高教动态

2019 年第 24 期（总第 49 期）

汉江师范学院发展规划处（学科建设办）编印　　2019 年 12 月 19 日

师德师风建设

目　录

■ 教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知

■ 健全师德师风建设长效机制 构建师德师风建设新格局——教育部教师工作司负责人就《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》答记者问

■ [评论] 教师队伍建设从提升师德师风开始

教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知

教师〔2019〕10 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委组织部、党委宣传部、发展改革委、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、文化和旅游厅（局），新疆生产建设兵团教育局、党委组织部、党委宣传部、发展改革委、财政局、人力资源社会保障局、文化体育广电和旅游局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，

落实《新时代公民道德建设实施纲要》和《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，加强和改进新时代师德师风建设，倡导全社会尊师重教，教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、文化和旅游部研究制定了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部 中央组织部 中央宣传部

国家发展改革委 财政部

人力资源社会保障部 文化和旅游部

2019 年 11 月 15 日

关于加强和改进新时代师德师风建设的意见

为认真贯彻落实《新时代公民道德建设实施纲要》，深入推进实施《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，现就加强和改进新时代师德师风建设提出如下意见。

一、加强师德师风建设的总体要求

1．指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，严格制度规定，强化日常教育督导，加大教师权益保护力度，倡导全社会尊师重教，激励广大教师努力成为“四有”好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2．基本原则

——坚持正确方向。加强党对教育工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，确保教师在落实立德树人根本任务中的主体作用得到全面发挥。

——坚持尊重规律。遵循教育规律、教师成长发展规律和师德师风建设规律，注重高位引领与底线要求结合、严管与厚爱并重，不断激发教师内生动力。

——坚持聚焦重点。围绕重点内容，针对突出问题，强化各地各部门的领

导责任，压实学校主体责任，引导家庭、社会协同配合，推进师德师风建设工作制度化、常态化。

——坚持继承创新。传承中华优秀师道传统，全面总结改革开放特别是党的十八大以来师德师风建设经验，适应新时代变化，加强创新，推动师德师风建设工作不断深化。

3．总体目标。经过5年左右努力，基本建立起完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制。教师思想政治素质和职业道德水平全面提升，教师敬业立学、崇德尚美呈现新风貌。教师权益保障体系基本建立，教师安心、热心、舒心、静心从教的良好环境基本形成，师道尊严进一步提振。全社会对教师职业认同度加深，教师政治地位、社会地位、职业地位显著提高，尊师重教蔚然成风。

二、全面加强教师队伍思想政治工作

4．坚持思想铸魂，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑。健全教师理论学习制度，开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习，重点加强习近平总书记关于教育的重要论述的学习，使广大教师学懂弄通、入脑入心，自觉用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂。依托高水平高校建设一批教育基地，同时统筹党校（行政学院）资源，定期开展教师思想政治轮训，使广大教师更好掌握马克思主义立场观点方法，认清中国和世界发展大势，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

5．坚持价值导向，引导教师带头践行社会主义核心价值观。将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，体现到学校管理及校园文化建设各环节，进一步凝聚起师生员工思想共识，使之成为共同价值追求。弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，培育科技创新文化，充分发挥文化涵养师德师风功能。身教重于言教，引导教师开展社会实践，深入了解世情、党情、国情、社情、民情，强化教育强国、教育为民的责任担当。健全教师志愿服务制度，鼓励支持广大教师参加志愿服务活动，在服务社会的实践中厚植教育情怀。重视高层次人才、海外归国教师、青年教师的教育引导，增强工作针对性。

6．坚持党建引领，充分发挥教师党支部和党员教师作用。建强教师党支

部，使教师党支部成为涵养师德师风的重要平台。建好党员教师队伍，使党员教师成为践行高尚师德的中坚力量。重视在高层次人才和优秀青年教师中发展党员工作，完善学校领导干部联系教师入党积极分子等制度。开展好“三会一课”，健全党的组织生活各项制度，通过组织集中学习、定期开展主题党日活动、经常开展谈心谈话、组织党员教师与非党员教师结对联系等，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。涉及教师利益的重要事项、重点工作，应征求教师党支部意见。

