

# 高教动态

2022年第5期（总第83期）

汉江师范学院发展规划处（学科建设办）编印

2022年4月20日

## 强师计划

### 目 录

- 教育部等八部门关于印发《新时代基础教育强师计划》的通知
- 开启新时代高素质专业化创新型教师队伍建设新征程——教育部教师工作司负责人就《新时代基础教育强师计划》答记者问
- 八部门实施强师计划，支持50所师范院校加强建设、每校1亿元
- 顾明远谈“强师计划”：培养高素质教师，师范院校有不可推卸的责任
- 把握五个关键 培养卓越教师——新时代师范人才高质量培养的若干思考

## 教育部等八部门关于印发《新时代基础教育强师计划》的通知

教师[2022]6号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委宣传部、党委编办、发展改革委、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、住房和城乡建设厅（委）、乡村振兴局，新疆生产建设兵团教育局、党委宣传部、党委编办、发展改革委、财政局、人力资源社会保障局、住房和城乡建设局、乡村振兴局，部属师范大学：

为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教师队伍建设

的重要讲话精神，落实《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》有关要求，全面深化新时代教师队伍建设改革，加强高水平教师教育体系建设，培养造就高素质专业化创新型中小学教师队伍，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，推动教育高质量发展，现将《新时代基础教育强师计划》印发给你们，请认真落实。

教育部 中央宣传部 中央编办  
国家发展改革委 财政部 人力资源社会保障部  
住房和城乡建设部 国家乡村振兴局

2022 年 4 月 2 日

## 新时代基础教育强师计划

高质量教师是高质量教育发展的中坚力量。为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，按照《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》要求，着力推动教师教育振兴发展，努力造就新时代高素质专业化创新型中小学（含幼儿园、特殊教育，下同）教师队伍，为加快实现基础教育现代化提供强有力的师资保障，制定本计划。

### 一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持培育和践行社会主义核心价值观，坚持把教师队伍建设作为基础工作来抓，加快构建教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设相互促进的教师队伍建设新格局。遵循教师成长发展规律，以高素质教师人才培养为引领，以高水平教师教育体系建设为支撑，以提升教师思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力为重点，筑基提质、补短扶弱、做优建强、全面提高教师培养培训质量，整体提升中小学教师队伍教书育人能力素质，促进教师数量、素质、结构协调发展，为构建高质量教育体系奠定坚实的师资基础。

## （二）基本原则

坚持师德为先。把教师思想政治和师德师风建设放在首要位置，围绕落实立德树人根本任务，全面加强中小学教师思想政治建设，提高教师的政治意识、政治能力，严格落实师德师风第一标准，突出全方位全过程师德养成，推动教师以德施教、以德立身。

坚持质量为重。服务教育高质量发展要求，加强高质量教师队伍建设，推动地方政府、学校、社会各方深度参与教师教育，强化师范院校在教师教育体系中的主体地位，推进职前培养和职后培训一体化，创新师范生教育实践和教师专业发展机制模式，提升教师培养培训质量。

坚持突出重点。按照乡村振兴重大战略部署和振兴教师教育有关要求，立足重点区域和人才紧缺需求，适应区域、学段、学科等发展需要，加强东西部协作、对口支援等，加大中西部欠发达地区师范院校、教师发展机构建设和高素质教师培养培训力度，增加紧缺薄弱领域师资培养供给。

坚持强化保障。中央带动、分级实施，鼓励支持各地创新教师编制、职称、考核评价、待遇保障等方面举措，深化中小学教师队伍建设综合改革，提高教师教育基础能力建设水平，统筹规划、以点带面、辐射引领、整体发展，形成综合保障体系。

**（三）目标任务。**到2025年，建成一批国家师范教育基地，形成一批可复制可推广的教师队伍建设改革经验，培养一批硕士层次中小学教师和教育领军人才。完善部属师范大学示范、地方师范院校为主体的农村教师培养支持服务体系，为中西部欠发达地区定向培养一批优秀中小学教师。师范生生源质量稳步提高，欠发达地区中小学教师紧缺情况逐渐缓解，教师培训实现专业化、标准化，教师发展保障有力，教师队伍管理服务水平显著提升。

到2035年，适应教育现代化和建成教育强国要求，构建开放、协同、联动的高水平教师教育体系，建立完善的教师专业发展机制，形成招生、培养、就业、发展一体化的教师人才造就模式，教师数量和质量基本满足基础教育发展需求，教师队伍区域分布、学段分布、学历水平、学缘结构、年龄结构趋于合理，教师思想政治素质、师德修养、教育教学能力和信息技术应用能力建设显著加强，教师队伍整体素质和教育教学水平明显提升，尊师重教蔚然成风。

## 二、具体措施

**（一）提升教师思想政治素质。**全面加强中小学教师思想政治建设，落实意识形态工作责任制。坚持教育者先受教育，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教师培养培训课程，将习近平总书记关于教育的重要论述作为首要必修课程，开展常态化的学习教育，引导广大教师深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”。深入贯彻落实《新时代公民道德建设实施纲要》《新时代爱国主义教育实施纲要》，大力开展“四史”特别是党史学习教育，精选体现正确价值导向的优秀文学艺术、影视作品，组织和引导师范生、教师阅读观看，加强价值引领，加强铸牢中华民族共同体意识教育，引导广大师范生、教师树立和坚持正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。强化师范毕业生思想政治考察，健全标准、程序，把好第一道关口。加强教师教育院校、中小学党组织、团组织建设，做好在优秀师范生、中小学教师中发展党员、团员工作。

**（二）加强和改进师德师风建设。**常态化推进师德培育涵养，将各类师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训必修内容。创新师德教育方式，通过榜样引领、情景体验、实践教育、师生互动等形式，激发教师涵养师德的内生动力。将师德师风建设贯穿教师管理全过程，在资格认定、教师招聘、职称评审、岗位聘用、年度考核、推优评先、表彰奖励等工作中严格落实师德师风第一标准。完善教师荣誉表彰制度，加大优秀教师典型表彰宣传力度。深入贯彻落实新时代幼儿园、中小学教师职业行为十项准则和幼儿园、中小学教师违反职业道德行为处理办法，严肃查处师德失范行为，加大师德失范行为通报警示力度，持续开展违反教师职业行为十项准则典型案例通报。指导各地各校开展师德警示教育，德法并举，提高警示教育实效性。提升全体教师法治素养。推进实施教职员工准入查询制度。推进师德师风基地建设，推动师德师风建设模式探索、方法创新，发挥引领示范作用。

