

高教动态

2020年第1期（总第51期）

汉江师范学院发展规划处（学科建设办）编印

2020年1月2日

学习贯彻十九届四中全会精神

目 录

- 教育部党组发出《通知》：要求认真学习贯彻党的十九届四中全会精神 推进教育治理体系和治理能力现代化
- 陈宝生：推进教育治理体系和治理能力现代化
- 刘昌亚：发挥规划战略导向作用 加快推进教育现代化
- 吴 岩：把“重大使命”转化为“强大动力”
- 刘自成：深化教育领域综合改革 加快推进教育制度和治理能力建设
- 任友群：用“制度之力”推进“教师之治”
- 魏士强：把党建和思政工作优势不断转化为高校治理效能

教育部党组发出《通知》要求 认真学习贯彻党的十九届四中全会精神 推进教育治理体系和 治理能力现代化

2019年11月8日，《中共教育部党组关于教育系统学习贯彻党的十九届四中全会精神的通知》（简称《通知》）发出，要求教育系统认真学习贯彻党的十九届四中全会精神，根据党中央部署，结合教育系统实际，狠抓全会精神落

实，推进教育治理体系和治理能力现代化。

《通知》指出，党的十九届四中全会是我们党站在“两个一百年”奋斗目标历史交汇点上召开的一次十分重要的会议，是在新中国成立70周年之际、我国处于中华民族伟大复兴关键时期召开的一次具有开创性、里程碑意义的会议。全会重点研究坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化问题并作出决定，是以习近平总书记为核心的党中央从政治上、全局上、战略上全面考量，立足当前、着眼长远作出的重大决策，对于坚定全党全国各族人民的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有十分重要的意义。全会通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》（以下简称《决定》），深刻阐明了坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的重大意义、总体要求、总体目标、重点任务、根本保证，体现了全党意志，反映了人民意愿，是新时代坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的政治宣言和行动纲领，对于推动中国特色社会主义制度更加成熟更加定型，把我国制度优势更好转化为国家治理效能，对于统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，不断满足人民对美好生活新期待，战胜前进道路上的各种风险挑战，确保党和国家兴旺发达、长治久安，具有重大而深远的意义。习近平总书记在全会上发表的重要讲话，提出了一系列新思想新论断新要求，进一步深化了对中国特色社会主义规律的认识，是马克思主义国家制度建设和国家治理理论的创新发展，为坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化提供了科学指南和基本遵循。

《通知》要求教育系统认真学习宣传贯彻党的十九届四中全会精神。一要深入学习领会中国特色社会主义制度发展和我国国家治理的历史性成就，深刻认识中国特色社会主义制度和国家治理体系的科学内涵、本质特征和显著优势，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。二要深入学习领会习近平总书记在全会上的重要讲话精神，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党

中央周围，凝聚智慧和力量，更加扎实地把党中央各项决策部署落到实处。三要准确把握《决定》的重点内容和精神实质，深刻认识中国特色社会主义制度是党和人民在长期实践探索中形成的科学制度体系，我国国家治理一切工作和活动都依照中国特色社会主义制度展开，我国国家治理体系和治理能力是中国特色社会主义制度及其执行能力的集中体现，深刻认识坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的总体要求和总体目标、13个方面的重点任务，明确各级党组织责任。四要深刻认识坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化，是全党的一项重大战略任务，必须在党中央统一领导下进行。各级领导干部要切实强化制度意识，带头维护制度权威，做制度执行的表率。

《通知》指出，教育系统要认真做好党的十九届四中全会精神的学习宣传和研究阐释工作。一要组织深入系统学习，把广大干部师生思想和行动统一到全会精神上来。要围绕全会主题，认真学习领会在我国国家制度和国家治理体系上，应该“坚持和巩固什么、完善和发展什么”这个重大政治问题。要实现全覆盖，要分层分类开展，学以致用、知行合一。紧密结合党的十八大以来重大改革落实情况，结合制度执行中存在的短板弱项，结合加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育在制度层面上需要做的事情，坚持问题导向，提高学习的针对性，将学习成果切实转化为推动工作的实效。党委（党组）带头学。各级领导干部要认真自学，要原原本本学。教育系统各级党委（党组）中心组要把学习党的十九届四中全会精神作为重点内容，列出专题进行研讨。各高校党委要结合开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，把全会精神的学习作为重要内容，作出具体安排。基层党组织全面学。11月中旬，部直属机关各单位党组织安排一次专题学习研讨，以党支部（党小组）为单位，采取辅导报告、集体研讨、讲党课等多种形式学习交流，司局级党员领导干部带头谈学习体会。高校要以党支部为基本单位，规范组织生活，以“三会一课”、主题党团日活动等形式，推动广大干部师生深入学习研讨。专题培训系统学。将全会精神作为今后一个时期教育系统干部培训各班次的重要内容，集中一段时间对处级以上党员领导干部进行全员轮训，分期分批对党员干部进行系统培训。