三、大力提升教师职业道德素养

7．突出课堂育德，在教育教学中提升师德素养。充分发挥课堂主渠道作用，引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置，融入渗透到教育教学全过程，以心育心、以德育德、以人格育人格。把握学生身心发展规律，实现全员全过程全方位育人，增强育人的主动性、针对性、实效性，避免重教书轻育人倾向。加强对新入职教师、青年教师的指导，通过老带新等机制，发挥传帮带作用，使其尽快熟悉教育规律、掌握教育方法，在育人实践中锤炼高尚道德情操。将师德师风教育贯穿师范生培养及教师生涯全过程，师范生必须修学师德教育课程，在职教师培训中要确保每学年有师德师风专题教育。

8．突出典型树德，持续开展优秀教师选树宣传。大力宣传新时代广大教师阳光美丽、爱岗敬业、甘于奉献、改革创新的新形象。深入挖掘优秀教师典型，综合运用授予荣誉、事迹报告、媒体宣传、创作文艺作品等手段，充分发挥典型引领示范和辐射带动作用。开展多层次的优秀教师选树宣传活动，形成校校有典型、榜样在身边、人人可学可做的局面。组织教师中的“时代楷模”、全国教书育人楷模、国家教学名师、最美教师等开展师德宣讲。鼓励各地各校采取实践反思、情景教学等形式，把一线优秀教师请进课堂，用真人真事诠释师德内涵。

9．突出规则立德，强化教师的法治和纪律教育。以学习《中华人民共和国教师法》、新时代教师职业行为十项准则系列文件等为重点，提高全体教师的法治素养、规则意识，提升依法执教、规范执教能力。制订教师法治教育大纲，将法治教育纳入各级各类教师培训体系。强化纪律建设，全面梳理教师在课堂教学、关爱学生、师生关系、学术研究、社会活动等方面的纪律要求，依

法依规健全规范体系，开展系统化、常态化宣传教育。加强警示教育，引导广大教师时刻自重、自省、自警、自励，坚守师德底线。

四、将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程

10．严格招聘引进，把好教师队伍入口。规范教师资格申请认定，完善教师招聘和引进制度，严格思想政治和师德考察，充分发挥党组织的领导和把关作用，建立科学完备的标准、程序，坚决避免教师招聘引进中的唯分数、唯文凭、唯职称、唯论文、唯帽子等倾向。鼓励有条件的地方和学校结合实际探索开展拟聘人员心理健康测评，作为聘用的重要参考。严格规范教师聘用，将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同。加强试用期考察，全面评价聘用人员的思想政治和师德表现，对不合格人员取消聘用，及时解除聘用合同。高度重视从海外引进人才的全方位考察，提升人才引进质量。

11．严格考核评价，落实师德第一标准。将师德考核摆在教师考核的首要位置，坚持多主体多元评价，以事实为依据，定性与定量相结合，提高评价的科学性和实效性，全面客观评价教师的师德表现。发挥师德考核对教师行为的约束和提醒作用，及时将考核发现的问题向教师反馈，并采取针对性举措帮助教师提高认识、加强整改。强化师德考核结果的运用，师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并取消在教师职称评聘、推优评先、表彰奖励、科研和人才项目申请等方面的资格。

12．严格师德督导，建立多元监督体系。完善多方广泛参与、客观公正科学合理的师德师风监督机制。加强政府督导，将各级各类学校师德师风建设长效机制落实情况作为对地方政府履行教育职责评价的重要测评内容，针对群众反映强烈的问题、师德师风问题多发的地方开展专项督导。加强学校监督，各级各类学校要在校园显著位置公示学校及教育主管部门举报电话、邮箱等信息，依法依规接受监督举报。强化社会监督，探索建立师德师风监督员制度，定期对学校师德师风建设情况进行监督评议，向教育主管部门反馈，将监督评议情况作为学校及领导班子年度考核的重要内容。

13．严格违规惩处，治理师德突出问题。推动地方和高校落实新时代教师职业行为十项准则等文件规范，制定具体细化的教师职业行为负面清单。把群众反映强烈、社会影响恶劣的突出问题作为重点从严查处，针对高校教师性骚

扰学生、学术不端以及中小学教师违规有偿补课、收受学生和家长礼品礼金等开展集中治理。一经查实，要依规依纪给予组织处理或处分，严重的依法撤销教师资格、清除出教师队伍。建立师德失范曝光平台，健全师德违规通报制度，起到警示震慑作用。建立并共享有关违法信息库，健全教师入职查询制度和有关违法犯罪人员从教限制制度。