**（三）建设国家师范教育基地。**重点支持建设一批国家师范教育基地，构建师范院校为主体、高水平综合大学参与、教师发展机构为纽带、优质中小学为实践基地的开放、协同、联动的现代教师教育体系。基地建设重在加强师范

生专业能力发展中心建设和师范专业建设，深化教师教育改革，推进教师教育信息化建设与应用。加大在教育硕士、教育博士授予单位及授权点方面对师范院校的引导支持力度，支持高水平综合大学开展教师教育，推动师范人才培养质量提升。

**（四）开展国家教师队伍建设改革试点。**鼓励支持地方政府统筹，相关部门密切配合，高校、教师发展机构、中小学等协同，开展区域教师队伍建设改革试点，内容包括师范生培养、教师专业发展、教师人事管理制度改革、教育教学研究与改革等。总结推广试点经验，加快构建现代教师队伍治理体系，提升教育教学水平。

**（五）建立教师教育协同创新平台。**鼓励支持高水平师范院校建立教师教育协同创新平台，推动优质课程资源共享、学科建设经验分享、教育科研课题共同研究，整体提升我国教师教育的办学水平。充分发挥部属师范大学的引领示范作用，建立部属师范大学和地方师范院校师范人才培养协同机制，支持区域内相关院校在教育科学研究、教师教育师资队伍建设和师范人才培养和基础教育服务等领域开展合作。依托部属师范大学等高水平师范院校，为地方师范院校定向培养博士层次教师教育师资。支持部分办学历史悠久、质量优质、效益明显、地方发展急需的师范高等专科学校升格为普通本科高校。

**（六）实施高素质教师人才培育计划。**持续实施卓越教师培养计划。推动本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、连续培养的一体化卓越中学教师培养模式改革，推进高素质复合型硕士层次高中教师培养试点。推进部属师范大学公费师范生攻读教育硕士工作，加强履约管理。继续实施农村学校教育硕士师资培养计划。扩大教育硕士、教育博士招生计划。适应基础教育改革发展，遵循教师成长规律，改革师范院校课程教学内容，改进教学方法手段，强化教育实践环节，提高师范生培养质量。实施新周期名师名校长领航计划，培养造就一批引领教育改革发展、辐射带动区域教师素质能力提升的教育家。搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”。支持在职教师学习深造，提升学历。

**（七）实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划。**支持部属师范大学和水平地方师范院校，根据各地需求，每年为中西部欠发达地区定向培养一

批高素质教师，发挥示范带动作用，推进各地进一步加大对县域普通高中和乡村学校教师补充力度。中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划（以下简称优师计划）提前批次录取，学生在校学习期间免除学费，免缴住宿费，并补助生活费，毕业后到定向就业县中小学履约任教不少于6年，由定向就业县人民政府按定向培养计划统筹落实就业工作，确保岗位和待遇保障。鼓励支持履约任教的优师计划师范生职后专业发展，建立跟踪指导机制，持续提升教书育人本领。

**（八）深化精准培训改革。**聚焦基础教育课程改革的理念、要求和教育教学方法变革，以中西部欠发达地区农村教师校长培训为重点，充分发挥名师名校长辐射带动作用，实施五年一周期的“国培计划”，示范引领各地教师全员培训开展。发挥国家教师发展协同创新实验基地建设的示范作用，通过建立标准、项目拉动、转型改制等举措，推动各地构建完善省域内教师发展机构体系，建强县级教师发展机构及培训者、教研员队伍。优化培训内容、打造高水平课程资源，建立完善自主选学机制和精准帮扶机制，创新线上线下混合式研修模式，提升中小学教师的信息技术应用能力和科学素养。

**（九）改进师范院校评价。**推进师范类专业认证工作，明确师范院校教育教学评估和相关学科评估基本要求，探索建立符合教师教育规律的师范类“双一流”建设评价机制，切实推动师范院校把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标，推动师范专业特色发展、追求卓越。

**（十）进一步完善教师资格制度。**严把教师入口关，全面推开中小学教师资格考试和定期注册制度改革。教师必须取得相应教师资格，持教师资格证上岗任教。推进师范生免国家中小学教师资格考试认定取得中小学教师资格改革（以下简称免试认定改革），开展教师教育院校师范类专业办学质量审核。继续做好教育类研究生、公费师范生和优师计划师范生免试认定改革工作，教师教育院校对师范生教育教学能力进行考核。严格教师资格申请人普通话水平要求，提高新任教师国家通用语言文字教育教学水平。

**（十一）优化义务教育教师资源配置。**深入推进县域内义务教育学校教师“县管校聘”管理改革，加大音体美、劳动教育、信息技术、心理健康教育等紧缺学科教师补充力度，重点加强城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动，发挥优秀教师、校长的辐射带动作用，扩大优质资源覆盖面，整体提升

学校育人能力。完善交流轮岗激励机制，将到农村学校或薄弱学校任教1年以上作为申报高级职称的必要条件，3年以上作为选任中小学校长的优先条件。城镇教师校长在乡村交流轮岗期间，按规定享受乡村教师相关补助政策。实施银龄讲学计划，鼓励支持乐于奉献、身体健康的退休优秀校长教师到乡村和基层学校支教讲学。加强乡村教师周转宿舍建设，支持地方完善住房保障体系，加大保障性住房供应力度，解决教师队伍住房困难问题。

**（十二）优化教职工编制配置。**切实落实关于进一步挖潜创新加强中小学教职工管理有关政策精神，在总量内盘活用好现有事业编制资源，按照标准及时核定教职工编制，优先满足中小学教育发展需要。各地要坚持创新管理，综合需求变化情况，加强人员和编制的动态调整，不断提高使用效益。结合实际合理核定公办幼儿园教职工编制，配足配齐幼儿园教职工。