二要加强宣传研究阐释，推进全会精神入脑入心。充分发挥教育系统人才和资源优势，围绕全会精神宣传起来、讨论起来、研究起来，将学习不断引向

深入，为全社会提供学习服务、作出智力贡献。要强化宣传引导。统筹好各类新闻媒体，充分发挥媒体融合发展优势，全方位、多层次宣传解读全会精神。要加强制度自信教育。把制度自信教育贯穿国民教育全过程，把制度自信的种子播撒进青少年心灵。把全会精神学习宣传同庆祝新中国成立70周年宣传教育结合起来，引导广大干部师生深刻认识新中国70年历史性变革和成就背后的制度逻辑、制度优势，进一步增强“四个自信”。结合“奋斗的我、最美的国”新时代先进人物进校园工作，宣传中国特色社会主义制度和治理体系的优越性。加强形势与政策教育，讲清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等重大问题，打牢爱国主义思想基础。要深化理论研究阐释。围绕全会提出的重大思想观点、重大制度安排、重大工作部署，发挥教育系统习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）、教育部人文社会科学重点研究基地、教育部哲学社会科学研究重大项目优势，组织专家学者开展学术研讨交流，撰写理论文章，为学习贯彻全会精神提供坚实学理支撑。

《通知》强调，全面落实全会精神，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合教育实际，抓紧就党中央明确的国家治理急需的制度、满足人民对美好生活新期待必备的制度进行研究和部署。要聚焦全党共同推进的改革任务、教育系统专责推进的改革任务、需要教育系统协同推进的改革任务、需要率先探索的改革任务、需要教育系统对重大改革提供研究咨询评价服务等五种类型，推进制度创新和治理能力建设，为坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化提供人才智力支撑。

一是坚持和完善党对教育工作全面领导的制度体系。坚持社会主义办学方向，教育引导广大干部师生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，使教育系统成为坚持党的领导的坚强阵地。坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，把党的领导贯穿教育工作的各方面各环节。加强高校院系、民办学校、中外合作办学和中小学党建工作，实现“纵到底、横到边”全覆盖。牢牢掌握党对意识形态工作的领导权。加强党员日常教育管理，持之以恒正风肃纪，坚持不懈落实中央八项规定精神，坚决反对形式主义、官僚主义，深入推进反腐败斗争，突出政治巡视，营造风清气正的良好政治生态。

二是完善立德树人体制机制。全面贯彻党的教育方针，推动习近平新时代

中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑。深化新时代学校思政课改革创新，推进大中小学思政课课程教材一体化建设，办好思想政治理论课，加快构建高校思想政治工作体系，深化“三全育人”综合改革，坚持不懈用党的理论创新成果铸魂育人。推进新时代教育评价改革，克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。加强体育美育和劳动教育，构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三是构建服务全民终身学习的教育体系。聚焦办好人民满意的教育，加快补齐教育发展短板。汇聚强大合力，坚决打赢打好教育脱贫攻坚战。坚持学前教育公益普惠原则，提高保教质量。推动城乡义务教育一体化发展，深入实施义务教育薄弱环节改善与能力提升项目。健全特殊教育和普及高中阶段教育保障机制。推进现代职业教育体系取得新进展。提高本科教育质量，提升高校原始创新能力和关键核心技术集成攻关能力，完善创新体系，加快推进“双一流”建设。完善职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制。支持和规范民办教育、合作办学。出台《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，进一步完善教育对外开放体制机制，提高中外合作办学、来华留学质量，打造新时代教育对外开放新高地。发挥网络教育和人工智能优势，创新教育和学习方式，加快发展面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的教育体系，建设学习型社会。

四是提高运用法治思维和法治方式抓治理的能力。全面推进教育法治建设，切实增强广大干部师生尊法学法守法用法意识。加快推进教育立法，增加制度供给，研究制定学前教育法，推动修订教育法、职业教育法、教师法、学位条例。加强教育行政执法工作，健全依法行政机制，完善教育制度实施体系。全面推进依法治校，完善学校法人治理结构，提升学校内部治理水平。加强青少年宪法法治教育，提高教育系统普法水平。

五是提升教育管理效能。深化教育领域“放管服”改革，转变政府职能，优化管理方式，综合运用法律、标准、信息服务等现代治理手段。出台深化新时代教育督導體制机制改革的意见，推动督导“长牙齿”，提高教育督导的权威性和实效性。出台减轻中小学教师负担的意见，让教师潜心教书、静心育人。完善教育决策和执行制度，健全教育政策性文件制定程序，实行重大教育决策

和规范性文件出台前咨询、听证、公示制度，完善教育政策落实情况评估机制，提高教育决策科学性。加强和改进对地方教育工作的指导，充分发挥中央和地方两个积极性，形成工作合力。

六是完善教育保障制度。深入推进师德师风长效机制建设。进一步完善中小学教师工资财政保障机制，督促各地全面落实国家关于教师地位待遇的各项举措。坚持教育优先发展，健全财政教育投入稳定增长的长效机制，推动落实“一个不低于、两个只增不减”。落实和完善鼓励社会投入教育的政策，逐步提高社会教育投入占教育投入的比例。

《通知》最后指出，学习宣传贯彻党的十九届四中全会精神，是当前和今后一个时期的重要政治任务，教育系统各级党组织要提高政治站位，增强政治自觉，加强组织领导，切实抓好落实。