五、着力营造全社会尊师重教氛围

14．强化地位提升，激发教师工作热情。制定教育改革发展和教师队伍建设重大决策、重要文件充分听取教师代表意见。各地重要节庆日活动，邀请优秀教师代表参加。做好优秀教师表彰奖励，依法依规在作出重大贡献、享有崇高声誉的教师中开展“人民教育家”荣誉称号评选授予工作，健全教书育人楷模、模范教师、优秀教师等多元的教师荣誉表彰体系。完善表彰奖励及管理办法，依法依规确定荣誉获得者享受的政治、生活待遇，加强对荣誉获得者后续支持服务。

15．强化权利保护，维护教师职业尊严。维护教师依法执教的职业权利，推动完善相关法律法规，明确教师教育管理学生的合法职权，研究出台教师惩戒权办法。学校和相关部门依法保障教师履行教育职责，对无过错但客观上发生学生意外伤害的，教师依法不承担责任。教师尊严不可侵害，对发生学生、家长及其亲属等因为教师履职行为而对教师进行侮辱、谩骂、肢体侵害，或者通过网络对教师进行诽谤、恶意炒作等行为，有关部门要高度重视，从严处理，构成违法犯罪的，依法追究相应责任。学校及教育部门应为教师维护合法权益提供必要的法律等方面支持。

16．强化尊师教育，厚植校园师道文化。从幼儿园开始加强尊师教育，加快形成接续我国优秀传统、符合时代精神的尊师重教文化。推进尊师文化进教材、进课堂、进校园，通过尊师第一课、9 月尊师主题月等形式，将尊师重教观念渗透进学生的价值体系。有条件的地方和学校可结合实际统筹有关资源，因地制宜安排一线教师特别是长期从教教师进行疗休养，重点向符合条件的班主任和乡村教师倾斜。做好教师荣休工作，礼敬退休教师，弘扬尊师风尚。建立健全教职工代表大会制度，保障教师参与学校决策的民主权利。加强家庭教育，健全家校联系制度，引导家长尊重学校教育安排，尊敬教师创造发挥，配

合学校做好学生的学习教育。

17．强化各方联动，营造尊师重教氛围。加强展现新时代教师风貌的影视文学作品创作，善用微博、微信、微视频、微电影等新媒体形式，传递教师正能量，让全社会广泛了解教师工作的重要性和特殊性。支持鼓励行业企业在向社会公众提供服务时“教师优先”。鼓励图书馆、博物馆、科技馆、体育场馆以及历史文化古迹和革命纪念馆（地）等对教师实行优待。鼓励社会团体、企业、民间组织对教师出资奖励，或通过依法成立基金、设立项目等方式，支持教师提升能力素质、进行疗休养或予以奖励激励。

六、推进师德师风建设任务落到实处

18．加强工作保障，强化责任落实。各地各校要把加强师德师风建设、弘扬尊师重教传统作为教师队伍建设的首要任务，夯实学校主体责任，压实学校主要负责人第一责任人责任。高校要强化党委教师工作部建设，明确将教师思想政治和师德师风建设作为其主要职责。各地各校要建立健全责任落实机制，坚持失责必问、问责必严。财政部门要坚持将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，按规定统筹现有资金渠道支持师德师风建设。依托现有资源，建设一批师德师风建设基地，加强工作支撑，提高师德师风建设工作的科学性、实效性。

（信息来源：教育部网站 2019 年 11 月 15 日）

健全师德师风建设长效机制 构建师德师风建设新格局
——教育部教师工作司负责人就《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》答记者问

日前，教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、文化和旅游部等七部门联合印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（以下简称《意见》）。教育部教师工作司负责人就有关问题回答了记者提问。

问：请介绍一下出台《意见》的重要意义。

答：一是落实中央相关要求的需要。坚持好、发展好中国特色社会主义，把我国建设成为社会主义现代化强国，需要一大批各方面各领域的优秀人才。

人才培养，关键在教师，首要在立德。党和国家高度重视师德师风建设。党的十八大以来，习近平总书记多次就加强师德师风建设发表重要讲话，强调评价教师队伍素质的第一标准是师德师风，先后对广大教师提出“四有”“四个引路人”“四个相统一”“六要”的标准和期望，要求在全社会大力弘扬尊师重教的良好风尚，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，让教师成为让人羡慕、最受社会尊重的职业。