**（十三）深化教师职称改革，完善岗位管理制度。**充分考虑不同地域、不同学段、不同学科的特点和要求，进一步完善教师职称评价标准，实行分类评价。对长期在乡村学校工作的中小学教师，职称评聘可按规定“定向评价、定向使用”，中高级岗位实行总量控制、比例单列，不受各地岗位结构比例限制。出台完善中小学岗位设置管理的指导意见，适当提高中、高级岗位结构比例。进一步落实学校办学自主权，具备条件的学校在岗位结构比例范围内依据标准自主评聘中、初级职称和岗位，按照管理权限推荐或聘用高级职称和岗位，鼓励地方进一步探索具备条件的学校在岗位结构比例范围内自主评聘高级职称和岗位。

**（十四）加强教师工资待遇保障。**加大经费保障力度，切实解决拖欠义务教育教师工资和欠缴社会保险费、职业年金、住房公积金等问题，全面落实义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平要求，落实好公办幼儿园教师工资待遇政策，确保及时足额发放，民办幼儿园参照公办幼儿园合理确定教师工资收入水平。提高教龄津贴标准。各地绩效工资核定要向乡村小规模学校、艰苦边远地区学校等倾斜，要完善中小学教师绩效考核办法，绩效工资分配向班主任、教育教学效果突出的一线教师、从事特殊教育随班就读工作的教师倾斜。各地要继续落实好乡村教师生活补助政策，着力提高乡村教师地位待遇，形成“学校越边远、条件越艰苦、从教时间越长、教师待遇越

高”的格局。

**（十五）推进教师队伍建设信息化。**建设师范生管理信息系统，加快完善教师管理信息系统和教师资格管理信息系统，提升管理服务支撑功能。完善国家教师管理服务信息化平台，精准到人，为教师队伍建设提供信息化决策和便捷化服务支撑。加强信息系统安全防护，确保教师信息安全。深入实施人工智能助推教师队伍建设试点行动，探索人工智能助推教师管理优化、教师教育改革、教育教学方法创新、教育精准帮扶的新路径和新模式，总结试点经验，提炼创新模式，逐步在全国推广使用，进一步挖掘和发挥教师在人工智能与教育融合中的作用。

### **三、实施保障**

**（一）组织保障。**建立新时代基础教育强师计划工作协调制度，推动发挥地方党委教育工作领导小组作用，各地及有关高校要建立强师工作专班，制定具体实施方案，切实加强协调。要加强宣传引导，深入细致地做好政策宣传解读工作，及时回应社会关切。各级教育督导部门要将实施情况纳入政府履行教育职责评价内容，加强督导检查并强化督导结果运用。

**（二）政策保障。**各地要满腔热情关心教师，完善教师评价制度和标准，制订出台当地教师激励支持政策，推进中小学教师减负，在全社会营造尊师重教的良好风尚。要将依法依规落实教师待遇保障作为底线要求，支持服务教师专业发展和终身成长，确保各项政策措施全面落实到位，真正取得实效。

**（三）经费保障。**中央和地方共同支持新时代基础教育强师计划实施。各地要优化支出结构，将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，加大对师范院校支持力度，适时提高师范专业生均拨款标准，重点提升教师专业素质能力、提高教师待遇保障。严格落实经费监管制度，规范经费使用，确保资金使用效益。

（信息来源：教育部网站 2022 年 4 月 14 日）

# 开启新时代高素质专业化创新型教师队伍建设新征程

## ——教育部教师工作司负责人就《新时代基础教育强师计划》答记者问

日前，教育部等八部门联合印发《新时代基础教育强师计划》（以下简称《强师计划》），教育部教师工作司负责人就相关问题回答了记者提问。

### 一、请介绍一下《强师计划》出台的背景？

答：高质量教师是高质量教育发展的中坚力量。党的十八大以来，习近平总书记就加强教师队伍建设作出系列重要指示，强调教师是教育工作的中坚力量，广大教师要做“四有”好老师、“四个引路人”，实现“四个相统一”，各级党委和政府要坚持把教师队伍建设作为基础工作。习近平总书记指出，要着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训。李克强总理强调，要依法加强义务教育教师收入保障，加大在职培训、学历教育力度，提高义务教育教师素质。

为深入贯彻习近平总书记的重要指示精神，我部近年来先后出台职业教育和高等教育领域教师队伍建设文件。为构建全口径教师队伍建设政策体系，全面落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神，教育部会同相关部门出台《新时代基础教育强师计划》。

### 二、请介绍一下《强师计划》的研制经历了哪些过程？

答：一是集中办公研制文件。在广泛调研基础上，组织专家学者、基层教育行政部门负责人和一线校长、教师组成工作专班，集中进行文件研制，并就重点问题同相关部委多次沟通，形成文件初稿。二是反复沟通征求意见。强师计划征求意见稿面向中宣部等8部门、32个省级教育行政部门、6所部属师范大学和部分综合性大学征求意见。全面征求中央教育工作领导小组成员意见。三是多次会议专题研究。教育部分管负责同志多次主持召开工作协调会，听取高校、地方教育行政部门和知名专家学者意见建议并做专题研讨。经中央教育工作领导小组会议审议通过，会签相关部门。

### 三、《强师计划》的目标任务是什么？

答：立足“十四五”、面向2035，《强师计划》目标任务包括两个层面：一是到2025年，建成一批国家师范教育基地，形成一批可复制可推广的教师

队伍建设改革经验，培养一批硕士层次中小学教师和教育领军人才，完善部属师范大学示范、地方师范院校为主体的农村教师培养支持服务体系，欠发达地区中小学教师紧缺情况逐渐缓解，教师培训实现专业化、标准化，教师发展保障有力，教师队伍管理服务水平显著提升。二是到 2035 年，适应教育现代化和建成教育强国要求，构建开放、协同、联动的高水平教师教育体系，建立完善的教师专业发展机制，教师数量和质量基本满足基础教育发展需求，教师队伍整体素质和教育教学水平明显提升，尊师重教蔚然成风。

#### **四、《强师计划》有哪些主要内容？**

答：《强师计划》包括总体要求、具体措施、实施保障三部分。其中，15 条具体措施主要围绕四个方面：一是提升教师能力素质，包括提升教师思想政治素质、加强和改进师德师风建设、实施高素质教师人才培养计划、深化精准培训改革；二是推动优质师资均衡，包括实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划（以下简称优师计划）、优化义务教育教师资源配置；三是加强教师教育体系建设，包括建设国家师范教育基地、建立教师教育协同创新平台、改进师范院校评价；四是深化管理综合改革，包括开展国家教师队伍建设改革试点、进一步完善教师资格制度、优化教职工编制配置、深化教师职称改革完善岗位管理制度、加强教师工资待遇保障、推进教师队伍建设信息化。