（信息来源：《中国教育报》 2019 年 11 月 8 日）

推进教育治理体系和治理能力现代化

教育部党组书记、部长 陈宝生

党的十九届四中全会是我们党站在“两个一百年”奋斗目标历史交汇点上召开的一次十分重要的会议，是在新中国成立 70 周年之际、我国处于中华民族伟大复兴关键时期召开的一次具有开创性、里程碑意义的会议。教育是国之大计、党之大计，是寄托亿万家庭对美好生活期盼的重大民生问题。教育系统要切实提高政治站位，迅速掀起学习宣传贯彻热潮，把思想和行动统一到全会精神上来。

深刻认识坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的重要性紧迫性。回顾历史，制度建设和治理改革始终是国家改革发展中的一条主线。夺取全国政权后，我们党团结带领人民制定《共同纲领》、1954 年宪法，进行社会主义改造，确立了社会主义基本制度。党的十一届三中全会开启了改革开放和社会主义现代化建设历史新时期。党的十八届三中全会把“完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化”确定为全面深化改革的总目标，开启了全面深化改革、系统整体设计推进改革的新时代。实践充分证明，中华民族之所以能迎来从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，创造世所罕见的经济快速发展奇迹和社会长期稳定奇迹，最

根本的在于我们建立和完善了中国特色社会主义制度。当前，中华民族伟大复兴进入关键时期，制度建设的分量更重、要求更高。习近平总书记强调，坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化，是实现“两个一百年”奋斗目标的重大任务，是把新时代改革开放推向前进的根本要求，是应对风险挑战、赢得主动的有力保证。全会专门对这一问题进行研究部署，充分体现了以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩的战略眼光和强烈的历史担当。要深刻认识全会召开的重要时代背景和重大历史意义，深入领会中央召开这次全会的深谋远虑和战略意图，准确把握全会精神核心要义，不断增强学习贯彻的政治自觉、思想自觉、行动自觉。

深刻认识中国特色社会主义制度和国家治理体系的显著优势是坚定“四个自信”的基本依据。习近平总书记深刻指出，中国特色社会主义制度和国家治理体系是以马克思主义为指导、植根中国大地、具有深厚中华文化根基、深得人民拥护的制度和治理体系，是具有强大生命力和巨大优越性的制度和治理体系。全会第一次系统总结了我国国家制度和国家治理体系的发展成就和显著优势，指出这是我们坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的基本依据。基本依据的定位，充分说明坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化是新时代全面深化改革的主轴，要深刻认识中国特色社会主义制度和国家治理体系的科学内涵和本质特征，深刻认识这一制度和体系拥有显著优势的根本原因，进一步坚定信心、保持定力，自觉做中国特色社会主义制度和国家治理体系的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

深刻认识全会提出的重大思想观点、重大制度安排、重大工作部署是今后工作的科学指南和根本遵循。全会系统回答了在我国国家制度和国家治理体系上应该“坚持和巩固什么、完善和发展什么”这个重大政治问题。习近平总书记的重要讲话提出了一系列新思想新论断新要求，进一步深化了对中国特色社会主义规律的认识，是马克思主义国家制度建设和国家治理理论的创新发展。全会通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》，是新时代坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的政治宣言和行动纲领。我们要认真学习领会，主动对标对表，把全会精神贯彻落实到教育规划、

改革发展等各领域各环节。

学习好、宣传好、贯彻好全会精神，关键是把全会确定的目标任务落到实处。要按照固根基、扬优势、补短板、强弱项的要求，聚焦全党共同推进的改革、教育系统专责推进的改革、需要教育系统协同推进的改革、需要教育系统率先探索的改革、需要教育系统提供研究咨询评价服务等重点任务，排查梳理十八届三中全会以来部署的各项改革任务完成情况，明确哪些是需要坚持和巩固的制度、哪些是需要完善和发展的制度、哪些是需要立足教育实际创新的制度，第一时间把全会的部署排上议事日程，分层分类、有序推进，加快提升教育治理体系和治理能力现代化水平。

在牢牢坚持党对教育工作的全面领导上出实招、见实效。《决定》把坚持和完善党的领导制度体系放在首要位置，强调党的领导制度是国家的根本领导制度，统领和贯穿其他方面制度。教育系统要建立和落实不忘初心、牢记使命的制度，坚决维护党中央权威和集中统一领导，坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，把党的领导贯穿教育工作的各方面各环节，使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。加强高校院系、民办学校、中外合作办学和中小学党建工作，实现“纵到底、横到边”全覆盖。落实意识形态工作责任制，决不给错误思想言论提供传播渠道。完善巡视巡察全覆盖机制，持之以恒正风肃纪，营造风清气正的良好政治生态。

在推动“四个自信”融入国民教育全过程上出实招、见实效。总书记强调，要把制度自信教育贯穿国民教育全过程，把制度自信的种子播撒进青少年心灵。要全面贯彻党的教育方针，完善立德树人体制机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。加强党史、国史、改革开放史教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，讲清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等重大问题，引导广大干部师生更加坚定“四个自信”。充分发挥教育系统优势，推出一批有深度、有分量的研究成果，为学习贯彻全会精神提供坚实学理支撑。

在构建服务全民终身学习的教育体系上出实招、见实效。《决定》提出构建服务全民终身学习的教育体系，为教育升位赋能，对国民教育体系建设提出了更高要求。要朝着建设一个更大规模的体系而努力。推动学前教育公益普惠发展，深化义务教育城乡一体化发展，加强控辍保学，进一步普及特殊教育和