二是回应社会关切的需要。近年来，在党中央、国务院的统一部署下，师德师风建设取得显著成效，先后涌现出李保国、黄大年、钟扬、曲建武、张玉滚、陈立群、卢永根等大批优秀典型，赢得全社会广泛赞誉和普遍尊重。党中央对教师队伍充分肯定和信任，习近平总书记在全国教育大会上指出，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。但是，师德师风建设仍存在一些短板，与党中央的要求和人民群众的期待之间还存在差距，与新的历史方位下教育发展、人才培养对高素质教师队伍的需要还不完全适应。师德师风问题仍不同程度存在，违反师德行为时有发生，损害学生身心健康，造成不良社会影响。

三是建立健全师德师风建设长效机制的需要。为加强和改进新时代师德师风建设工作，根据《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，教育部会同有关部门在充分调研基础上，研究制定了《意见》，进一步明确师德师风建设的方向目标、工作重点、任务举措，建立健全师德师风建设长效机制，构建多层面、多环节、多主体参与的师德师风建设格局，引导教师把教书育人和自我修养相结合，以德立身、以德立学、以德施教，建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

问：请介绍一下《意见》的研制过程。

答：《意见》研制始终坚持问题导向、一线规则。在对师德师风建设工作进行全面总结的基础上，系统梳理师德师风建设存在的突出问题，深入总结基层创新经验做法，广泛听取地方教育部门、高校、一线校长教师以及有关专家学者意见，对标师德师风建设的新要求、面临的新形势，确定文件的基本思路和框架。通过集中研讨、个别访谈以及书面形式，广泛征求全国各省级教育部门、教育部直属高校以及有关专家学者、教师校长意见，请中国教育学会、中

国高等教育学会组织校长、教师及专家学者研究提出意见。同时，会同相关部门对有关问题进行充分研讨，对加强师德师风建设、倡导全社会尊师重教的具体举措进行多次沟通协商，反复修改完善，形成文件。

问：请简要介绍一下《意见》的总体思路和主要内容。

答：总体思路：以习近平总书记关于师德师风建设的重要讲话精神为根本遵循，完善师德师风建设长效机制，扩展师德师风建设工作外延，注重内外机制共建。一方面内强素质，坚持教育者先受教育，通过强有力的举措实招和制度建设，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，建设高素质教师队伍。另一方面外塑环境，通过提升教师地位、加大教师权益保护，创设良好从教环境，提振师道尊严，营造全社会尊师重教浓厚氛围。同时明确了坚持正确方向、坚持尊重规律、坚持聚焦重点、坚持继承创新的工作原则，严管与厚爱并重，强化多方协同，推进师德师风建设制度化、常态化。

主要内容：从加强教师队伍思想政治工作、提升教师职业道德素养、将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程、营造全社会尊师重教氛围、加强师德师风建设工作保障等 5 个方面，提出包含“三个坚持”（坚持思想铸魂、坚持价值导向、坚持党建引领）、“三个突出”（突出课堂育德、突出典型树德、突出规则立德）、“四个严格”（严格招聘引进、严格考核评价、严格师德督导、严格违规惩处）、“四个强化”（强化地位提升、强化权利保护、强化尊师教育、强化各方联动）和“一个加强”（加强工作保障）在内的 15 项具体任务，全方位构建师德师风建设新格局。

问：您觉得《意见》有什么创新点？

答：《意见》立足新形势、针对新问题、寻求新突破，探索务实有效的政策举措，主要有以下四个方面。

1．强化党建引领，全面提高教师的思想政治素质。健全教师理论学习制度，开展系统化、常态化学习。注重理论与实践相结合，引导教师开展社会实践，深入了解世情、党情、国情、社情、民情，在了解社会、服务社会的过程中，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。加强教师党建，发挥教师党组织和党员教师示范引领作用。

2．坚持教育者先受教育，全方位构建师德师风教育体系。将日常教育作

为师德师风建设的重点，通过课堂育德、典型树德、规则立德，将教师的师德涵养与教育教学工作、立德树人实践结合，在育人实践中锤炼高尚道德情操。开展多层次的优秀教师选树宣传活动，发挥优秀教师典型的引领示范和辐射带动作用。加强法治教育，强化警示教育，提高全体教师的法治素养、规则意识，提升依法执教、规范执教能力。

3．注重日常管理，将师德师风要求融入教师管理各环节。将师德师风建设工作做在日常、严在日常，在教师的招聘引进、考核评价、日常监督与违规惩处等方面，严格师德师风要求，突出师德师风第一标准。师德考核注重对教师行为的约束和提醒。健全教师入职查询制度和有关违法犯罪人员从教限制制度，对于有严重违规行为的教师，终身禁止从教。

