师年度影响力标兵人物”称号，3人获“高校思想政治理论课教师年度影响力人物”称号，4人入选全国思想政治教育中青年杰出人才支持计划，5人入选全国思想政治理论课教师择优资助计划，5个团队入选全国思想政治理论课教学科研团队择优支持计划。

聚焦改革创新，突出教学实效

刘倩，重庆大学马克思主义学院青年教师，任教3年后，获得重庆大学第六届“最受学生欢迎的老师”称号。

“最受学生欢迎的老师”由学生投票产生。在重庆大学这所综合性大学，学生们接触最多的就是专业课教师。思政课作为一门“公共基础课程”，思政课教师能成为学校“最受学生欢迎的老师”，有点出乎刘倩的意料。

刘倩上课有什么秘诀？

在刘倩看来，就是用心准备每一堂课、教学过程中充满热情。“虽然每次课90分钟，但实际上你有没有用心备课，学生是能感受到的。”

刘倩现在负责普通本科生的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教学，也给马克思主义学院的学生上专业课“中国共产党思想政治教育史”。

如何把枯燥的理论课上得生动？

“思政课并不枯燥。”刘倩说，相比很多理工科专业课、实验课来说，思政课有很多鲜活的素材可以选用。“我们要做的就是接地气、身边的新鲜案例补充到课堂中，把课本上的理论和实际生活的实践结合起来。”

刘倩的成功只是重庆大学实施“三全育人”综合改革的一个缩影。重庆大学团委副书记吴昊介绍，学校实施“三全育人”首要任务就是推进课程育人，为此，学校实施了“思政课提升工程”“哲学社科课程深化工程”“专业课程拓展工程”，建设思政课、通识教育课等示范课程，发挥课程育人的主渠道作用。

据悉，2018年教育部公布了全国首批10所“三全育人”综合改革试点高校名单，重庆大学是中西部高校中的唯一一所。

改革创新是时代精神，思政课建设就是要向改革创新要活力。重庆市紧紧把握教育教学规律，聚焦教育教学各环节，按照“八个相统一”要求，切实推动课程建设改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

重庆市充分利用红岩村、白公馆、渣滓洞等革命传统教育资源，开展好思想政治理论课实践教学和暑期社会实践工作，引导学生继承革命传统，传承红色基因。各高校均采取切实有效的措施，在思想政治理论课现有的学分中划出专门的学分，结合本校学科专业特点，推进大学生“三下乡”、志愿服务、社会调研等实践活动与思想政治理论课实践教学的融合。

例如，重庆交通大学开设了“思政课综合实践”课，“三环四化”模式创新研究项目，入选教育部思政课教学方法改革项目择优推广计划；四川美术学院用经典美术作品解析中国近现代史上的大事件；重庆邮电大学开发小视频、手游等新媒体产品让思政课“活”起来等等。这些有益尝试，为教育教学改革注入新的活力，真正让其成为高校学生主动去“追”的课程。

此外，重庆市还改革课程考核环节，从综合入手，采取多种方式对学生进行考核，积极鼓励高校探索考核评价模式创新，各高校已基本建立起较完备的考试评价体系。例如，长江师范学院在艺术类专业思政课推行展演式考核、其他专业基础知识实行“一人一卷”机考，有效调动了大学生的学习热情。

丰富教育形式上好思政课

当前，全国各地高校都在深入学习贯彻习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，全面提高思政课质量和水平。重庆拥有丰富

的红色教育资源和深厚的历史文化积淀，当地各高校立足实际，勇于创新，在思政教育改革创新方面取得了突出成绩，做到了让思政教育真正入脑入心，从而为当代大学生指明人生航向，树立价值坐标。

上好思政课，离不开强大的理论支撑。重庆各高校通过成立马克思主义学院和研究基地、组建宣讲分队和巡讲团等形式，有效丰富了思政教育形式，取得了良好育人效果。

上好思政课，离不开高素质的教师队伍。重庆各高校致力于打造一支专兼结合、结构合理的思政课教师队伍，通过在职称评审、身份改革等方面出台一系列有针对性的激励政策，提高教师的职业自豪感和获得感；通过搭建发展平台、举办思政教学技能大赛等多种举措，提升教师专业化水平，促进其职业发展。在这一过程中，各高校因地制宜、因校施策，不断强化思政课教师队伍建设。

上好思政课，离不开教学上的改革创新。思政课在有些学生眼中属于比较枯燥乏味的课程，甚至有些教师也认为思政课很难讲出彩，这是一种误区。其实相比于其他很多课程，思政课教学有着极为丰富的创新空间，有着其他很多课程难以比拟的丰富教学资源 and 素材，完全可以上得生动活泼，赢得青年学子的普遍欢迎。近年来，全国各高校涌现出一大批“网红”思政课教师，就是明证。

习近平总书记在多次重要讲话中强调，当代大学生要扣好人生的第一粒扣子。而高校思政课就是帮助当代大学生正确“扣扣子”的课程。各地各高校务必从培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的战略高度来看待思政课，从上好每一堂思政课抓起，从教育好每一名学生抓起，让思政课真正成为备受欢迎的课程。

（信息来源：中国教育报 2019 年 8 月 20 日）