高中阶段教育，巩固职业教育百万扩招成果，加快发展继续教育、成人教育和老年教育，解决好教育供给能力问题，打造面向每个人的教育。要朝着建设一个更加多样化的体系而努力。促进各级各类教育高质量发展，完善职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制，搭建沟通各级各类教育、衔接多种学习成果的全民终身学习立交桥。支持和规范民办教育、中外合作办学。发挥网络教育和人工智能优势，创新教育和学习方式，打造适合每个人的教育。要朝着建设一个更加公平的体系而努力。要合理配置教育资源，重点缩小城乡、区域、校际、群体教育发展差距，加快补齐教育发展短板，坚决打赢打好教育脱贫攻坚战，打造惠及每个人的教育。

在运用法治思维和法治方式抓治理上出实招、见实效。《决定》要求，坚持和完善中国特色社会主义法治体系，提高党依法治国、依法执政能力，为教育系统推进依法治教、依法治校指明了方向。要加快教育立法修法，完善教育制度实施体系，提升学校治理水平。出台具体意见，加强教育行政执法工作，推进高校法治建设。加强青少年宪法法治教育，提升普法水平。深化教育领域“放管服”改革，转变政府职能，优化管理方式。完善教育政策决策、执行、评估机制，提高政策制定科学性。深化新时代教育督導體制机制改革，推动督导“长牙齿”，提高督导权威性实效性。

在完善教育投入保障基础制度上出实招、见实效。《决定》要求，坚持和完善统筹城乡的民生保障制度，满足人民日益增长的美好生活需要。要坚持教育优先发展，健全优先发展教育事业体制机制，健全财政教育投入稳定增长长效机制。拓宽投入政策渠道，逐步提高社会教育投入占教育投入比例。进一步完善中小学教师工资财政保障机制，推动落实国家关于教师地位待遇的各项举措，切实减轻中小学教师负担，让教师潜心教书、静心育人。

（信息来源：《旗帜》2019年第11期）

发挥规划战略导向作用 加快推进教育现代化

教育部发展规划司党支部书记、司长 刘昌亚

党的十九届四中全会审议通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》提出，健全以国家发展规划为战略导向，以财政政策和货币政策为主要手段，就业、

产业、投资、消费、区域等政策协同发力的宏观调控制度体系，强调要完善国家重大发展战略和中长期经济社会发展规划制度，对新时代做好教育规划编制实施工作、推进教育治理体系和治理能力现代化都具有重大指导意义。

规划是中国特色国家治理体系的重要政策工具，以规划引领经济社会发展是党治国理政的重要方式，是中国特色社会主义发展模式的重要体现。改革开放以来，教育规划工作机制逐步健全，全国教育规划，各省、市（地、州）、县（区）以及学校等各级规划相互衔接，构成了目标同向、层次清晰的教育规划体系。目前，根据国家“十四五”规划总体部署，教育“十四五”规划编制工作已经启动，这是党的十九大召开后编制的第一个五年规划，是贯彻落实全国教育大会精神和《中国教育现代化 2035》的第一个五年规划。我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照党的十九届四中全会部署，进一步提高政治站位，做好教育规划编制和实施工作，充分发挥规划对教育发展的战略导向作用，创新和完善宏观调控方式，加快推进教育现代化。

服务全局，准确把握规划编制重点。一是以立德树人为根本任务。全面加强党对教育工作的领导，全面贯彻党的教育方针，按照习近平总书记提出的“六个下功夫”的人才培养新要求，拿出务实管用的政策举措，体现在育人全过程，落实在教育各环节，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。二是以加快教育现代化为目标。到 2035 年总体实现教育现代化奋斗目标，需要一个阶段接着一个阶段跨、一个台阶接着一个台阶上，持续推进、久久为功，一张蓝图绘到底。编制好“十四五”规划，最主要的就是要准确把握教育面临的时代特征和发展环境，明确教育发展的阶段性目标任务，大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法和治理现代化，为实现 2035 目标奠定基础。三是以高质量发展为主题。围绕经济社会高质量发展目标任务，推动教育发展方式向内涵式发展、高质量发展转变，服务创新驱动发展战略，着力构建服务全民学习的终身教育体系，加快培养创新型、复合型、应用型人才，为“十四五”经济社会发展提供支撑，以教育现代化支撑国家现代化。

优化布局，加快完善区域规划体系。区域规划是国家规划体系的重要组成部分，教育既是区域发展的重要内容，也是重要支撑。一是要积极推动教育现代化区域创新试验。优化新时代教育空间布局，高起点规划、高标准建设雄安新区教育，深化粤港澳高等教育合作交流，建设长江教育创新带，打造海南新

时代教育对外开放新标杆，推进东北教育发展新突破，加快中西部教育高质量发展，以点带面、示范引领、统筹推进，着力构建主题鲜明、各有定位、互为支撑的教育现代化新格局。二是要完善区域教育政策体系。因地制宜、分类施策，服务国家区域发展战略，根据不同区域发展定位和特点，合理配置教育资源，分区规划、分类指导，发挥各地区比较优势，深化区域教育协作，构建更加有效的区域协调发展新机制，推动东中西部和城乡教育协调发展。三是要提升服务区域发展能力。优化学科专业结构，深化职业教育产教融合，增强高校科技创新服务能力，主动融入区域创新体系建设，助力扶贫减贫和乡村振兴战略的实施，推进产学研用一体化发展，发挥教育对区域产业升级和民生改善的支撑作用。