#### **五、《强师计划》有哪些政策创新点？**

答：《强师计划》以高素质教师人才培养为引领，以高水平教师教育体系建设为支撑，以提升教师思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力为重点，提出新时代基础教育教师队伍筑基提质、补短扶弱、做优建强的思路举措，促进教师数量、素质、结构协调发展，推动教师队伍建设创新：

一是以高水平师范院校为引领，加强教师教育体系建设。支持建设一批国家师范教育基地，打造师范教育高质量发展的排头兵、领头雁。会同国家发展改革委实施“十四五”教育强国推进工程，支持一批师范院校加强教学科研设施建设，每校支持 1 亿元，实现新世纪以来国家层面在高等教育重大专项中，专门面向师范院校和师范专业建设进行的最大规模投入。鼓励支持建立教师教育协同创新平台，推进师范院校在教育科学研究、教师教育师资队伍建设、师范人才培养和基础教育服务等领域开展合作。支持有条件的地方师专升本。

二是以创新人才培养为目标，提升教师培养层次。实施高素质教师人才培养计划，深化本硕整体设计、分段考核的人才培养模式改革，推进高素质复合型硕士层次高中教师培养试点和部属师范大学公费师范生攻读教育硕士工作，继续实施农村学校教育硕士师资培养计划，扩大教育硕士培养规模。同时，深入实施名师名校长领航计划，培养造就基础教育领域的教育家、大先生。

三是以中西部欠发达地区教师为重点，推动师资优质均衡。继续实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划，依托部属师范大学和地方高水平师范院校为 832 个脱贫县和中西部陆地边境县定向培养本科层次师范生，中央财政给予支持。深入推进“县管校聘”管理改革，完善交流轮岗、支教讲学激励机制，引导优秀人才向乡村学校流动。通过落实补助政策、倾斜职称评聘、加强周转宿舍建设和住房保障等，着力增强乡村教师职业吸引力。

四是以深化评价改革为牵引，提升教师队伍治理水平。落实教育评价改革要求，严格落实师德师风第一标准。深化职称改革，实行分类评价，出台完善中小学岗位设置管理的指导意见。绩效工资分配向班主任、教育教学效果突出的一线教师、从事特殊教育随班就读工作的教师倾斜。改进师范院校评价，探索师范类“双一流”建设评价机制。支持地方政府统筹，有关部门密切配合，开展国家教师队伍建设改革试点。

五是以信息技术应用为抓手，推动教师队伍建设提质增效。支持师范生和教师管理信息系统、教师资格管理信息系统、国家教师管理服务信息化平台等的建设和完善，加强信息系统安全防护，为教师队伍建设提供信息化决策和便捷化服务支撑。深入实施人工智能助推教师队伍建设试点行动，探索教师管理优化、教师教育改革、教育教学方法创新、教育精准帮扶的新路径和新模式，进一步发挥教师在人工智能与教育融合中的作用。

## **六、如何做好计划的组织实施工作？**

答：一分部署，九分落实。强师计划的组织实施是一项系统工程，做好落实工作，一要全面加强党的领导。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，强化政治引领，推动发挥地方党委教育工作领导小组作用，成立强师工作专班，制定具体实施方案。二要抓好宣传部署。教育部将通过刊发理论文章等多种形式加大宣传，通过召开工作部署会、组织干部专题培训班等方式，帮助

各地、各相关高校深入领会文件精神，明确目标任务，把握工作重点。各地教育行政部门也要做好文件精神的传达和部署落实工作，深入做好政策解读，及时回应社会关切。三要建立协同机制。加强统筹，建立多部门协同联动的推进机制，中央和地方共同支持，将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，制订出台教师激励支持政策，在全社会营造尊师重教的良好风尚，确保各项政策措施全面落实到位。四要加强督导督促。各级教育督导部门要将强师计划实施情况纳入政府履行教育职责评价内容，加强督导检查并强化督导结果运用。特别是严格落实经费监管制度，规范经费使用，确保资金使用效益。对于各地各校落实强师计划的创新举措、典型经验，要及时总结、推动交流、大力推广。

（信息来源：教育部网站 2022 年 4 月 14 日）

## **八部门实施强师计划，支持 50 所师范院校加强建设、每校 1 亿元**

4 月 14 日，《新时代基础教育强师计划》发布，围绕提升教师能力素质、推动优质师资均衡、加强教师教育体系建设、深化管理综合改革四个方面提出 15 条具体措施。

新京报记者在教育部召开的发布会上获悉，教育部将会同国家发改委支持 50 所左右师范院校加强教学科研设施建设，每校支持 1 亿元；继续实施优师计划，每年为脱贫县、中西部陆地边境县培养 1 万名本科层次师范生。

### **应对教育环境变化提出 15 条措施**

据教育部公布的数据，目前，我国各级各类学校共有专任教师 1844 万人，其中，基础教育教师 1586 万人，占专任教师总数的 86%。

“面对实现中华民族伟大复兴战略全局、世界百年未有之大变局对教育内外环境带来的深刻变化，教师队伍还存在不能适应的地方。”4 月 14 日，在教育部召开的新闻发布会上，教育部教师工作司司长任友群指出，师德水平需要提升，教师教书育人能力素质需要进一步提高，管理体制机制需进一步理顺，待遇保障需持续加大力度。

在这一背景下，教育部、中央宣传部、中央编办、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、住房和城乡建设部、国家乡村振兴局等八部门共同

印发《新时代基础教育强师计划》（下称“强师计划”）。

### **支持 50 所师范院校加强教学科研设施建设**

任友群介绍称，近年来，国家持续加大对师范教育的投入力度，目前有 215 所师范院校、500 多所非师范院校参与教师培养，基本形成中国特色教师教育体系。但师范院校的办学水平、保障水平仍待加强，办学条件有待改善。

强师计划提出，教育部会同国家发展改革委实施“十四五”教育强国推进工程。教育部透露，该计划将支持 50 所左右师范院校加强教学科研设施建设，每校支持 1 亿元。据悉，这将实现新世纪以来国家层面在高等教育重大专项中，专门面向师范院校和师范专业建设进行的最大规模投入。