4．提高教师地位，着力营造全社会尊师重教氛围。《意见》在提高教师政治地位、社会地位，依法保障教师履行教育职责，维护教师依法执教职业权利，加强尊师教育，以及鼓励社会各方积极参与支持教师工作等多个方面制定了一系列举措，传承中华民族尊师重教优良传统，使广大教师受信任、受尊重，保护和激发教师工作的积极性、创造性，增强责任感、使命感，心无旁骛的一心教学、倾心育人，自觉做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。

问：《意见》和十项准则之间是什么关系？

答：《意见》和十项准则是国家层面对师德师风建设的顶层制度设计。其中，《意见》侧重于对师德师风建设工作进行整体部署，指导各地各校在教育引导、监督管理、营造环境、工作保障等方面全面推进，建立健全师德师风建设长效机制。十项准则侧重于对教师职业行为提出要求、划定底线。《意见》和十项准则共同构建起了国家层面关于新时代师德师风建设的制度体系。要把两个文件的落实结合起来，把师德师风建设的长期性和紧迫性结合起来，毫不松懈的抓突出问题治理的同时，整体推进师德师风建设长效机制建设。

问：如何确保《意见》有关举措落到实处？

答：《意见》对新时代师德师风建设进行了全面谋划，是未来一个时期加强师德师风建设的指导性文件。下一步，将把《意见》和新时代高校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则的贯彻落实结合起来，推动地方和学校深入贯彻落实，取得实实在在的效果。

一是加强文件解读。通过媒体广泛宣传，组织专家解读文件精神，充分利用教师工作部门研修培训、高校教师工作部长研讨会议等各类平台，使各地教育部门和学校深入透彻理解、不折不扣执行，把文件的各项要求落到实处。

二是加强工作指导。加强对地方和学校师德师风建设工作的跟踪调研，指导地方和学校按照文件精神和要求不断完善规章制度，开展相关工作。

三是加强典型引领。对地方和学校的创新做法、典型经验进行及时总结，通过媒体平台进行宣传推广，加强经验交流、互学互鉴，推动师德师风建设工作全面提质增效，再上台阶。

四是加强督导检查。将师德师风建设有关要求作为省级人民政府履行教育职责评价、义务教育优质均衡发展认定的重要指标项，适时对各地落实情况进行督查，对行动缓慢、敷衍塞责、问题突出的地方和学校进行通报。

（信息来源：教育部网站 2019 年 12 月 16 日）

教师队伍建设从提升师德师风开始

党的十八大以来，习近平总书记多次强调，“教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”，一再要求“要加强师德师风建设，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教”，争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好教师。习近平总书记关于新时代教师队伍师德师风建设的重要论述，深刻揭示了教师发展的内在规律，赋予了师德师风新的时代内涵，为加强新时代教师队伍建设，打造中华民族“梦之队”的筑梦人提供了根本遵循。

新时代教师队伍建设，加强师德师风建设是关键。教师是人类灵魂的工程师，学高为师，德高为范；学是师之骨，德为师之魂。改革开放 40 年来，我国 1600 多万教师躬耕于各级各类学校和幼儿园，支撑起世界上最庞大最复杂的教育体系，培养了一大批社会主义建设者和接班人。绝大多数教师能够敬重学问、恪守职责、教书育人、严于律己、为人师表，但也有极少数教师理想信念模糊，育人意识淡薄，对“学高为师，身正为范”理念认识不深，对教师职业认识不深刻、不正确，对何为教师、为何要为人师表、如何教书育人等问题

的认识存在偏差，甚至违背师德要求，伤害儿童青少年身心健康、危害国家利益，玷污了神圣的教师职业形象。

做新时代好老师，首先要明白“为了谁、依靠谁、我是谁”，要清楚“我从哪里来，要到哪里去”。师德师风是评价教师队伍素质的第一标准，扎实推进师德师风建设是新时代对教师队伍建设提出的客观要求。因此，必须牢固树立“四个自信”，忠于党的教育事业，在“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”上旗帜鲜明，在以德立身中提升自我修养，为人师表，在以德立学中明道信道，实现德才兼备，在以德施教中潜心育人，不辜负职业担当。时刻牢记“老师是第一身份、教书是第一工作、上课是第一责任”，遵循教书育人规律、学生成长规律，“坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一”，更好地为人民服务、为我们党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，切实肩负起塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，培育更多担当民族复兴大任的时代新人。

（信息来源：王永斌《中国教育报》2019 年 1 月 24 日）