狠抓落实，不断完善规划实施机制。在纵向上要强化上下协同，加强教育战线规划基础能力建设，理顺规划关系，确保教育规划服务支撑国民经济和社会发展规划，确保各级各类教育规划目标上下贯通、政策协调一致。在横向上要强化部门政策协同，使教育规划与人口、产业、国土、财政、科技等领域规划相互衔接、形成合力。要完善规划落实机制，认真总结规划实施经验，在规划的编制过程中就要把落实作为一个重要的问题同步谋划部署，细化明确规划实施责任主体、实施时间表、路线图，更加注重规划的实施、监测、监督检查等环节，着力改变重编制轻实施的现象，提高规划的约束力。

集思广益，努力提高规划编制水平。编制好教育“十四五”规划，很重要的一个方面，就是要广纳群言、广集众智，使规划编制过程成为一个多方参与、民主决策的过程，成为一个统一思想、凝聚共识的过程。一是要坚持科学编制规划。要在全面总结分析“十三五”规划实施情况的基础上，广泛深入开展调研，明确“十四五”教育发展的主要目标、重大改革、重大政策和重大项目。充分发挥高校、科研机构、智库等作用，加强专家团队建设，对教育发展的重点难点问题开展重大课题研究，为规划编制提供建议建言、进行咨询论证。创新规划编制方法，充分利用大数据、云计算等信息化手段提高规划编制水平。二是要坚持开门编制规划。注重社会各界的广泛参与，践行以人民为中心的发展思想，问需于民、问计于民，多种形式征集各地、各部门、各级各类学校、行业企业、不同领域专家学者、社会公众等各方面的意见建议，增强社会各界的参与度，使教育规划更加合国情、顺民意，办好人民满意的教育。

三是要坚持规范编制规划。按照依法行政、依法决策的原则，严格遵循规划编制的程序和要求，履行公众参与、专家论证、风险评估、合法性审查、集体决定等必经程序，努力提高规划编制的科学化、民主化和规范化水平。

（信息来源：《中国教育报》2019年11月28日）

把“重大使命”转化为“强大动力”

教育部高等教育司党支部书记、司长 吴岩

学习贯彻十九届四中全会精神，对于高等教育来讲，就是要把推进国家治理体系和治理能力现代化的“重大使命”转化为推动高等教育强国建设的“强大动力”。

一、回头看：深刻认识十三大优势和两大奇迹、一大飞跃。《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》从党的领导和经济、政治、文化、社会、生态文明、军事、外事等方面集中概括出13个显著优势，包括坚持党的集中统一领导、坚持人民当家作主、坚持全面依法治国、坚持全国一盘棋、坚持各民族一律平等、坚持改革创新……正是这些优势创造了“经济快速发展”“社会长期稳定”这两大世界国家发展史上的奇迹，实现了中华民族从站起来、富起来到强起来这一人类发展史上的伟大飞跃。

“没有什么岁月静好，只因有人负重前行”，70年来中国经济快速发展的奇迹，是中国共产党带领着中国人民，一代接一代、一批又一批负重前行，舍身苦干拼命硬干出来的。“哪有什么和平年代，只是你生活在一个和平的国家”，社会发展稳定和谐、人民生活安宁幸福，是中国共产党带领着中国人民以打不怕、压不垮的钢铁般意志，实事求是、勇于创新的改革开放智慧，不断战胜各种危难险阻换来的。

“狂风骤雨可以掀翻小池塘，但不能掀翻大海”，正是因为有了中国社会主义制度的十三大优势，才创造了世所罕见的中国“两大奇迹”“一大飞跃”；同样，“两大奇迹”“一大飞跃”的事实反过来证明了我们的国家制度和治理体系的十三大显著优势。

二、向前看：大力推进理论创新、实践创新、制度创新。《决定》指出，要着力固根基、扬优势、补短板、强弱项，把我国制度优势更好转化为国家治

理效能。要全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，持续推进党的理论创新、实践创新、制度创新，使一切工作顺应时代潮流、符合发展规律、体现人民愿望，确保党始终走在时代前列、得到人民衷心拥护。这就需要我们始终保持头脑警醒，我们不仅要固根基、扬优势，更要补短板、强弱项；我们不仅要总结好制度优势，更要转化为国家治理效能；我们不仅要守正，还要创新，必须持续推进党的理论创新、实践创新、制度创新。唯有如此，才能确保党始终走在时代前列，才能得到人民衷心拥护，才能保障社会主义制度长治久安。

推进国家治理体系和治理能力现代化这一重大使命，体现在新时代高等教育改革发展上，就是如何提高高等教育治理体系和治理能力水平，就是提高高等教育治理质量，就是以《决定》提出的推进国家治理体系和治理能力现代化的重大决策部署作为重要方法论，建设好高等教育这一“国之重器”。