同时，聚焦薄弱师范院校建设，强师计划提出，由高水平师范大学和地方高水平师范院校一起，以组团方式帮助 30 余所薄弱师范院校加强人才队伍、学科建设。

此外，强师计划提出，建设一批国家师范教育基地；支持部分办学历史悠久、质量优质、效益明显、地方发展急需的师范高等专科学校升格为普通本科高校。

### **每年为中西部培养 1 万名本科师范生**

中西部欠发达地区师资培养也是强师计划的关注重点。强师计划提出，继续实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划（以下简称优师计划），依托部属师范大学和地方高水平师范院校为 832 个脱贫县和中西部陆地边境县定向培养本科层次师范生，中央财政给予支持。

“每年为脱贫县、中西部陆地边境县培养 1 万名本科层次师范生，这些师范生学习期间享受‘两免一补’（免除学费、免缴住宿费，补助生活费），毕业后全部到定向县任教。”强师计划明确。

据悉，优师计划提前批次录取，学生在校学习期间免除学费，免缴住宿费，并补助生活费，毕业后到定向就业县中小学履约任教不少于 6 年，由定向就业县人民政府按定向培养计划统筹落实就业工作，确保岗位和待遇保障。

此外强师计划明确，对乡村教师在职称评聘上实行特殊支持，“定向评价、定向使用”，中高级岗位总量控制、比例单列。同时，加强教师周转宿舍建设和住房保障力度，努力实现乡村教师在学校有周转宿舍、在县城有稳定住房。

## 扩大教育硕士培养规模

“目前，基础教育教师能力素质基本满足需要，但是高学历层次、教育家型教师相对缺乏。强师计划提出，实施高素质教师人才培育计划。”任友群称。

职前培养方面，强师计划提出，深化本硕整体设计、分段考核的培养模式改革，推进高素质复合型硕士层次高中教师培养试点。推进部属师范大学公费师范生攻读教育硕士工作。

在职发展方面，实施教师精准培训改革，完善自主选学机制，搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”。加强县级教师发展机构建设，让教师有身边的、高水平的专业发展支持力量。同时，实施名师名校长领航计划。

此外，强师计划提出，通过落实补助政策、倾斜职称评聘、加强周转宿舍建设和住房保障等，着力增强乡村教师职业吸引力；绩效工资分配向班主任、教育教学效果突出的一线教师、从事特殊教育随班就读工作的教师倾斜；推进人工智能助推教师队伍建设试点行动等。

（信息来源：冯琪，新京报网站 2022 年 4 月 14 日）

## 顾明远谈“强师计划”：培养高素质教师，师范院校有不可推卸的责任

近日，教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》，一起来看中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授顾明远的解读文章。

### 实现教育现代化的基础工程

近日，教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》（简称“强师计划”），提出要着力推动教师教育振兴发展，努力造就新时代高素质专业化创新型中小学教师队伍，为加快实现基础教育现代化提供强有力的师资保障。

作为一名师范教育的“老兵”，看到这个文件特别高兴，倍感振奋。这是落实习近平总书记提出的“坚持把教师队伍建设作为基础工作”的重大举措，是实现基础教育现代化的最有力保障。

我认真看了强师计划，发现有许多亮点：

## **强师计划注重把师德师风建设放在第一位**

立德树人是教育的根本任务，只有具有高尚思想道德品质的教师才能培养有思想道德品质的学生。我把师德归纳为容易记住的四个字“敬业爱生”。

敬业就是要愿意当老师，热爱教育工作，“衣带渐宽终不悔”这是当好老师的前提。爱生就是热爱学生，坚持“儿童第一”，热爱每一个学生，尊重每一个学生，相信每一个学生。

师德重在建设，师范院校要把思想政治教育和专业思想教育放在最重要的位置，提高师范生的理想信念、专业思想、道德修养。在职教师要不断学习，勤于钻研，敢于创新，不断提高自身的文化素养，长见识、出智慧，逐渐成长为一名优秀教师。

## **强师计划努力推进教师教育体系“迭代升级”**

强师计划提出“健全中国特色教师教育体系”。中国教师队伍的建设走什么道路，过去存在一些误解，走了一些弯路。21世纪初提出师范教育由封闭型向开放型转变，似乎不需要单独的师范院校了，一些师范院校追求综合性，师范教育资源大量流失。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央特别重视教师队伍建设，提出振兴教师教育。2018年，中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出，要培养造就高素质专业化创新型教师。师范院校已重新重视教师培养，200多所师范院校、500多所非师范院校支撑了2.1亿学生的基础教育教师队伍培养。当前，我国1586万基础教育教师从学历要求来讲基本上已经达标，但教书育人的能力有待提升。

培养高素质专业化创新型教师，师范院校有不可推卸的责任。根据我国人口多、学生多、区域间发展不均衡的国情，师范院校在一个较长的历史时期还应成为教师教育的主体。

不仅如此，如何让教师教育不断迭代升级，需要我们建设中国特色的教师教育课程体系，把思想政治教育和师德教育放在首位，强化专业教育，坚持理论联系实际，加强教育实习，建设一流教师教育院校群和学科群。

同时，以县级教师发展机构为纽带，以优质中小学为实践基地，与师范院校一起成为培养高素质专业化创新型教师的摇篮、在职教师成长发展的家

园，培养出一批高层次中小学教师和教育领军人物，共同建设中国特色教师教育体系。

## **强师计划特别重视中西部欠发达地区农村教育的发展，特别要加强农村和边远山区的教师队伍建设**

农村教育是我国教育发展的短板，特别是中西部地区和边远地区的基础教育还比较薄弱。有些地方少数教师质量还不达标，有些地方教师待遇还不能得到很好的保障，很难招聘到优秀教师。

特别是中西部乡村地区教育投入不足，与东部地区有很大差距，教师下不去、留不住。现有教师水平不高、观念落后、方法陈旧，教育质量不能保证。几十万特岗教师对农村教育的发展起到了重要作用，但有一部分不能长期留在农村。

因此，解决农村教育问题是当务之急。没有农村教育的现代化也就没有中国教育的现代化。

落实强师计划，首先要解决农村学校教师的保障问题。要加强师范生公费教育制度，加大定向培养力度，除部属6所师范大学实施师范生公费教育之外，应该把公费师范生培养拓展到地方师范院校，招收本地生源，这样可以使这些教师下得去、留得住。