三、向内看：构建基于高等教育普及化的终身教育体系。《决定》提出要构建服务全民终身学习的教育体系，这是全会作出的一项事关中国教育未来改革发展方向的重要制度安排。

面向未来的现代终身教育体系应该是“四高教育”：第一，应该是建立在普及高中阶段教育基础上的高级阶段教育；第二，应该是建立在高等教育普及化基础上的高水平教育；第三，应该是实现时时处处人人、随时随地随心的高质量教育；第四，应该是建立在“互联网+”“智能+”等新技术、新方法、新形态基础上的高阶性教育。

推进高等教育治理体系现代化。重点是建好高等教育的四梁八柱，其中，本科教育是顶梁柱。建设中国特色、世界一流的本科教育，要在本科教育治理体系现代化上下功夫，重点是抓好宏观、中观、微观层层递进、环环相扣的体系设计。在宏观上，抓思想转变、抓理念更新、抓制度确立；在中观上，抓质量标准、抓专业结构、抓标杆示范、抓改革创新；在微观上，抓领导促管、抓教师促教、抓学生促学。

推进高等教育治理能力现代化。没有科学完备的高等教育治理体系，建不成高等教育强国。同样，没有政治思想过硬、管理业务精湛、管理艺术高超的高等教育和高等学校管理队伍，也建不成高等教育强国。实现治理能力现代化的关键在治理队伍建设，从提升集体能力和个体能力角度出发，要努力按照“一想三能”（想干事，能干事、能干成事、能干成大事）、“四会两商”（会写、会

说、会干、会研，智商、情商兼备）知识能力素质要求，努力打造政治强、业务精、闯劲足、作风硬的管理干部队伍。

大学是国之重器，是兴国的国之重器，强国的国之重器，复兴的国之重器。大学的根本任务是培养人，是立德树人。大学的根本标准是培养质量，是立德树人的成效。提高高等教育治理体系和治理能力现代化，就是要加快建设高等教育强国，就是要为中华民族伟大复兴输送有理想、有本领、有担当的源源不断的青春力量。

（信息来源：《中国教育报》 2019年12月6日）

深化教育领域综合改革 加快推进教育制度和治理能力建设

教育部综合改革司党支部书记、司长 刘自成

教育改革是全面深化改革的重要组成部分，是坚持和完善中国特色社会主义教育制度、推进教育治理体系和治理能力现代化的重要路径。党的十九届四中全会明确提出“构建服务全民终身学习的教育体系”，进一步强调“深化教育领域综合改革”，凸显了新时代深化教育领域综合改革对推进教育制度建设和治理能力建设的重大意义。当前，教育改革进入“深水区”，必须通过深化综合改革，破除更深层次的体制机制障碍，推动教育领域各方面制度更加成熟更加定型，为全面贯彻党的教育方针、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

强化根本保证，推动完善党对教育工作全面领导制度，确保教育改革正确方向。党的领导制度是我国的根本领导制度。党的十九届四中全会明确提出，“必须坚持党政军民学、东西南北中，党是领导一切的，坚决维护党中央权威，健全总揽全局、协调各方的党的领导制度体系，把党的领导落实到国家治理各领域各方面各环节”。教育是国之大计、党之大计，加强党对教育工作的全面领导，是办好中国特色社会主义教育的根本保证。要全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入落实习近平总书记关于教育的重要论述，准确把握精神实质、核心要义和实践要求，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，自觉把党的领导贯穿教育改革各环节各方面，使教育领域始终成为坚持党的领导的坚强阵地。要推动健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，推动各级党委和政府把教育改革纳入重要议事

日程，完善定期研究教育工作机制，建立健全主要负责同志深入基层调研教育、到学校上思政课、联系学校等制度，把党的教育方针落到实处。要推动健全教育系统党的组织体系，把抓好党建工作作为各级各类学校办学治校的基本功，加强高校院系、民办学校、中外合作办学和中小学校党的建设，不断提升组织力，确保中央关于教育的重大决策部署不折不扣得到贯彻执行。

用好“指挥棒”，全面深化教育评价改革，完善立德树人体制机制。教育评价是教育治理的重要手段和方式，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。习近平总书记在全国教育大会上强调，要健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价“指挥棒”问题，扭转教育功利化倾向。这一重要论述，深刻阐释了教育评价改革的重大意义，指明了新时代深化教育评价改革的努力方向。深化教育评价改革，要坚守为党育人初心、为国育才立场，尊重教育发展规律和人才成长规律，从中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，有针对性地推出相应改革举措。要坚持破立结合、统筹兼顾，大力破除不科学、不合理的教育评价做法，着力构建科学的、符合时代要求的教育评价机制，鼓励实践创新和试点探索。要引导全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，坚决克服不利于落实立德树人根本任务的短视行为、功利化倾向，构建良好的教育生态和环境。教育评价是一项世界性、历史性、实践性难题，涉及历史文化传统、经济社会发展水平等多重因素，涉及不同利益主体，要在理念与操作之间找准连接，在继承与创新中找好结合，切实打好这一“龙头”之战和最硬的一仗。

加强统筹协调，增强改革的系统性、整体性、协同性，促进改革成果加快转化为治理效能。党的十八大以来，教育系统认真贯彻落实中央关于深化教育领域综合改革的重大决策部署，着力推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，一批标志性、引领性改革举措取得明显成效。要认真总结、全面诊断已部署的各项教育改革任务落实情况，系统梳理当前工作中存在的问题和短板，深入分析问题症结、提出改进办法。要根据党的十九届四中全会的新部署，聚焦全党共同推进的改革任务和教育系统专责推进、协同推进、率先探索、提供研究咨询评价服务的改革任务，研究推进制度创新和治理能力建设的有效举措，理出重点、形成清单，明确时间表、路线图。要进一步完善