2021年国家实施的中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划，让高水平师范院校为832个脱贫县及中西部陆地边境县培养本科层次高质量师资，将有力推动教育优质均衡发展。

另外，一方面要继续提高当地教师待遇，给予更具吸引力的区域性补贴；另一方面要为当地教师专业发展提供更多平台和空间，使他们有事业的成就感和幸福感。

同时，要把城市的优质教育资源输送到农村。可以通过省市或学校一对一帮扶农村教师提高专业水平，发挥名师工作室的作用，把农村教师吸收到工作室，与优秀教师共同钻研课程教材，共同备课，不断提升农村教育质量。特别是利用现代化信息技术把优质教育资源输送到农村。

强师计划除了提出到2025年教师教育发展的目标外，还提出了一系列改革措施，包括师范院校的评价制度、教师职称评审制度、各地经费保障制度等。

我相信随着强师计划的贯彻落实，我国基础教育教师队伍的质量将会有很大的提升，定能为实现教育现代化打下坚实的基础。

（信息来源：顾明远，中国教师报官方微信公众号 2022年4月19日）

## **把握五个关键 培养卓越教师**

### **——新时代师范人才高质量培养的若干思考**

面向2035年实现教育现代化、建成教育强国的新目标，党中央提出了建设高质量教育体系的新要求。百年大计，教育为本，教育大计，教师为本，“教师是教育发展的第一资源”，有高质量的教师才会有高质量的教育。教师教育是培养教育者的教育，是输出高质量教师的重要途径，是建设高质量教育体系的重要基础。高等师范院校作为培养高素质、专业化、创新型师范人才的主力军，应积极响应、认真落实新时代强师计划，进一步把握好思想政治教育、课程体系建设、培养模式改革以及强化技能训练和完善治理体系等五个关键，大力开展卓越教师培养工作，并以此推动新时代师范教育高质量发展。

#### **一、构建落实立德树人根本任务的思政格局**

“德者，本也。”党的十八大以来，习近平总书记高度重视立德树人在教育中的地位和作用，强调在立德树人的根本问题上，必须旗帜鲜明，毫不含糊。立德树人既是高校的立身之本，也是教育的根本任务，更是师范人才培养的首要职责。高等师范院校要从全面贯彻党和国家教育战略方针的高度，牢牢把握为党育人、为国育才的社会主义办学方向，深刻回答培养什么样教师、怎样培养教师、为谁培养教师这一根本性问题。坚持德育为先，通过正确教育引导人感化人激励人；坚持以人为本，通过科学教育塑造人改变人发展人。特别是要切实加强和改进大学生思想政治教育，明确目标，优化资源，遵循规律，完善机制，因事而化，因时而进，因势而新，建立课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人“十大育人”体系，形成全员、全过程、全方位“三全育人”格局，着力培养德智体美劳全面发展的未来人民教师。

思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程。高等师范院校要用习近平

新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，按照“八个相统一”的原则性要求，引导广大师范生深刻领会“两个确立”的决定性意义，切实增强“四个意识”，始终坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，贯彻落实“四个相统一”，立志争做“四有好老师”、当好“四个引路人”。在推动思政课程改革创新中，积极探索协同育人机制，形成教研协同，促进教学科研良性互动、科研成果有效转化，提升思政课程的思想性、理论性、针对性、亲和力；形成师生协同，发挥教师主导作用，尊重学生主体地位，两者有机结合，提升学生探究学习兴趣和实际学习效果；形成队伍协同，促进思政教师、政工干部、专家教授和党政工作者多元合力，提升育人的整体效能；形成评价协同，实现第一课堂、第二课堂、第三课堂的连贯统一，促进学生知行合一、全面成长。

课程思政是落实立德树人根本任务的重要举措。高等师范院校要坚持课程思政与思政课程同向同行、同心同力、同频共振，科学设置课程思政整体教学体系，各类学科专业特别是各门具体课程要结合自身特点和育人要求，分别明确课程思政的建设重点，并将其真正落实到课程教学的各方面，贯穿于人才培养的各环节，做到课程门门有思政、教师人人谈育人，各自守好一段渠，共同种好责任田。要坚持课程思政显性教育和隐性教育并重和统一，尤其要发挥“隐性教育”的重要作用，不是生搬硬套、照本宣科、老生常谈，而是源于问题、贴近生活、扎根实践，通过对课程的教学目标、教学内容、教学方法等进行改革创新，把政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等思政导向与学科专业课程的知识传授、素质养成、能力培养紧密联系起来，促进思政教育和专业教育的有机融合，切实提升课程思政的感召力和渗透力，让学生在潜移默化中接受思政教育，让思政教育春风化雨润物无声。

## **二、打造基于促进核心素养发展的课程体系**

课程质量是教育教学水平和人才培养质量的重要保证，深化教育教学改革，应自觉聚焦并切实加强课程建设。教育部在《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》明确提出，将发展学生核心素养作为深化课程改革的重要方向，构建基于核心素养的课程体系，这也为如何进一步加强师范生能力培养指明了基本路径。

师范生既是今天的学生也是未来的教师，其在教师教育培养中既要形成核

心素养，又要具备教师核心素养教育胜任力。因此，师范生的核心素养应由学生核心素养和教师核心素养两大部分组成。前者包括知识、技能、态度等，后者包括专业品质、专业知识、专业技能等，两者实质是一致的，即师范生的核心素养包括态度、知识、能力三个方面。在态度方面，应含有对教师职业、教育科学、学生和自我的理解与认知等；在知识方面，应掌握教育学和心理学知识、学科专业和学科教学知识等；在能力方面，应具备教育教学设计、实施、管理、评价、反思、发展能力，以及科学研究能力、终身学习能力等。

构建基于核心素养的课程体系，可以在以下三个方面进行探索。一是创新课程设置目标理念，坚持“成果导向、学生中心、持续改进”，聚焦社会需求，以能力养成为核心目标，一体推进、引领打造教师教育课程、学科专业课程、实习实践课程三大课程体系。二是强化课程设置内涵质量，遵循学生身心发展规律和认知特点，坚持“三学”（学术、学科、学习）导向，将学术作为课程的品质和境界、学科作为课程的内涵和特色、学习作为课程的表现和落实，理顺师范类专业课程的外在逻辑、内在结构和本质追求，整体打造高水平、高质量课程体系。三是优化课程设置评价方法，聚焦核心能力养成，关注学生学习成长，建立“课前课中课后”三点式、“期初期中期末”三段式、“毕业前毕业后”三步式课程达成度评价机制，即时、短时、长时评价学生课程学习效果，全方位保障师范人才培养目标的高度达成。