抓改革落实的工作机制,建立健全调研制度、调度制度、台账制度、试点制度、督察制度,统筹制度改革和制度运行,加强政策配套、协同推进,确保各项改革部署落地生根,不断增强人民群众的教育获得感。

(信息来源:《中国教育报》 2019年11月29日)

用“制度之力”推进“教师之治”

教育部教师工作司党支部书记、司长 任友群

党的十九届四中全会用一次全会专门研究国家制度和国家治理问题,在我们党的历史上是第一次,具有开创性和里程碑意义。全会审议通过的决定,全面回答了在我国国家制度和国家治理上,应该“坚持和巩固什么”“完善和发展什么”这个重大政治问题,充分体现了以习近平同志为核心的党中央高度的制度自信、巨大的政治智慧和强烈的历史担当。

教育是国之大计、党之大计。教师是兴教之源、立教之本。全国现有各级各类专任教师1673万人,这个庞大的群体支撑起世界上规模最大的教育,被称赞为“一支了不起的力量”。我们必须学懂弄通做实党的十九届四中全会精神,以制度建设推进教师治理体系和治理能力现代化,切实把教师这支队伍治理好,把教师队伍这支力量调动好。

第一,完善党对教师工作全面领导机制,解决好“正方向”问题。强化教师党支部和党员队伍建设。选优配强教师党支部书记,实施教师党支部书记“双带头人”培育工程。引导党员教师树牢“四个意识”,增强“四个自信”,做到“两个维护”,争做“四有”好老师的示范标杆。强化教师在立德树人中的实质性作用。引导教师认真践行“为党育人、为国育才”的初心使命,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。强化教师战线思想政治工作。加强思政课教师队伍建设,将“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求,融入到教师队伍建设和教学实践全过程。

第二,完善多元主体参与教师治理机制,解决好“强合力”问题。突出政府履责。推动政府部门把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域,优先谋划教师工作,优先保障教师工作投入,优先满足教师队伍建设需要。借助智库力量。发挥高校、科研院所等智库优势,围绕教师管理、教师专业发展、

教师权益维护等问题，深入研究，健全机制，增强教师治理体系和治理能力的系统性和协调性。发动全社会参与。突出家庭教育，促进教师与家长良性互动，构建家校社协同育人机制。发动社会力量关爱教师，营造浓厚的尊师、敬师、爱师氛围，使教师成为令人羡慕、受人尊重的职业。

第三，完善教师队伍成长发展机制，解决好“高素质”问题。推进教师教育优质化。实施教师教育振兴行动计划，做优做强师范院校，支持高水平综合大学开展教师教育，健全以师范院校为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学幼儿园为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。推进教师队伍成长专业化。实施好“国培计划”，加强紧缺学科教师培训。实施卓越教师培养计划 2.0，培养新时代优秀教师。落实职教 20 条，对接 1+X 证书制度，努力打造一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”职教师资队伍。通过公费培养、国培、省培、专项扶贫等举措，加速补齐贫困地区教师能力短板，助力打赢脱贫攻坚战。推进师德师风建设长效化。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。落实《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》和新时代教师职业行为十项准则，引导广大教师争做“四有”好老师、当好“四个引路人”。选树和宣传师德典范，专项治理师德师风，全力营造人民满意的教师队伍生态。

第四，完善信息技术助推教师治理机制，解决好“赋效能”问题。以信息技术促教师教学。实施中小学教师信息技术应用能力提升工程，借助“5G+AI+大数据+学习分析”，使教师从传统的“一般教师”升级为“超级教师”。通过同步课堂、专递课堂、名师课堂及名校网络课堂等，精准协同地把优质教学资源向乡村、向偏远地区、向“三区三州”等深度贫困地区辐射。以信息技术促教师管理。完善全国教师基础信息系统，健全教师队伍大数据，加强教师培养培训、交流轮岗等动态管理，为教师治理服务。以信息技术促教师减负。利用现代信息技术，提升教育工作信息采集科学化水平，努力做到“一次采集多次使用”，避免教师重复报数据、多头填表格，让信息多跑路、教师少跑腿。

第五，完善教师队伍建设制度设计引领机制，解决好“可持续”问题。一方面，把好制度成熟定型。总结制度经验，巩固制度成果，发挥类似于“特岗计划”、“国培计划”、乡村教师生活补助等这种以点带面能力强的制度优势，更好服务国家战略和社会发展。另一方面，以新制度破局解困。突出一线规则，

加强调查研究，谋深谋实制度创新。健全中小学教师工资财政保障机制，推动教师待遇全面落实。完善教师编制管理制度，进一步挖潜创新加强中小学教职工管理。推进新周期乡村教师队伍建设，补齐乡村教师队伍短板。深化教师职称制度改革，完善教师荣誉体系，提高教师地位，让优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师不断涌现。