在搭建课程结构时，可以以“五爱”（爱党、爱国、爱岗、爱教、爱生）为价值引领，以“四能”（能立德树人、能多育并举、能教学相长、能引领发展）为能力核心，以“三融通”（融通课内课外、融通线上线下、融通职前职后）为主要手段，构建“五爱四能三融通”教师教育课程体系，包括认知层、体验层、实验层、践行层、研究发展层等多层次螺旋式课程模块，为师范生搭建通识教育、专业学习、个性发展“三位一体”同向发展的知识体系。

在课程建设中尤要强调培养师范生两个方面的能力。一是科学研究能力。随着时代的变化、社会的进步、教育的发展，必将给教师职业带来新要求、新挑战、新任务，需要教师进行艰辛探索并寻求解决办法，掌握科研方法、具备科研能力对未来教师极为重要。因此，开设教育科学研究方法、教育统计与测量、统计产品与服务解决方案（SPSS）等通识教育课程，意义重大。二是信息

技术应用能力。信息技术正在前所未有地深刻影响并巨大改变当今的教育形态和教学模式，云计算、大数据、人工智能已经广泛运用于具体的教育教学实践，信息技术不再只是教学的辅助工具，通过信息技术与课程整合，实现优质资源共享，并提供交互学习、自主学习、探究学习环境，成为培养学生实践能力和创新能力的新兴方式。因此，开设信息技术与课程整合相关课程，使未来教师学会使用各类新型媒体并掌握相关教育教学方法，十分必要。

### **三、实施多元化开放式协同共驱的培养模式**

教师培养模式从单一走向多元、从封闭走向开放，多方协同共驱，提升人才培养质量，适应并满足基础教育不同学科、不同学段对师范人才的不同需求，已是大势所趋，改革势在必行。

高等师范院校在教育生态体系中地位特殊，既具有基础教育的成长基因，又从属于高等教育体系，肩负育人使命。选拔具有良好从教潜质和从教意愿的生源进行培养，一方面能够为基础教育一线输送优秀人才，保证基础教育质量；另一方面能够为高校加强专业建设实现内涵式发展创造条件，保证高等教育质量。在此意义上，完善师范类专业招生制度，切实保障和提高师范类专业的生源质量尤为重要。一要坚持提前批次录取，同时增加面试考核环节，重点考察学生的综合素质和从教兴趣，从源头把好质量关。二可实行二次选择制度，可以给予包括公费培养在内师范生入学后再次选择的机会，通过分流培养，完善退出机制。三是实行二次选拔制度，从非师类专业选拔学生转读师范类专业。多管齐下，既有利于遴选适教乐教学生，又能促使高等师范院校不但注重招生而且注重培养。

就增强“师范性”和“学术性”而言，可以实行“2+2”或“2.5+1.5”的培养模式，即在前两年或两年半，学习学科专业知识，以增强学生的学术性；在后两年或一年半，接受师范教育并进行教育实习，以增强学生的师范性。就提高学历层次而言，可以实行“4+2”或“4+2+3”等培养模式，即本硕、本硕博连读。其中“4+2”模式，可以是接受4年本科教育后直接攻读2年教育硕士学位，也可以是接受4年本科教育后到基础教育一线任教，并以在职身份边任教边攻读2年教育硕士学位，比如目前实行的“乡村硕师计划”等。就扩大胜任学科而言，可以实行“复合型”的培养模式，比如2020年教育部批准南

北京师范大学、浙江师范大学、杭州师范大学、福建师范大学开展“4+2”高素质复合型硕士层次高中教师培养试点工作，包括“物理学+教育技术学”“历史学+思想政治教育”“地理科学+思想政治教育”“化学+生物科学”“历史学+地理科学”等专业教育，从而使师范生毕业后具备多科教学能力。

探索本研贯通的人才培养模式，应逐步成为培养卓越教师的主要举措。将学生本科、硕士乃至博士三个阶段的学习和研究有机衔接起来，在教学管理上有利于打破不同部门之间的壁垒、增强部门之间的协作，有效形成人才培养合力；在教学内容上有利于优化课程体系，解决重复设置、雷同安排的问题；在办学成本上可以很好地通过学分互认和弹性学制，充分利用办学资源，缩短人才培养周期；在培养质量上可以更好地统筹通识教育和专业教育，兼顾提升学生的学科素养、文化素养、职业素养。“4+2”或“4+2+3”的本研贯通培养模式，还可以根据实际需要和现实条件，演化为“3+1+2”“2+1+X”和“3+5”“3+2+3”“3+1+X”等多种组合方式，从而实现人才培养的连续性、高效性和高质量。

教师职业的特殊性决定了培养师范生表达能力的重要性。优秀的表达源于深刻的思考，深刻的思考源于丰富的阅读。深入实施以“阅读—思考—表达”为主题的教学改革，将阅读、思考、表达作为学生学习的本质、本体和核心，应成为培养卓越教师的重要方式。阅读是积累知识最重要最直接最有效的方式，教师应把培养学生阅读习惯、提升学生阅读能力作为教学的先导和基础，结合学科特征、专业特点和具体知识，指导学生进行有效阅读。思考可以升华已经掌握的知识，离开了思考，知识的再创造则无从谈起，人类社会就无法发展进步，教师应坚持以学生为主体、以问题驱动为核心，开展启发式、探究式、讨论式、参与式等多种教学方法改革，教会学生在评判、反思中汲取已有的知识，进而内化并创造出新的知识。表达是在阅读和思考后的知识输出，表达能力既是教师职业的最低要求也是最高要求，教师应将表达作为教学的重要目标和核心任务，引导学生学会表达，而且是运用教育教学领域和学科专业课程特有的符号进行表达，为将来从教夯实基础。从这个意义讲，“阅读—思考—表达”既是教学方法又是教学目的，既是教学过程又是教学结果。

#### 四、建立提升实践能力创新精神的训练机制

实践性是教师教育的第一属性，师范生的专业知识、专业技能和专业品质需要在职前培养的实践过程中不断磨练和铸就。建立符合教师成长规律、富有师范鲜明特色的训练机制，对推动师范生专业成长具有十分重要的意义。高等师范院校要进一步完善实践课程设置，加强实践平台建设，丰富实践教学资源，开展实践教学训练，强化教学技能考核，组织教学技能竞赛，切实提升师范生实践能力。比如，可以探索并构建课程（Curriculum）、技训（Training）、竞赛（Competition）、实践（Practice）“CTCP一体化”师范生素养与训练机制，在优化课程设置、搭建技训平台、加强竞赛指导、强化实习实践等方面予以进一步加强。

当今师范生的三笔一画、教学设计、说课评课等教学基本功总体偏弱的情况普遍存在，甚至成为人们怀念当年中师教育的一大理由。高等师范院校应通过建立教师教育教学实训中心，建设师范技能训练考核平台，制订师范生教学能力考核与技能测试标准体系，开展师范生教学能力考评与技能测试，严格执行“不过关不实习不毕业”等多措并举，尽快扭转这一现象。另外，高等师范院校可以通过开展丰富多彩的第二课堂活动，如“每日练功一小时”等，引导师范生增强自我训练的积极性和主动性。

做好见习研习实习有助于提升师范生的实践能力和创新能力。见习的目的是教学观摩，通过身临其境地了解中小学幼儿园的课堂教学、班级管理、文化活动等，促进师范生认知教师职业、巩固专业思想、培植教育情怀。研习的目的是教学模拟，通过听课评课磨课、教育调查研究、使用信息技术等，促进师范生有效将理论与实践相结合相转化。实习的目的是教学实战，师范生通过亲自上阵的体验感悟，掌握教育教学方法，并在指导教师的帮助下，进行教学反思，取得持续进步。

高等师范院校可以通过成立基础教育学科联盟、设立教师教育改革实验区，形成“U（高校）—G（地方政府）—S（中小学幼儿园）”三位一体工作格局，明确三方职责，定期开展会商，落实相关任务，形成校地协同育人新机制，加强高校与高校、高校与地方的沟通联系，促进高等教育与基础教育的交流合作；实施师范人才培养新模式，将师范生推向基础教育改革最前沿，强化

理论与实践双反馈双提高；拓展教育教学改革新路径，发挥高校理论指导的优势和地方实践经验的优势，聚焦堵点难点痛点，深化改革推进创新，解决现实具体问题；建立教师专业发展新支点，在高校和中小学幼儿园互设教师工作站，通过项目带动，共研共享共进，产生对流效应，推动队伍建设。

高等师范院校还可以探索实施“当今之名师培养未来之名师”计划，从不同专业遴选优秀师范生组成多学科混合编队的“名师实验班”，从高校教学名师和中小学幼儿园名师名校长（园长）、学科带头人中选聘理论导师和实践导师，推行“双导师制”，建立“师徒关系”，实行“跟班学习”。重点使师范生在厚植教育情怀、开拓教育视野、丰富教育经验、熟稔教育方法、追求教育艺术、提升教研能力等方面接受淬火捶打。同时发挥多学科组队优势，促进师范生在跨学科知识与文化交流中，突破思维局限，拓宽教学思路，提升理解和借鉴不同学科思维的能力，进而增强创新意识和创新能力。

## **五、完善催生高质发展内在动力的治理体制**

当前，大多数的高等师范院校已经基本形成了综合性办学格局。但是，坚守师心不忘师命，高举旗帜打造品牌，将教师教育作为发展之本、特色之根，应当成为高等师范院校加强顶层设计、完善治理体系、提升治理能力的出发点和落脚点。高等师范院校要进一步清晰发展目标，保持办学定力，合理资源配置，擦亮师范底色，实现综合性与师范性的协调发展，提升学校整体核心竞争力。高等师范院校还应进一步浓厚校园的师范文化氛围，在物质文化、精神文化、制度文化等诸多方面的具体建设中，下足功夫做好功课，充分发挥校园文化的教育导向和调节功能。

教师教育类课程教师队伍是师范生培养的主力军，这支队伍的水平直接影响着人才培养的质量。高等师范院校应进一步给足师资编制职数，完善绩效考核办法，工资分配政策应向这支队伍予以一定倾斜。特别是要充分发挥职称评价的“指挥棒”作用，推动教师教育类课程教师队伍高质量建设、高水平发展。可以将教师教育学按照一级学科进行管理，专门成立评聘委员会，对教师教育类课程教师的专业技术职务评聘工作，实行单列指标、单设条件、单独评审，从人才培养、教学研究、教育服务等方面进行综合评价。比如在人才培养方面，将教师指导学生教育实习、参加教学技能比赛等情况，在教学研究方面，将教

师发表教研论文、承担教研项目、参与教材编写、获得教学成果等情况，在教育服务方面，将教师参与各类考试命题、承担送教送培送研、担任教学竞赛评委、提供教育咨询服务等情况，列入评价体系。

加快教师教育治理体系建设，是当前我国深化教师教育的现实所需和政策动向。教师教育治理，需与教育行政主管部门、中小学幼儿园学校管理者协同，联动发改、财政、人事、编办等部门，制定与教师教育相配套的一系列管理制度，包括教师专业标准制度、师范类专业认证制度、教师资格认证制度以及与之密切相关的教师职称评聘制度、教师绩效管理制度、教师荣誉制度、教师评价制度等，同时还需出台教师教育管理法律法规和各级各类教师资格标准。总之，要形成高等师范院校、相关行政部门、中小学幼儿园学校协同联动，共同建构高质量发展的教师教育治理体系的基本样态，推动教师教育规划的制度化，促进教师教育管理的规范化，实现教师教育治理的科学化。

国将兴，必贵师而重傅。培养高素质、专业化、创新型师范人才，办好党和人民满意的教师教育，高等师范院校使命光荣、任重道远。

（信息来源：王长平、吴文哲《教育研究》2022年第4期）

欢迎访问发展规划处(学科建设办)网站  
电子邮箱：[hjnufzghc@163.com](mailto:hjnufzghc@163.com)

<http://www.hjnu.edu.cn/fzghc/>  
联系电话：0719-8846109