（信息来源：《中国教育报》 2019年12月13日）

把党建和思政工作优势不断转化为高校治理效能

教育部思想政治工作司党支部书记、司长 魏士强

党的十九届四中全会是我们党站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上，站在新时代坚持和发展中国特色社会主义的全局和战略高度召开的一次具有开创性、里程碑、总宣言意义的重要会议。

高等教育肩负着“四个服务”的重大任务，只有充分发挥党建和思政工作优势，把牢正确方向、确保行稳致远，才能源源不断地为坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化提供人才智力支撑，注入精神思想动力。当前和今后一个时期，教育部思想政治工作司将按照党中央统一部署和部党组具体安排，以“学、思、讲、干”四字诀为基本思路，以构建落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局和筑牢思政工作生命线为总体目标，打造一套科学完备、运行高效的制度链条，为落实立德树人根本任务、培养社会主义建设者和接班人提供坚强政治保证、思想保证、组织保证和制度保证。

坚持“学”字引领，不断提高政治站位。一是聚焦主线学。以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本指引，紧紧围绕坚持和完善支撑中国特色社会主义制度的根本制度、基本制度、重要制度，全面系统把握全会决定和公报的科学内涵、核心要义、部署要求。二是融会贯通学。把学习全会精神与学习领会习近平总书记关于教育的重要论述以及关于制度建设的重要讲话、重要指示精神相结合，防止形式化、表面化、碎片化，充分掌握蕴含其中的马克思主义立场观点方法，做到学思用贯通、知信行统一。三是联系实际学。善于从正反两个方面的历史实践检验中，清醒认识到什么时候突出了党建和思政工

作，高校干部师生的凝聚力战斗力就得到增强，什么时候放松了忽视了，高等教育事业就会受到影响和冲击，切实树立问题导向和底线思维，不断增强工作责任感和使命感。

坚持“思”字贯穿，不断清晰任务要求。一是明确方位。深刻认识到我国高等教育制度体系作为中国特色社会主义制度体系的重要组成部分，从创立之初就具有鲜明的中国特色和中国风格，既深深扎根于中国的社会土壤，又以海纳百川的气度吸收借鉴着其他国外教育的先进经验举措，并随实践的发展不断完善。二是明确目标。着眼于高校党建和思想政治工作在推进国家治理体系和治理能力现代化总体布局中的重要作用，将学习成效转化为一心向党、矢志不渝的政治信仰，转化为牢记宗旨、保持本色的价值追求，转化为扎根中国大地办好社会主义大学的思想源泉。三是明确重点。充分发挥高校学科优势、平台优势、人才优势，推出一批研究阐释全会精神的研究成果，特别是围绕“坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度”“加强和改进学校思想政治教育，建立全员、全程、全方位育人体制机制”等要求，在高校党建和思想政治工作研究领域取得新突破。

坚持“讲”字发力，不断增强制度自信。一是讲深讲透。坚持问题导向，回应师生关切，充分讲清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，讲好“中国之治”的故事，宣传好中国特色社会主义制度和治理体系的优越性，强化制度意识、维护制度权威、严格制度执行。二是讲实讲正。教育引导广大师生坚信社会主义教育制度体系具有强大的生命力和显著优势；坚信高校立身之本在于立德树人，要努力培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才；坚信教育发展依靠人民，要始终将人民满意不满意、高兴不高兴、答应不答应作为检验工作的标准。三是讲活讲新。结合“奋斗的我、最美的国”新时代先进人物进校园工作，发挥共和国勋章获得者、时代楷模、人民教育家、人民科学家等不同领域先进人物作用，实现爱国主义教育从感性到理性、从共情到共鸣、从自在到自为的转变，持续激发广大师生爱国热情。

坚持“干”字托底，不断写好奋进之笔。一是着力构建“质量党建”体系。围绕全面提升党委领导下的校长负责制运行质量，研究制订高校党建工作标准，推动加强党的政治建设要求载入高校章程，不断完善党委统一领导、党政

齐抓共管、部门各负其责的领导体制。深入实施高校党组织“对标争先”建设计划，完善院（系）党组织会议、党政联席会议的决策内容和程序，强化教师党支部书记“双带头人”培育，切实提升高校基层党组织组织力。探索建立高校“不忘初心、牢记使命”制度，规范党内政治生活，坚定干部师生政治信仰，把党的自我革命融入日常、抓在经常。二是着力构建“精准思政”体系。深化“三全育人”综合改革，推动各地各校构建理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系、队伍建设体系、评估督导体系，把思想政治工作特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。强化各类课程育人功能，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。研究制定落实《新时代爱国主义教育实施纲要》具体举措，整合各方面的育人资源和育人力量，增强思政工作的系统性、整体性。三是着力构建“积极维稳”体系。在中央教育工作领导小组全面领导下，健全完善维护高校稳定的预警预防、综合研判、应急处置、督查报告、责任追究等体制机制。提高发现力、研判力、处置力，加强对讲座论坛、报告会研讨会、学术沙龙、校园网络等阵地的管理，及时化解风险隐患，确保校园政治安全与和谐稳定。强化高校党委主体责任，坚决占领阵地、守住阵地、管好阵地，不断巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位。

（信息来源：《中国教育报》 2019年12月16日）

欢迎访问发展规划处(学科建设办)网站
电子邮箱：hjnufzghc@163.com

<http://www.hjnu.edu.cn/fzghc/>
联系电话：0719-8846109